

План-конспект
непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками
в подготовительной группе

Тема: «Органы чувств – наши незаменимые помощники»

Цель: формирование представления о себе, как о единой биологической единице.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие потребности в двигательной активности, когда ребенок испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений;
- развитие исследовательской, познавательной, творческой деятельности;
- закрепить умение решать простые логические задачи;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления.

Образовательные:

- Формирование знаний об органах чувств и их роли в жизни человека.

Воспитательные:

- Формирование основных культурно-гигиенических навыков и их автоматизация.
- Формирование положительной мотивации для сохранения и укрепления собственного здоровья.

Материалы и оборудование: ароматическое масло «Хвоя», лимон, колокольчик, шершавая бумага, яркая картинка, зеркала, дидактическая игра «Операция», альбомные листы, гуашь, тонкие кисти, толстые кисти, счетные палочки.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие игры (конструктивные).
<i>Продуктивная</i>	Рисование модели человека в пластике.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций, дидактические и конструктивные игры.
<i>Коммуникативная</i>	Речевые проблемные ситуации, словесные игры, вопросы.
<i>Музыкально-художественная</i>	Слушание «Море», муз. Н.Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
<i>Чтение художественной литературы (восприятие)</i>	Чтение Евдокимова Н. «Лето пахнет солью»
<i>Трудовая</i>	Поручения

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Проблемная ситуация «Чем пахнет?»</p> <p>Воспитатель принимает, задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что это? - как мы почувствовали запах? 	Принимают, отвечают.	Разрешение проблемной ситуации. Мотивация к образовательной деятельности.
2	<p>Д/и «Органы чувств»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуют лимон; - слушают колокольчик; - трогают шершавую бумагу; - смотрят на яркую картинку. <p>Воспитатель спрашивает: «С помощью каких органов мы все это почувствовали?».</p>	Отвечают	Мотивация к познавательной деятельности. Развитие логического мышления, быстроты реакции.
3	Воспитатель предлагает детям пройти к зеркалам, дети рассматривают себя в зеркале, находят «отверстия» на голове (уши, рот, нос). Воспитатель рассказывает о роли мозга в работе человеческого организма.	Рассматривают себя в зеркале. Высказывают свои предположения. Слушают.	Закрепление обобщающего понятия «Организм человека». Развитие связной диалогической речи.
4	<p>Д/и «Операция».</p> <p>Воспитатель предлагает сделать операцию больному (если задеть край раны, раздается сигнал)</p>	Достают детали.	Развитие мелкой моторики, глазомера, произвольного внимания.
	<p>Физкультминутка</p> <p>Главнее его Нам с тобой не найти, Заставит он сесть И заставит идти.</p> <p>Запомнит стишок И задачу решит, И шуткою новой Всех рассмешит.</p>	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Снятие эмоционального, психического и физического напряжения.

	<p>Придумал он радио И телефон, Машины, ракеты — Это всё он.</p> <p>И книги на полках Библиотек... И трудится мозг Пока жив человек!</p>		
5	<p>Д/и «Правила гигиены» Воспитатель задает вопросы по правилам гигиены органов чувств: Как вы думаете, за органами чувств надо ухаживать? Как правильно ухаживать за глазами? За ушами? За ротовой полостью? За кожей? За носом?</p>	<p>Ответы</p>	<p>Развитие логического мышления, быстроты реакции, памяти, связной речи.</p>
6	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Человек, который ведет здоровый образ жизни ухаживает только за органами чувств? Как подвижные игры помогают сохранять здоровье?</p>	<p>Ответы</p>	<p>Развитие логического мышления, быстроты реакции, памяти.</p>
7	<p>Рисование человека, занимающегося спортом.</p>	<p>Анализируют позы человека, обобщают, рисуют.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, овладение действием моделирования, овладение действием детализации.</p>
9	<p>Рефлексия.</p> <p>Вопросы: - о каких органах мы сегодня узнали? - какой орган отвечает за работу всех органов чувств? - что такое здоровый образ жизни?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Развитие связной монологической речи, составление совместного рассказа.</p>

Итоговое мероприятие: составление карты путешествия «В поисках потерянного здоровья».