**Литературное чтение 2 класс**

**тема: Богатырская сказка**

**«Сказка про Илью Муромца»**

**Педагогическая цель:** создать условия для формирования умения предполагать, предвосхищать содержание текста произведения по названию раздела и заглавия произведения, выражать свое отношение к героям.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** правильно читать вслух и про себя текст произведения; отвечать на вопросы учителя по содержанию произведения; относить произведение к жанру сказки.

**Личностные:** будут сформированы морально-этические нормы в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).**

Регулятивные: научаться соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; давать оценку собственной и групповой деятельности на уроке.

Познавательные: *общеучебные –* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* делать выводы в результате совместной работы всего класса; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: формулировать свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи; совместно с учителем и одноклассниками договариваться о правилах общения и поведения в школе.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности**  | **(организационный момент).**Приветствие, настрой на работу  *На экране – гусляр. Слышны гусли****.*** ***Учитель(или подготовленный ученик):***-Здравствуйте, люди добрые. Сядьте на места да послушайте. Собралися мы с вами на беседу добрую и складную. Чтобы был у нас мир и согласие. А ещё хочу пожелать вам, чтобы участвовали вы в беседе ***Да на ус наматывали* ( Объясните значение фразы!)**т.е. всё внимательно слушали.Всё, что услышите, может вам пригодиться. |  |
| **Ι. Актуализация знаний.**Эмоциональное введение в тему | **1 2 3*****Методический прием «Корзина понятий»*** **На экране репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»**- Какие ассоциации( какие чувства, образы) у вас возникают, когда вы смотрите на этих людей?*(учащиеся называют ассоциации, вызванные картиной, слова выписываются на доску)**- богатыри**- защитники**- Русь**- сильные и т.п.**Ребята, я напишу слово патриот, как вы думаете почему?**Запомните его написание.***-** Как вы думаете, в каких произведениях устного народного творчества можно «встретиться» с этими героями?*(В былинах)***1. Проверка домашнего задания.** **Тест**. ( проверка с доски, взаимопроверка)**2. Работа со скороговоркой.***Задание 1 на с. 26 тетради*.– Какое отношение эта скороговорка может иметь к теме нашего урока?(*У богатырей были быстрые и сильные кони)* *Речевая разминка.* Сейчас мы с вами разогреем наши голосовые связки, поработаем над дикцией и интонацией. Давайте прочитаем эту скороговорку с * испугом
* восторгом
* хвастаясь
 | **Познавательные УУД****1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.****2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**3.** Ориентироваться на развороте учебника.**4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **II. Введение в тему урока.** | *Что объединяет и былину и скороговорку? (Это жанры устного народного творчества* )***Методический прием «Кластер»*** **Групповая работа.** (В группе составляют кластер, плакаты на доску, короткое обсуждение)Какие еще виды устного народного творчества вам, ребята, известны?(пословицы, поговорки, волшебные сказки, потешки, небылицы,былины ) |  |
| **III. Определим тему урока и поставим задачи.** | **2 4 1 1 2 3 1****Работа с текстом «Сказки про Илью Муромца».**1. ***Работа с текстом до чтения. (Антипация)***

– Прочитайте заглавие. **Так кому будет посвящен наш урок?** **(Илье Муромцу - русскому богатырю)**А где мы до этого встречались с богатырями? ( В былинах.)– Что мы будем читать? (*сказку, отрывок.)*– Вспомните название раздела. ( Сказочные богатыри)– Какое отношение имеет сказка к богатырям? Что можно предположить? (*Это особые сказки про богатырей, и называются они богатырскими.)***Кто сформулирует тему и цель нашего урока?****Цель нашего урока –** узнать что такое богатырская сказка и её жанровые особенности.– Просмотрите первую строчку текста и скажите, откуда родом Илья Муромец, он из Мурома**Рассказ учителя об Илье Муромце или УЧЕНИКА** **(слайдовая презентация)**В селе Карачарово, что под Муромом, если верить былинам, родился знаменитый богатырь Илья Муромец. Илья Муромец – реальная историческая личность, воин, служивший киевскому князю. В жизни звали его Илья Иванович Гущин.«…Я иду служить за землю Русскую. За вдов, за сирот, за бедных людей...» – с этими словами покинул он родное село. Погиб, защищая Киев от набега врагов.За свои подвиги он был причислен к лику святых и удостоился захоронения в Киево-Печёрской лавре. Надпись у изголовья перед его гробницей гласит: «Илья из города Мурома».К иконе великого былинного святого богатыря в местной карачаровской церкви идут и идут верующие. А в древнем Муроме на высоком берегу Оки установлен памятник легендарному богатырю.Вот о каком богатыре сложена сказка, которую нам предстоит прочитать.***Работа с иллюстрацией*.**– Рассмотрите иллюстрацию. Найдите на ней предметы, которые говорят о древности сказки. – Где Илья? Как вы догадались? Опишите его.– Можно ли предположить, о чём мы будем читать?– Давайте прочитаем сказку.**2. Читают текст при необходимости комментируем.***После чтения 1-й части:***Ребята какие возникли у вас вопросы к автору?**(– Как звали отца и мать Ильи? Почему у них не было фамилии? *(Раньше на Руси не было фамилий. Это ещё раз говорит о древних корнях сказки.)*– Что огорчало родителей?)**Физкультминутка***Физкультминутку проводит ученик в костюме богатыря под музыку М.Мусоргского Богатырские ворота :*Дружно встали - раз, два, три -Мы теперь богатыри.Мы ладонь к глазам приставим,Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо,Оглядимся величаво.И налево надо тожеПоглядеть из-под ладошек,И направо, и ещеЧерез левое плечо.Буквой **Л** расставим ноги,Точно в танце - руки в боки,Наклонились влево, вправоПолучается на славу!*Чтение 2-й части.* ***Чтение сильными учащимися( особое внимание на морально – этические нормы)*** ***Словарная работа по ходу чтения*:***не прекословил* – не спорил;*тын* – забор из брёвен или жердей;*странник* – человек, который ходит пешком, странствует.*Уточняющие вопросы:*– Как понимаете: *есть сын, да никуда не годящий*?– Сколько это – *чаша в полтора ведра*? Может ли быть такое в реальной жизни*?( Нет, подобное преувеличение силы богатырей называется* ***гиперболой (******слово на доске)***– Какое чудо сотворили странники с Ильёй?– Какой наказ ему дали? | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.****Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Духовно-нравственное развитие и воспитание****1.** Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.**2.** Гражданско-патриотическое воспитание.**3.** Воспитание трудолюбия, способности к познанию.**4.** Воспитание здорового образа жизни.**5.** Экологическое воспитание.**6.** Эстетическое воспитание. |
| **ΙΙΙ. Итог.****Рефлексия.** | **Работа в группе** – Итак, мы знаем, что в основе былин лежат реальные события, да и сами богатыри не плод народной выдумки. Почему же тогда история, прочитанная нами, называется сказкой?– Что в прочитанной истории правдиво?1.Заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Что правдиво? | Что вымысел? |
|  |  |

2.Запишите:– А какие события можно назвать сказочными, волшебными?– Найдите в сказке другие сказочные приметы. (Начало сказки, герой-помощник конь богатырский…)*3.Резервный мате­риал. Составление синквейна в группах*.**Обсуждение ответов. Самооценка.**Фронтально: -Почему эта сказка прошла такой длинный путь и не умерла?-Кому захотелось прочитать всю сказку об Илье Муромце?- Кто в наши дни могбы сказать такие слова: «Есть еще на Руси, кому постоять за землю Русскую» |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Перечитать сказку. Найти пословицы о Родине по желанию. |  |