**«Да здравствует, мыло душистое»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора), «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Социализация», «Труд».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная.

**Задачи образовательных областей:**

*Познание:*

* Развивать познавательный интерес, воображение, логическое мышление, внимание и память.
* Совершенствовать умения различать и называть предметы личной гигиены: мыло, полотенце, зубная щетка, шампунь, мочалка, зубная паста, расческа.
* Обследовать предметы личной гигиены, используя зрение и осязание.
* Закрепить понятия: чистый и грязный.
* Закреплять умение подбирать и выкладывать последовательность картинок: «Что сначала, что потом» (Алгоритм мытья рук).
* Закреплять знания о форме, цвете.

*Коммуникация:*

* Учить использовать в своей речи обобщенные слова, понятия: предметы личной гигиены.
* Развивать навыки связной речи.
* Продолжать формировать умение связно, последовательно отвечать на вопросы воспитателя.
* Словарная работа: мыло, полотенце, мочалка, шампунь, и т.д.

*Социализация:*

* Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию;
* Побуждать к решению проблемы;
* Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
	+ Формирование гендерной принадлежности.

*Здоровье*

* Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье.
* Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка.
* Разработка и внедрение в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки».

*Безопасность*

* Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены.
* Уточнить знания детей об элементах личной гигиены.
* Создание условий для формировании у детей культурно - гигиенические навыки в игровой ситуации (алгоритм - последовательность умывания).

*Труд*

* Поощрять желание участвовать в трудовых поручениях

**Предварительная работа:** Дидактическая игра «Волшебный мешочек», алгоритм одевания «Что сначала, что потом», чтение К.Чуковский «Мойдодыр», просматривание мультфильма «Девочка-чумазая».

**Материал и оборудование:** «Волшебный мешочек» с предметами личной гигиены: мыло, мочалка, зубная паста, зубная щётка, шампунь, расчёска, полотенце. Алгоритм мытья рук «Что сначала, что потом». На каждого ребёнка: кукла-пупс, мочалка, мыло, тазик с водой. Одежда для трудовых поручений: фартуки, клеёнки.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Вы ребята проходите

На гостей все посмотрите

К нам сюда пришли друзья

Поздоровайтесь сначала

Улыбнитесь дружно им

Гостям нашим дорогим.

**З**дравствуйте гости дорогие, я воспитатель гр. Винни-пух и зовут меня С.В., а это наши девочки и мальчики, сегодня нас ждет очень интересное занятие.

**музыка**

Входит Антошка

**Антошка:**

Здравствуйте, ребята,

Меня зовут Антошка!

**Воспитатель:** Почему ты такой грязный?

**Антошка**: Я чистый, я не грязный.

**Воспитатель**: Нет ты грязный, правда ребята?

У нас Матвей знает стихотворение о неопрятных ребятах

**Ребенок**

Замарашка

Замарашка рук не мыл,

Месяц в баню не ходил.

Столько грязи,

Столько ссадин!

Мы на шее лук посадим,

Репу на ладошках,

На щеках – картошку,

На носу морковь взойдет –

Будет целый огород!

**Антошка**

 Рано утром вышел я

 Во дворе были друзья.

Подошел к ним поиграть,

Они стали убегать.

А играть со мной не стали,

И мешочек мне отдали.

И сказали, что в мешке

Вещи нужные все мне.

**Воспитатель:** Антошка, а ты покажешь нам, что у тебя в мешочке? Давайте присядем на стульчики и посмотрим.

**1.**

**Дидактическая игра «Определи на ощупь»**

(В мешочке лежат предметы личной гигиены: мыло, мочалка, зубная паста, зубная щётка, шампунь, расчёска, полотенце).

Дидактическая задача: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Игровые правила: На ощупь определить, что находится в мешочке.

Игровые действия: В мешочке лежат несколько предметов. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав один из предметов, рассказывает о нём.

 Антошка : отвечает тот кого я назову.

**1 ребенок достает мыло.**

**Антошка:** Ребята, что это?

**Ребенок:** Мыло.

**Антошка:** Посмотрите внимательно на мыло и расскажите о нем. Какое мыло?

**Ребенок:** Гладкое, белое, твердое, душистое.

Антошка: Какое мыло еще бывает?

Дети: жидкое, твердое, красное, квадратное.

**Антошка:** Для чего нужно мыло?

**Ребенок:** Мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы быть чистыми, уничтожать микробы.

Антошка: А где хранится мыло?

Ребенок: В мыльнице.

**2 ребенок достает полотенце.**

**Антошка:** Что это?

Ребенок: Полотенце.

