**Литературное чтение 2 класс**

**тема: Богатырская сказка**

**«Сказка про Илью Муромца»**

**Педагогическая цель:** создать условия для формирования умения предполагать, предвосхищать содержание текста произведения по названию раздела и заглавия произведения, выражать свое отношение к героям.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** правильно читать вслух и про себя текст произведения; отвечать на вопросы учителя по содержанию произведения; относить произведение к жанру сказки.

**Личностные:** будут сформированы морально-этические нормы в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).**

Регулятивные: научаться соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; давать оценку собственной и групповой деятельности на уроке.

Познавательные: *общеучебные –* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* делать выводы в результате совместной работы всего класса; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: формулировать свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи; совместно с учителем и одноклассниками договариваться о правилах общения и поведения в школе.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности** | **(организационный момент).**  Приветствие, настрой на работу  *На экране – гусляр. Слышны гусли****.***  ***Учитель(или подготовленный ученик):*** -Здравствуйте, люди добрые.  Сядьте на места да послушайте.  Собралися мы с вами на беседу добрую и складную.  Чтобы был у нас мир и согласие.  А ещё хочу пожелать вам, чтобы участвовали вы в беседе  ***Да на ус наматывали* ( Объясните значение фразы!)**  т.е. всё внимательно слушали.  Всё, что услышите, может вам пригодиться. |  |
| **Ι. Актуализация знаний.**  Эмоциональное введение в тему | **1 2 3**  ***Методический прием «Корзина понятий»***  **На экране репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»**  - Какие ассоциации( какие чувства, образы) у вас возникают, когда вы смотрите на этих людей?  *(учащиеся называют ассоциации, вызванные картиной, слова выписываются на доску)*  *- богатыри*  *- защитники*  *- Русь*  *- сильные и т.п.*  *Ребята, я напишу слово патриот, как вы думаете почему?*  *Запомните его написание.*  **-** Как вы думаете, в каких произведениях устного народного творчества можно «встретиться» с этими героями?  *(В былинах)*  **1. Проверка домашнего задания.**  **Тест**. ( проверка с доски, взаимопроверка)  **2. Работа со скороговоркой.**  *Задание 1 на с. 26 тетради*.  – Какое отношение эта скороговорка может иметь к теме нашего урока?(*У богатырей были быстрые и сильные кони)*  *Речевая разминка.* Сейчас мы с вами разогреем наши голосовые связки, поработаем над дикцией и интонацией. Давайте прочитаем эту скороговорку с   * испугом * восторгом * хвастаясь | **Познавательные УУД**  **1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.**  **2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **3.** Ориентироваться на развороте учебника.  **4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **II. Введение в тему урока.** | *Что объединяет и былину и скороговорку? (Это жанры устного народного творчества* )  ***Методический прием «Кластер»***  **Групповая работа.**  (В группе составляют кластер, плакаты на доску, короткое обсуждение)  Какие еще виды устного народного творчества вам, ребята, известны?  (пословицы, поговорки, волшебные сказки, потешки, небылицы,  былины ) |  |
