Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №63 «Лесная полянка» комбинированного вида Г.Белово

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**для педагогов**

**по теме: «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальным миром»**

 Провела:

 Волкова Галина Кузьминична

 воспитатель I квалификационной

 категории 13 разряда

 Дата проведения: 15.12.2014 г.

Белово

2014

**Направление «социально-личностное развитие»**

**I младшая группа от 2-3 лет.**

1. **Образовательная область «Социализация»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей достижения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
4. ***Развитие игровой деятельности.***

Сюда входят игры: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические.

*В сюжетно-ролевых играх* развивается у детей интерес к действиям

сверстников, формируются умения играть рядом, не мешая друг другу, развиваются умения играть со сверстниками.

Формируются умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.

 Приобщаются желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы-заместители.

Подведение к пониманию роли в игре. Умение связать сюжетные действия с ролью.

*В подвижных играх* развивается у детей желание играть вместе с воспитателем в игры простого содержания, где совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

У детей 2-3 лет пробуждается интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем *(кукла Катя показывает концерт).* Развивается интерес к играм-действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям животных и птиц под музыку.

*В дидактических играх*обобщается чувственный опыт детей с дидактическим материалом. Развиваются умения собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины. Ориентирование в соотношении плоскостных фигур *«геометрические мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). С*равнивание, соотношение, группирование по одному из сенсорных признаков *(цвет, величина, форма).* С детьми организуются дидактические игры на развитие внимания и памяти *«Чего не стало?», слуховой дифференциации «Что звучит?», тактильных ощущений, температурных различий «Чудесный мешочек», «тёплый – холодный», «легкий – тяжелый», мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами , молниями, шнуровкой и т.д.)*

1. ***Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).***

 У детей накапливается опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (привлечение внимания детей, к ребенку проявившего заботу о товарище, выразившему ему сочувствие). Формируется у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитываются отрицательные отношения к грубости, жадности, развиваются умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формируются умения здороваться и прощаться, употреблять слова *«спасибо», «пожалуйста».* Воспитываются внимательное отношение и любви к родителям и близким людям.

**Образ Я*.*** Формируются элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменение его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Побуждение назвать свое имя и членов своей семьи. Развиваются у детей представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом *(тепло, уют, любовь)* и отличием от домашней обстановки *(больше друзей, игрушек, самостоятельности).*

 Что такое Родная страна – напоминание детям название города, в котором они живут.

1. **Образовательная область «труд».**

 Содержание образовательной области «труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

 У детей формируются умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать аккуратно свою одежду, формируются навыки опрятности.

Развиваются умения совместно с взрослыми и под его контролем перед едой ставить салфетницы. Развивается интерес к труду взрослых. Поощряется желание помочь взрослому. Наблюдение за трудом взрослых.

1. **Образовательная область «Безопасность».**

 Содержание образовательной области «безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

*Бережем свое здоровье*

Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами. Приучение детей к соблюдению режима дня. Формирование привычки ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела, знакомство с профессией врача.

*Безопасный отдых на природе*

Развивать у детей интерес к животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, желание заботиться о них.

*Безопасность на дорогах*

Формирование первичных представлений о машинах, улице, дорогах. Знакомство с работой водителя.

 *Безопасность собственной жизнедеятельности*

Знакомство с понятием *«можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо».* Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

**У детей от 3-4 лет (II младшая группа)**

В игровой деятельности решаются те же задачи, что и в I младшей группе. Усложнение: в сюжетно-ролевой игре развивается умение детей самостоятельно подбирать атрибуты для определенной роли. Усложнение: обогащение предметно игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

В подвижных играх постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений. Игры со всеми детьми. В театрализованных играх усложнение: сопровождение движений простой песенкой, дети выполняют действия с элементами костюмов *(шапочки, воротники).* В совместных дидактических играх развиваются умения выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**У детей 4-5 лет (средняя группа).**

Все то же, но усложнение: расширение самостоятельности в выборе роли, разработка и осуществление замысла, развитие социальных отношений играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

В подвижных играх развиваются творческие способности, придумывание вариантов игр, комбинирование движений.

