Конспект урока по обучению грамоте (чтению) в 1 классе

**Тема: *Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении.***

***Цель: формирование и развитие***  *у первоклассников всех видов речевой деятельности:* ***чтения, письма, слушания, говорения.***

***Задачи:***

1. *Формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
2. *Учить работать по предложенному учителем плану.*
3. *Формировать и развивать навыки осмысленного чтения предложений, текста.*
4. *Формировать интерес к чтению.*

***Оборудование:*** *букварь, таблица слогов, конверты с слогами.*

***Ход урока:***

1. Организационный момент.

Проверка готовности к уроку. Проверка правильной осанки за партой. Повторение правил поведения на уроке.

1. Актуализация знаний.

Класс делится на 3 группы (1 ряд, 2 ряд, 3 ряд)

- Дома вы читали рассказ «Гном». Объявляется соревнование на правильное и выразительное чтение рассказа по группам.

- Какие цветы выращивал гном? В названиях, каких цветов есть звук (м)?

1. Формулирование темы и целей урока.

- Откройте учебник на странице 68. Внимательно рассмотрите материал.

- Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? Определите тему и задачи урока.

После высказываний предположений учащихся формулируется и читается тема и задачи урока на доске.

1. Чтение слогов (с. 68 + таблица на экране)

Хоровое чтение таблицы слогов по строкам и столбикам.

1. Чтение столбиков слов (с. 68). Работа над лексическим значением слов.

Чтение 1-го и 2-го столбиков про себя. Столбики расположены друг под другом.

Чтение вслух по заданиям:

-Найдите и прочитайте слово, обозначающее «говорить ярко, с большим чувством». (Пылко.)

-Прочитайте слово, в котором есть мягкий согласный звук (пь). (Пилка.)

Чтение 3-го и 4-го столбиков про себя, затем вслух.

- Чем отличается слово *панама* и  *панамка?* Что они обозначают? (Панама – это летний головной убор. Панама большая, а панамка маленькая. Отличие в размерах.)

- Почему одно и то же слово *роман* написано с маленькой и с большой буквы?

(Роман – это мужское имя, пишется с большой буквы; роман – это большое по объёму литературное произведение, слово пишется с маленькой буквы.)

- Как Романа называют друзья? (Рома.)

Чтение 5-6-го столбика.

- Прочитайте слово, обозначающее название рыбы. (Налим.)

- Что такое маслина? (Маслина растёт на дереве, плод с косточкой.)

1. Упражнение в составлении слов из слогов. Игра «Слоги рассыпались».

- Возьмите конвертики, достаньте слоги. Составьте слова из слогов.

(Калитка, улитка, укатил, парилка, парил) По мере составления слов, дети печатают их в тетрадях и на доске.

1. Чтение предложений с «игрой слов».

Беседа о лексическом значении слов с помощью картинок.

Чтение 1-го предложения.

- Почему одно и то же слово написано и с маленькой и с большой буквы?

- Объясните, что значит: *Роман листал роман. (Это значит, что он его не читал, а просматривал.)*

- Есть ли иллюстрация к этому предложению?

Чтение 2-го предложения, объяснение.

*Галка –* женское имя Галина, пишем с большой буквы; *галка –* название птицы, пишем с маленькой буквы.

Чтение 3-го предложения.

- Почему необходимо было поставить ударение во всех словах ?

- Прочитаем с другим ударением. Что получилось?

- Есть ли иллюстрация к этому предложению?

- Что делает пугало? Кого пугает? Почему его прозвали пугалом?

(Пугало – это палка, воткнутая в землю, к ней прибивается поперечина, на неё надевается старая одежда, к которой привязаны предметы, создающие шум при ветре. Пугало используется в саду, на огородах для отпугивания птиц.

Аналогично дети сами объясняют значение сорок сорок, обращая внимание на ударение.

Чтение 4-го предложения. Объяснение значения слов.

Чтение последних двух предложений с опорой на картинки.

- Кто такой странник? (Путешественник.)

- Что значит *у странника панама стара?*(Это значит, что головной убор не новый, старый, он часто в панаме был в разных путешествиях.Это слово пишется с маленькой буквы.)

- Почему в последнем предложении слово *Панама* пишется с большой буквы?

(Это название государства.)

- Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? (Это указатель для водителей, путешественников, подсказка, в какой стороне находится страна Панама).

- Можно ли все эти слова назвать текстом? Почему?

1. Анализ схемы и составление предложения (с.68)

- Посмотрите внимательно на схему. Это схема чего?

- Сколько в этом предложении слов?

1-е слово *книга,* так как мы видим на картинке книгу.

2-е слово состоит из трёх слогов, ударение падает на 2-ой слог, начинается на букву *у*. Наверное, упала.

3-е слово маленькое – это предлог *с.*

4-е слово – здесь нарисована картинка, на которой изображено много книг. Они стоят на полке.

Получилось предложение: *Книга упала с полки.*

1. Чтение текста Н. Надеждиной «Почему её назвали петрушкой?» (с.68)
2. Работа с текстом до чтения.

- О чём говорит имя автора?

- Интересно, о чём автор расскажет на этот раз?

- Рассмотрите иллюстрацию. Кто изображён на картинке? Что в руке? Где происходит действие?

- Давайте прочитаем название. Что такое петрушка? Кто ел? Полезная?

1. Работа с текстом во время чтения.

Чтение текста про себя.

Перечитывание: чтение текста по смысловым частям.

*После чтения 1-го абзаца:*

*- Оказывается, имена, которыми мы называем людей, пришли к нам из Греции.*

*После чтения 2-го абзаца:*

*-Зачем давали детям при рождении имя Пётр.*

*- Какое уменьшительное имя от Петра?*

*- Кем в старину являлся Петрушка? (Это весёлый, смешной, озорной герой, кукольного театра.)*

*После чтения 3-го абзаца:*

*- Почему же такое имя дали овощу?*

*- В чём отличие Петрушки и петрушки?*

*-А что общего?*

1. Работа с текстом после чтения.

- Сколько частей (абзацев) в тексте?

- Как об этом догадались?

- Прочитайте 1-ю часть, 2-ю часть, 3-ю часть.

1. Подведение итогов.

- Какие необычные слова встретились?

-Чем удивил текст?

- Какое задание понравилось больше всего?

1. Дома: рассказать родителям, что узнали о греческих именах в русском языке, о том, почему петрушку так назвали.

На 20-ой минуте проводится физкультминутка.