| **III. Определим тему урока и поставим задачи.** | **2 4 1 1 2 3 1**  **Работа с текстом «Сказки про Илью Муромца».**   1. ***Работа с текстом до чтения. (Антипация)***   – Прочитайте заглавие.  **Так кому будет посвящен наш урок?**  **(Илье Муромцу - русскому богатырю)**  А где мы до этого встречались с богатырями? ( В былинах.)  – Что мы будем читать? (*сказку, отрывок.)*  – Вспомните название раздела. ( Сказочные богатыри)  – Какое отношение имеет сказка к богатырям? Что можно предположить?  (*Это особые сказки про богатырей, и называются они богатырскими.)*  **Кто сформулирует тему и цель нашего урока?**  **Цель нашего урока –** узнать что такое богатырская сказка и её жанровые особенности.  – Просмотрите первую строчку текста и скажите, откуда родом Илья Муромец, он из Мурома  **Рассказ учителя об Илье Муромце или УЧЕНИКА**  **(слайдовая презентация)**  В селе Карачарово, что под Муромом, если верить былинам, родился знаменитый богатырь Илья Муромец. Илья Муромец – реальная историческая личность, воин, служивший киевскому князю. В жизни звали его Илья Иванович Гущин.  «…Я иду служить за землю Русскую. За вдов, за сирот, за бедных людей...» – с этими словами покинул он родное село. Погиб, защищая Киев от набега врагов.  За свои подвиги он был причислен к лику святых и удостоился захоронения в Киево-Печёрской лавре. Надпись у изголовья перед его гробницей гласит: «Илья из города Мурома».  К иконе великого былинного святого богатыря в местной карачаровской церкви идут и идут верующие. А в древнем Муроме на высоком берегу Оки установлен памятник легендарному богатырю.  Вот о каком богатыре сложена сказка, которую нам предстоит прочитать.  ***Работа с иллюстрацией*.**  – Рассмотрите иллюстрацию. Найдите на ней предметы, которые говорят о древности сказки.  – Где Илья? Как вы догадались? Опишите его.  – Можно ли предположить, о чём мы будем читать?  – Давайте прочитаем сказку.  **2. Читают текст при необходимости комментируем.**  *После чтения 1-й части:*  **Ребята какие возникли у вас вопросы к автору?**  (– Как звали отца и мать Ильи? Почему у них не было фамилии? *(Раньше на Руси не было фамилий. Это ещё раз говорит о древних корнях сказки.)*  – Что огорчало родителей?)  **Физкультминутка** *Физкультминутку проводит ученик в костюме богатыря под музыку М.Мусоргского Богатырские ворота :*  Дружно встали - раз, два, три - Мы теперь богатыри. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим,  Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек, И направо, и еще Через левое плечо. Буквой **Л** расставим ноги, Точно в танце - руки в боки, Наклонились влево, вправо Получается на славу!  *Чтение 2-й части.*  ***Чтение сильными учащимися( особое внимание на морально – этические нормы)***  ***Словарная работа по ходу чтения*:**  *не прекословил* – не спорил;  *тын* – забор из брёвен или жердей;  *странник* – человек, который ходит пешком, странствует.  *Уточняющие вопросы:*  – Как понимаете: *есть сын, да никуда не годящий*?  – Сколько это – *чаша в полтора ведра*? Может ли быть такое в реальной жизни*?( Нет, подобное преувеличение силы богатырей называется* ***гиперболой (******слово на доске)***  – Какое чудо сотворили странники с Ильёй?  – Какой наказ ему дали? | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Духовно-нравственное развитие и воспитание**  **1.** Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.  **2.** Гражданско-патриотическое воспитание.  **3.** Воспитание трудолюбия, способности к познанию.  **4.** Воспитание здорового образа жизни.  **5.** Экологическое воспитание.  **6.** Эстетическое воспитание. |
| **ΙΙΙ. Итог.**  **Рефлексия.** | **Работа в группе**  – Итак, мы знаем, что в основе былин лежат реальные события, да и сами богатыри не плод народной выдумки. Почему же тогда история, прочитанная нами, называется сказкой?  – Что в прочитанной истории правдиво?  1.Заполнить таблицу   |  |  | | --- | --- | | Что правдиво? | Что вымысел? | |  |  |   2.Запишите:  – А какие события можно назвать сказочными, волшебными?  – Найдите в сказке другие сказочные приметы. (Начало сказки, герой-помощник конь богатырский…)  *3.Резервный мате­риал. Составление синквейна в группах*.  **Обсуждение ответов. Самооценка.**  Фронтально:  -Почему эта сказка прошла такой длинный путь и не умерла?  -Кому захотелось прочитать всю сказку об Илье Муромце?  - Кто в наши дни могбы сказать такие слова: «Есть еще на Руси, кому постоять за землю Русскую» |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Перечитать сказку.  Найти пословицы о Родине по желанию. |  |