В театрализованных играх усложнение: поощрение использования образных игрушек и бибабо.

Использование возможностей педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта.

В дидактических играх приобщается стремление детей осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Усложнения в игровой деятельности.**

**У детей 5-6 лет**

Закрепляется умение усложнять игру путем расширения состава ролей, содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).

В подвижных играх идет знакомство с народными играми.

В театрализованных играх усложнение игрового материала за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач – *ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица принцесса, эта роль еще никем не раскрыта, смены тактики над игрой, спектаклем.*

Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала. Игры в концерт, цирк, показ сцены из спектаклей.

В дидактических играх усложнение: воспитание культуры честного соперничества в играх-соревнованиях.

**У детей 6-7 лет**

Усложнение в сюжетно-ролевой игре: воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

В подвижных играх то же самое: развитие интереса к народным играм.

В театрализованных играх продолжение развития постигать художественные образы, созданные средствами театрализованной выразительности *(свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации).*

 В дидактических играх развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

В формировании гендерной семейной, гражданской принадлежности во II младшей группе.

 Усложнение. Формирование начальных представлений о человеке. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики – сильные, смелые, девочки – нежные, женственные).

 Знакомство с традициями детского сада. Знать имена отчества медицинской сестры, музыкального руководителя, заведующей, старшего воспитателя. Идет знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров. В труде формируются желания ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Знакомство с профессией людей, работающих в детском саду. Знакомство детей с понятием *«улица», «дорога», «светофор».* Развивать умения обращаться за помощью к взрослым.

**У детей 4-5 лет**

Идет расширение гендерных представлений об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формируются представления о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

 В труде идет приобщение детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая).

Поощрение за желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо.

Формируется интерес к профессии родителей, подчеркивание значимости их труда.

 Знакомство детей с основными насекомыми и ядовитыми растениями Понятия *«съедобный» - не «съедобный», «лекарственные растения».*

 Идет знакомство с особенностями и внешнего вида транспорта – *«Скорая помощь», «Пожарная», «машина МЧС», «Полиция».* Знакомство со знаками дорожного движения – *«пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».* Рассказ детям о работе пожарных, причинах возникновения пожара и правила поведения на пожаре.

**У детей 5-6 лет (старший возраст)**

 Идет формирование представлений об общественной значимости образа жизни людей вообще и самого ребенка в частности. Потребности вести себя в соответствии с общественными нормами. Дается детям представления о том, что Россия – многонациональная страна, что *Москва – главный город, столица нашей Родины*. Знакомство с гербом, флагом России, мелодией гимна.

 Продолжение расширений знаний о Российской армии, приглашают в детский сад военных, ветеранов, из числа близких родственников.

 Формируются привычки бережного отношения к личным вещам и вещам сверстников, самостоятельно готовит материалы к занятиям и убирать их на место.

 В ручном труде идет закрепление делать игрушки и сувениры из бумаги и природного материала.

Продолжение знакомства со строением человека, рассказ о работе сердца, органов дыхания и пищеварения.

 Знакомим детей с явлениями живой и неживой природы (гроза, гром , молния, радуга) с правилами поведения при грозе.

 Продолжение знакомства с дорожными знаками и правилами дорожного движения, необходимость звонить по телефонам 01, 02, 03. Знать свой домашний адрес.

**У детей 6-7 лет**

 Формируются умения отстаивать свое мнение, развитие волевых качеств, выполнять установленные нормы поведения.

 Идет расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

 Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки).

 Добавление Родная страна. Поощрение интереса детей к событиям, происходящими в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказ детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

 Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).

 В ручном труде прибавляется работа с тканью.

 Безопасный отдых на природе.

 Знакомство детей с Красной книгой, с растениями и животными, занесенными в нее.

 Расширение представлений о работе ГИБДД.

 Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми приборами, соблюдение правил и мер предосторожности.