**Антошка:** Зачем нужно полотенце?

**Ребенок:** Чтобы вытирать руки и лицо.

**Антошка:** А какое полотенце?

**Ребенок**: Мягкое, пушистое, розовое, махровое.

**Антошка:** Ребята, а какое еще бывает полотенце?

Дети: квадратное, чистое, грязное.

**3 ребенок достает зубную щетку.**

**Антошка:** что это?

Ребенок: зубная щетка.

**Антошка:** Для чего нужна зубная щетка?

**Ребенок:** Для того чтобы чистить зубы.

**Антошка:** А когда мы чистим зубы?

**Ребенок:** Утром и вечером.

**Антошка:** А какая зубная щетка бывает?

**Ребенок:** Разноцветная, с щетинками, пластмассовая, детская и взрослая.

**Антошка:** А кто может добавить?

**4 ребенок достает расческу.**

**Антошка:** Что это?

**Ребенок:** расческа.

**Антошка:** А для чего нужна расческа?

**Ребенок:** Чтоб волосы расчесывать, и чтоб быть опрятными и аккуратными.

**Антошка:** Из чего сделана расческа?

**Ребенок:** Из дерева или пластмассы.

Антошка: Если расческа из дерева (пластмассы) какая она?

Ребенок: Деревянная( пластмассовая).

**5 ребенок достает шампунь.**

**Антошка:** Что это?

**Ребенок:** Шампунь.

**Антошка:** Для чего нужен шампунь?

**Ребенок:** Чтобы мыть волосы.

**Антошка:** А какой шампунь?

**Ребенок:** Ароматный, разноцветный, бывает детский и взрослый.

**Антошка:** А каким тебя моет шампунем мама?

**Воспитатель:** Вот мы и узнали, что лежит у Антошки в мешочке.

**Физкультминутка**

**музыка**

**Антошка** Молодцы, справились с заданием. А сейчас давайте встанем в круг и покажете как вы умеем правильно мыть руки и лицо.

Надо нам перед едой (все дружно шагаем)

Мыть руки с мылом и водой (намыливаем руки)

Чтобы злой презлой микроб (Пазы руками)

Не забрался к нам в живот. (Гладим живот)

**Воспитатель:** Антошка, а ты знаешь, как правильно мыть руки?

**Антошка :** Знаю, намочил руки и вытер полотенцем.

**Воспитатель:** Ребята правильно ли Антошка моет руки?

**Ответы детей:** Нет.

**Воспитатель:** А давайте его научим, как правильно мыть руки?

**2.Дидактическая игра: «Что сначала, что потом».**

Дидактическая задача: Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов **потому что, из-за того что, поэтому.** Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

**Игровые правила:** Составить цепочку из картинок с последовательными действиями, объясняя, что сначала, что потом.

**Игровые действия:** Дети выкладывают последовательность картинок в алгоритме «мытье рук», и проговаривают, что они делают сначала, а что потом. Обсуждают правильность выбора каждого ребёнка.

**Антошка:** спасибо ребята, теперь я знаю как мыть руки, а сейчас мы поиграем.

 **Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»»**

**музыка**

Правила игры: Дети показывают (чистят зубы, моют голову, вытирают лицо, моют руки), а Антошка отгадывает.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на Антошку какой он грязный давайте мы сделаем для него красивое мыло, что бы он всегда умывался.

Дети садятся за столы делать аппликацию «Украсим Мыло»

**музыка**

 (готовые, разные формы мыла, украшения для мыла заранее вырезанные – круги, квадраты, треугольники)

**Дети дарят готовое мыло Антошке. Антошка складывает в корзинку .**

**Антошка** уходит за сцену, вытирает грязь.

**Воспитатель:** Наши ребята знают стихотворения и частушку

Мыло бывает
Разным-преразным:
Синим,
Зеленым,
Оранжевым,
Красным…
Но не пойму,
Отчего же всегда
Черной-пречерной
Бывает вода?(М.Яснов)

Мышка плохо лапки мыла,
Лишь водичкою смочила,
Мылом мылить не старалась
И на лапках грязь осталась.

Полотенце — в черных пятнах!
Как же это неприятно!
Попадут микробы в рот
Может заболеть живот.

Так что, дети, постарайтесь,
Чаще с мылом умывайтесь!
Надо теплою водой
Руки мыть перед едой!

 частушка

Поленился утром **Вова**
Причесаться гребешком.
Подошла к нему корова –
Причесала языком.

Выходит Антошка чистый, с подарками для детей.

**Антошка:** До свидание ребята, спасибо вам за подарки и что вы научили меня умываться. До свидания гости дорогие

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше интересное занятие, молодцы ребята. До свидание, гости дорогие.