Приложение

к Приказу от 25.09.2014 года № 104

***Карта***

***индивидуального учета***

***результатов освоения обучающимся***

***Основной общеобразовательной программы***

***МБДОУ № 96***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ф.И. ребенка

Дата рождения: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Дата поступления: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Дата выбытия: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **20 \_\_ / 20 \_\_ г.г.** | **20 \_\_ / 20 \_\_ г.г.** | **20 \_\_ / 20 \_\_ г.г.** | **20 \_\_ / 20 \_\_ г.г.** |
| **Группа** | **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Интересы** |  |  |  |  |
| **Способности** |  |  |  |  |
| **Основные достижения** (Сведения об участии и победах обучающегося в мероприятиях различного уровня – МБДОУ, районные, городские и др. с указанием даты) |  |  |  |  |

\*Заполняется информация о результатах освоения Основной общеобразовательной программы МБДОУ №96 по областям воспитателями и специалистами ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Ноябрь 20 \_\_ г.** | **Апрель 20 \_\_ г.** |
| **Ребенок умеет** | **Задачи развития****(начало года)** | **Содержание индивидуальной работы** | **Основные достижения** **(конец года)** | **Содержание индивидуальной работы** |
| **Физическая****культура** |  |  |  |  |  |
| **Здоровье, безопасность** |  |  |  |  |  |
| **Социализация** |  |  |  |  |  |
| **Труд** |  |  |  |  |  |
| **Познание** | **Развитие сенсорной культуры** |  |  |  |  |  |
| **Познавательно-исследовательская****деятельность** |  |  |  |  |  |
| **Развитие****математических****представлений** |  |  |  |  |  |
| **Коммуникация** |  |  |  |  |  |
| **Чтение художественной****литературы** |  |  |  |  |  |
| **Художественное творчество** |  |  |  |  |  |
| **Музыка** |  |  |  |  |  |

**Младшая группа**

Баллы:

**1** – в развитии

**2** – при умеренной поддержке педагога

**3** – устойчиво

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Достижения ребенка** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Физическая****культура** | Двигательный опыт многообразен |  |  |
| Действия с физкультурными предметами |  |  |
| Быстро реагирует на сигналы |  |  |
| Самостоятельно и точно выполняет задание |  |  |
| Инициативность, соблюдение правил |  |  |
| **Здоровье, безопасность** | Проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения |  |  |
| Выполняет культурно-гигиенические навыки |  |  |
| С интересом изучает себя |  |  |
| **Социализация** | Отражает в играх разные сюжеты |  |  |
| Активно осваивает способы ролевого поведения |  |  |
| Охотно вступает в ролевой диалог |  |  |
| Использует разнообразные игровые действия |  |  |
| Проявляет интерес к игровому общению |  |  |
| **Труд** | Ярко выражен интерес к трудовой деятельности |  |  |
| Отражает содержание труда в играх |  |  |
| Бережное отношение к результатам труда |  |  |
| Устанавливает связь между назначением предмета его строением и материалом |  |  |
| **Познание** | **Развитие сенсорной культуры** | Проявление интереса к предметам ближайшего окружения |  |  |
| Включается в деятельность экспериментирования |  |  |
| Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия |  |  |
| Умеет выполнять простейший сенсорный анализ |  |  |
| Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования |  |  |
| Адекватно передает отношение цветов, размеров и форм |  |  |
| **Познавательно-исследовательская****деятельность** | Интересуется растительным и животным миром |  |  |
| Использует известные поисковые действия, любопытен |  |  |
| Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое |  |  |
| Определяет основное строение, замечает признаки живого |  |  |
| Эмоционально сопереживает |  |  |
| **Развитие****математич.****представлений** | Выделяет и называет форму, размер предметов |  |  |
| Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства |  |  |
| Активно пользуется числами, словами «сначала-потом» |  |  |
| **Коммуникация** | С удовольствие вступает в разговор со взрослыми |  |  |
| Использует в общение простые формы этикета |  |  |
| Проявляет интерес в общение со сверстниками |  |  |
| Речь ребенка эмоциональна |  |  |
| **Чтение художественной****литературы** | Активно содействует и переживает героям |  |  |
| Выслушивает произведение до конца |  |  |
| Охотно отзывается на предложение прослушать текст |  |  |
| С удовольствием читает стихи, пересказывает короткие сказки |  |  |
| **Художественное творчество** | Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм |  |  |
| Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения |  |  |
| Передает сходство с реальными предметами |  |  |
| Эмоционально откликается на интересные выразительные образы |  |  |
| **Музыка** | С интересом слушает музыку, узнает знакомые произведения |  |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведение |  |  |
| Активен в играх на исследование музыки |  |  |
| Различает метроритмы |  |  |

