**Занятие 23**

**Урок1.Знакомство с новыми звуками[ к,к ] и буквами для их обозначения К,к. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Знакомство с р.н. сказкой «Каша из топора».**

**1.Повторение правил поведения в школе.**

**2. Звуковая разминка.**

* Зарядка для язычка (сладкое варенье, лошадка, свеча)
* Скороговорка

КАША КИПИТ.

САМОВАР ПЫХТИТ.

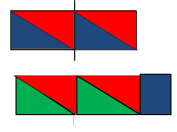
**2. Составление схемы предложения, слова, знакомство с новыми звуками.**

-Назовите первое предложение скороговорки. (Каша кипит.)

-Составим схему предложения.

-Какое первое слово? Составим слоговую схему слова КАША.

-Какое второе слово?

-Составим слоговую схему слова КИПИТ.

-Назовите первые звуки в этих словах. Сравним их.

- Составим звуковые схемы слов. КАША, КИПИТ.

- Рассмотрите в блокноте картинки, обведите в кружок только те, в которых встречаются новые звуки [ к, к ].

-Какая картинка лишняя? (муха, т.к. нет звука к, но может быть и утка, потому что она - птица, а все насекомые)



**Физминутка**

*На лужайке, на ромашке жук летал в цветной рубашке.*

*Жу-жу, жу-жу,*

*Я с ромашками дружу.*

*Тихо по ветру качаюсь,*

*Низко-низко наклоняюсь.*

**3. Чтение, письмо слогов с изученной буквой.**

-На письме звуки [ к,к ] обозначаются буквами К,к.

-Напечатаем буквы К,к.

-Чтение, письмо слогов с буквой к: КА КО КУ КЫ.

Чтение слов со слогами КО, ОК

ко т,м,л т,р, м ок

-Составь из слогов слова:

КУКЛА, КОСА, КАША.

- Вспомни, в названии каких сказок встречается слово КАША? (Горшочек каши, Каша из топора)

-В блокноте составьте самостоятельно схему предложения

Каша из топора.

**4. Чтение сказки**



-Послушаем русскую народную сказку «Каша из топора».

**5. Рефлексия. Домашнее задание.**

-Что нового узнали? Чему учились?

**Урок 2. Развитие мелкой моторики руки, умения ориентироваться на листе.**

**Письмо Буквы к.**

**1.Пальчиковая гимнастика.**

* Мешаем кашу (поочерёдно каждым пальчиком)
* Солим кашу (поочерёдно трём пальчики)

2**. Штриховка в альбомах.**

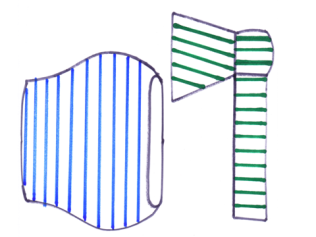
-С какими героями мы встретились в сказке?

- Почему солдату удалось обмануть старуху?

-Найдите в альбомах топор и чугунок.

-Ручку топора заштрихуем вертикальными линиями, а топорище –наклонными сева направо.

-Чугунок заштрихуем горизонтально (любыми карандашами)

***Физминутка***

*Дровосек*

*Мы сейчас бревно разрубим,*

*Рубим, рубим, рубим, рубим.*

*Раз-два, раз-два,*

*Будут на зиму дрова.*

**3. Письмо в тетради**

Чайника подружка

Имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли.

И зовут её… (Кастрюлей)

-Раньше кашу варили в чугуне, а сейчас в кастрюле.

-Найдите в тетрадях кастрюлю, дорисуйте 2 ручки, крышку.

-распишем кастрюлю изученными буквами.

**4. Рефлексия.**

-Чему учились? Что понравилось?

**Урок 3. Закрепление понятий предыдущий, последующий, умения составлять неравенства, выражения. Закрепление состава числа 9.**

1. **Прямой обратный счёт.**

-Ребята, как назвать вместе кастрюлю, чугун? (посуда).

-У бабушки было много разной посуды. Назовите её.

Чайник, кастрюля, чашка, блюдце, ваза, вилка, стакан, половник, тарелка, сковорода. (прямой, обратный счёт)

-что стоит перед стаканом, после чайника, между кастрюлей и блюдцем…

-Если разобьётся стакан, сколько останется предметов? (9)

**2.Работа в тетради**

-Напишем в тетради цифры 9.

-У бабушки из сказки в мешке хранилась картошка. Нарисуйте в первом мешке столько же картофелин, сколько предметов на доске осталось (9), а во втором на 3 меньше.

-Какое неравенство можно составить про картошку?

-Впишите его в клеточки.

**3. Работа с учебником.**

* Отгадайте загадку:

Идут круглые сутки,

НЕ стоят ни минутки,

А всё на одном месте. (часы)

* **Физминутка**

*Тик-так, тик-так –*

*Все часы идут вот так:*

*Тик-так.*

*(Наклоны головы к плечу)*

*Смотри скорей, которы й час:*

*Тик-так, тик-так, тик-так.*

*Налево – раз, направо – раз,*

*Мы тоже можем так. (наклоны)*

* Стр. 40 №1.

- В доме у бабушки из сказки висели часы.

Давайте определим, который час они показывают?

* Расположите числовой ряд от 1 до 9 в порядке убывания (дети с карточками), от 3 до7 в порядке возрастания.
* Стр. 40№2

-У бабушки было много бус. Дополните бусы недостающими цифрами.

* Стр. 40 №3

-А эти бусы раскрасьте синим и красным карандашом, с опорой на выражения.

-Сколько всего бусинок на каждом рисунке?

- Как по-разному получили 9?

**4.Графический диктант.**

-Выполнив следующее задание, вы узнаете, что любила делать больше всего бабушка.

1)от точки10 клеток вправо

2)2 клетки вниз

3) 2 клетки влево

4)2 клетки вниз

5)2 клетки влево

6)2 клетки вверх

7)2 клетки влево

8)2 клетки вниз

9)2 клетки влево

10) 2 клетки вверх

11)2 клетки влево

12)2 клетки вверх.

-Получилась скамейка, на которой бабушка любит отдыхать.

-А мы тоже идём домой отдыхать.

**5. Рефлексия.**

-Чему учились?

**Домашнее задание**

Образцы в тетради, в учебнике стр.41 №6.