**Средняя группа**

Баллы:

**1** – в развитии

**2** – при умеренной поддержке педагога

**3** – устойчиво

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Достижения ребенка** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Физическая****культура** | Двигательная деятельность проявляется через хорошую координация, быстроту, силу, выносливость, гибкость |  |  |
| Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений |  |  |
| Потребность к двигательной активности |  |  |
| Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников |  |  |
| Самостоятельная деятельность многообразна |  |  |
| Инициативность, соблюдение правил |  |  |
| Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности |  |  |
| **Здоровье**  | С интересом изучает себя, узнает что-то новое о человеке  |  |  |
| Выполняет культурно-гигиенические навыки более самостоятельно |  |  |
| Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру |  |  |
| Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие |  |  |
| Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого |  |  |
| **Безопасность** | С интересом познает правила безопасного поведения |  |  |
| Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру |  |  |
| Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого |  |  |
| **Социализация** | Отражает в играх разные сюжеты |  |  |
| Активно осваивает способы ролевого поведения |  |  |
| Охотно вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли |  |  |
| Проявляет творчество в создании игровой обстановки |  |  |
| Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами |  |  |
| Умеет словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей |  |  |
| Индивидуально ведет диалог с игрушками, говорит разными голосами за разных персонажей |  |  |
| Самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми |  |  |
| Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье |  |  |
| **Труд** | Ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых |  |  |
| Различает профессии по существенным признакам |  |  |
| Бережное отношение к предметному миру как к результатам труда взрослых |  |  |
| Самостоятельно ставит цель, выполняет определенные действия и видит достижение результата |  |  |
| Охотно включается в совместный труд со взрослыми |  |  |
| **Познание** | **Развитие сенсорной культуры** | Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, активно обсуждает с детьми и взрослыми процесс и результат обследования |  |  |
| Любит экспериментировать, организует собственную деятельность |  |  |
| Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия |  |  |
| Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяет скрытые качества и свойства предметов |  |  |
| Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования |  |  |
| Адекватно передает отношение цветов, размеров и форм |  |  |
| **Познавательно-исследовательская****деятельность** | Интересуется растительным и животным миром |  |  |
| Использует известные поисковые действия, любопытен |  |  |
| Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое |  |  |
| Определяет основное строение, замечает признаки живого |  |  |
| Эмоционально сопереживает |  |  |
| **Развитие****математич.****представлений** | Выделяет и называет форму, размер предметов |  |  |
| Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства |  |  |
| Активно пользуется числами, словами «сначала-потом» |  |  |
| **Коммуникация** | С удовольствие вступает в разговор со взрослыми |  |  |
| Использует в общение простые формы этикета |  |  |
| Проявляет интерес в общение со сверстниками |  |  |
| Речь ребенка эмоциональна |  |  |
| **Чтение художественной****литературы** | Активно содействует и переживает героям |  |  |
| Выслушивает произведение до конца |  |  |
| Охотно отзывается на предложение прослушать текст |  |  |
| С удовольствием читает стихи, пересказывает короткие сказки |  |  |
| **Художественное творчество** | Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм |  |  |
| Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения |  |  |
| Передает сходство с реальными предметами |  |  |
| Эмоционально откликается на интересные выразительные образы |  |  |
| **Музыка** | С интересом слушает музыку, узнает знакомые произведения |  |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведение |  |  |
| Активен в играх на исследование музыки |  |  |
| Различает метроритмы |  |  |

 **Старшая группа**

Баллы:

**1** – в развитии

**2** – при умеренной поддержке педагога

**3** – устойчиво

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Достижения ребенка** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Физическая****культура** | Двигательный опыт многообразен |  |  |
| Действия с физкультурными предметами |  |  |
| Быстро реагирует на сигналы |  |  |
| Самостоятельно и точно выполняет задание |  |  |
| Инициативность, соблюдение правил |  |  |
| **Здоровье, безопасность** | Проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения |  |  |
| Выполняет культурно-гигиенические навыки |  |  |
| С интересом изучает себя |  |  |
| **Социализация** | Отражает в играх разные сюжеты |  |  |
| Активно осваивает способы ролевого поведения |  |  |
| Охотно вступает в ролевой диалог |  |  |
| Использует разнообразные игровые действия |  |  |
| Проявляет интерес к игровому общению |  |  |
| **Труд** | Ярко выражен интерес к трудовой деятельности |  |  |
| Отражает содержание труда в играх |  |  |
| Бережное отношение к результатам труда |  |  |
| Устанавливает связь между назначением предмета его строением и материалом |  |  |
| **Познание** | **Развитие сенсорной культуры** | Проявление интереса к предметам ближайшего окружения |  |  |
| Включается в деятельность экспериментирования |  |  |
| Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия |  |  |
| Умеет выполнять простейший сенсорный анализ |  |  |
| Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования |  |  |
| Адекватно передает отношение цветов, размеров и форм |  |  |
| **Познавательно-исследовательская****деятельность** | Интересуется растительным и животным миром |  |  |
| Использует известные поисковые действия, любопытен |  |  |
| Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое |  |  |
| Определяет основное строение, замечает признаки живого |  |  |
| Эмоционально сопереживает |  |  |
| **Развитие****математич.****представлений** | Выделяет и называет форму, размер предметов |  |  |
| Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства |  |  |
| Активно пользуется числами, словами «сначала-потом» |  |  |
| **Коммуникация** | С удовольствие вступает в разговор со взрослыми |  |  |
| Использует в общение простые формы этикета |  |  |
| Проявляет интерес в общение со сверстниками |  |  |
| Речь ребенка эмоциональна |  |  |
| **Чтение художественной****литературы** | Активно содействует и переживает героям |  |  |
| Выслушивает произведение до конца |  |  |
| Охотно отзывается на предложение прослушать текст |  |  |
| С удовольствием читает стихи, пересказывает короткие сказки |  |  |
| **Художественное творчество** | Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм |  |  |
| Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения |  |  |
| Передает сходство с реальными предметами |  |  |
| Эмоционально откликается на интересные выразительные образы |  |  |
| **Музыка** | С интересом слушает музыку, узнает знакомые произведения |  |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведение |  |  |
| Активен в играх на исследование музыки |  |  |
| Различает метроритмы |  |  |

**Подготовительная группа**

Баллы:

**1** – в развитии

**2** – при умеренной поддержке педагога

**3** – устойчиво

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Достижения ребенка** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Физическая****культура** | Двигательный опыт многообразен |  |  |
| Действия с физкультурными предметами |  |  |
| Быстро реагирует на сигналы |  |  |
| Самостоятельно и точно выполняет задание |  |  |
| Инициативность, соблюдение правил |  |  |
| **Здоровье, безопасность** | Проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения |  |  |
| Выполняет культурно-гигиенические навыки |  |  |
| С интересом изучает себя |  |  |
| **Социализация** | Отражает в играх разные сюжеты |  |  |
| Активно осваивает способы ролевого поведения |  |  |
| Охотно вступает в ролевой диалог |  |  |
| Использует разнообразные игровые действия |  |  |
| Проявляет интерес к игровому общению |  |  |
| **Труд** | Ярко выражен интерес к трудовой деятельности |  |  |
| Отражает содержание труда в играх |  |  |
| Бережное отношение к результатам труда |  |  |
| Устанавливает связь между назначением предмета его строением и материалом |  |  |
| **Познание** | **Развитие сенсорной культуры** | Проявление интереса к предметам ближайшего окружения |  |  |
| Включается в деятельность экспериментирования |  |  |
| Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия |  |  |
| Умеет выполнять простейший сенсорный анализ |  |  |
| Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования |  |  |
| Адекватно передает отношение цветов, размеров и форм |  |  |
| **Познавательно-исследовательская****деятельность** | Интересуется растительным и животным миром |  |  |
| Использует известные поисковые действия, любопытен |  |  |
| Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое |  |  |
| Определяет основное строение, замечает признаки живого |  |  |
| Эмоционально сопереживает |  |  |
| **Развитие****математич.****представлений** | Выделяет и называет форму, размер предметов |  |  |
| Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства |  |  |
| Активно пользуется числами, словами «сначала-потом» |  |  |
| **Коммуникация** | С удовольствие вступает в разговор со взрослыми |  |  |
| Использует в общение простые формы этикета |  |  |
| Проявляет интерес в общение со сверстниками |  |  |
| Речь ребенка эмоциональна |  |  |
| **Чтение художественной****литературы** | Активно содействует и переживает героям |  |  |
| Выслушивает произведение до конца |  |  |
| Охотно отзывается на предложение прослушать текст |  |  |
| С удовольствием читает стихи, пересказывает короткие сказки |  |  |
| **Художественное творчество** | Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм |  |  |
| Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения |  |  |
| Передает сходство с реальными предметами |  |  |
| Эмоционально откликается на интересные выразительные образы |  |  |
| **Музыка** | С интересом слушает музыку, узнает знакомые произведения |  |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведение |  |  |
| Активен в играх на исследование музыки |  |  |
| Различает метроритмы |  |  |