**Конспект урока по литературному чтению во 2 классе**

**Е. Пермяк «Случай с кошельком»**

Тип урока: Урок открытия нового знания

Урок составлен с использованием здоровьесберегающих элементов

Урок направлен на развитие интереса к чтению, мышления, речи учащихся, умение анализировать, обобщать.

На уроке присутствует индивидуальная, парная, групповая формы организации познавательной деятельности.

ХОД УРОКА

1. **Организационное начало 1 мин**

**(Раздать слова для заучивания детям по одной строчке)**

Здравствуйте. Уважаемые гости!

Мы приветствуем гостей –

Дорогих учителей.

Всех знакомых, незнакомых, и серьёзных и весёлых.

Прозвенел звонок для нас

Мы зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Начинаем наш урок.

**2 Проверка Д.З., подготовка к основному этапу**

**9мин.**

1. Проверка д. з. (спросить 3 – 5 чел)

- На прошлом уроке мы с вами читали колыбельные песни, а сейчас послушаем, как вы их выучили наизусть.

(чтение наизусть)

- Кто сочинил народные колыбельные песни?

- а авторские песни кто написал?

- Вы написали колыбельные песни, которые пели вам ваши мамы, они помещены у нас в уголке, можете посмотреть и почитать у других ребят класса.

2) Переход к основному этапу.

- Колыбельные песни входят в нашу жизнь с первым словом матери. Мамы любят нас. Учат нас быть добрыми, честными, помогают нам во всём.

С древних времён женщина считается хранительницей семейного очага. А сегодня в разделе «Семья и я» познакомимся с произведением Е. Пермяка. Поднимите руки, кто читал произведения этого автора или слышал?

- Прочитайте на доске название рассказа.

- Как вы думаете, что может произойти в тексте с таким названием?

**3.Усвоение новых знаний 10 мин.**

1) Прежде чем узнать, что вы прочитаете в тексте, прочитайте пословицу

(микро-пауза 30 сек)

- Читаем, не поворачивая головы.

Жизнь дана

на

добрые дела.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- Прочитав это произведение. Мы убедимся. Так ли это, а может быть, и нет. Мы с вами обсудим в конце урока.

- Слушаем внимательно, т. к., по ходу чтения я буду задавать вопросы ,и вам нужно будет на них отвечать.

2)Чтение с остановками.

а) 1 остановка

- Что вы знали из прочитанного?

**(открыть - ЗНАЕМ)**

- Как будут дальше развиваться события? Что вы думаете?

**(открыть - ХОТИМ УЗНАТЬ)**

б) 2 остановка

- Понял ли Костя, о чём говорила Катя?

в)(читаю текст до конца)

- Почему Костя не сразу понял , о чём говорила сестра?

- И так , мы узнали историю до конца.

(**открыть - УЗНАЛИ)**

**Физ. Мин – ка 1 мин.**

На зарядку становись!

Вверх рука, другая вниз!

Повторяем упражнения.

Делаем быстрей движения.

Раз – вперёд наклонимся

Два - назад прогнёмся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмёмся. Приседания опять

Кто там начал отставать?

На ходьбу мы перейдём

И урок мы вновь начнём.

**4. Проверка понимания, обобщение и систематизация.**

**10 мин.**

1. Работа с незнакомыми словами

- В тексте вам встретилось слово КОШЁЛКА. Что это, как думаете? (сумка)

2) Работа с текстом.

- Открываем тетради на с. 37 . Читаем 1 вопрос.

- Открываем учебники по закладке, читаем 1 абзац.

Поднимите глазки, чтобы я видела, кто уже прочитал.

- Что запишем?

- Читаем второе задание в тетради.

-Второе задание выполняем так: «Сделал сам – помоги соседу по парте» (работа в парах)

-Проверяем . Обратите внимание на написание слов

чесТный и маленЬкий

**(Открыть)**

**Катя Костя**

строгая честный

справедливая маленький

умный

- Кто написал свой вариант ответа?

- В чём проявилась честность мальчика?

- Найдите в тексте слова сестры и прочитайте . Находим конец рассказа , двигаем глазками вверх и второй абзац.

- Что, значит ОБЯЗАН, как понимаете?

(должен обязательно сделать, т. е. по другому поступить нельзя.)

**5. Контроль и самопроверка 5 мин.**

(Работа на карточках по группам)

- Перелистываем стр. в тетради и читаем 3 задание.

- Сейчас я разделю вас на 3 группы и дам задания каждой группе.

(делю детей на группы и назначаю ответственного, который будет отвечать. Раздаю карточки с заданием)

1 группа ШЛИ НАГНУЛСЯ ВЫРОНИЛА ДОГНАЛ ПОБЕЖАЛ СХВАТИЛ

2 группа СУНУЛА В КАРМАН ВЗЯЛА ПОШЛА ДАЛЬШЕ

3 группа СЕСТРА ОСТАНОВИЛАСЬ СПРОСИЛА СТРОГО ПОСМОТРЕЛА

- Расставьте все слова по порядку так, как происходили события .

- Выполняем. (работают в группах и обсуждают)

- Проверяем. (слайды на доске)

1 группа

- Как можно озаглавить эту часть рассказа? ( ПОТЕРЯ)

2 группа

-Как назовём вторую часть? (ВОЗВРАТ КОШЕЛЬКА)

3 группа

- Как озаглавить третью часть? (БУДЬ ЧЕСТЕН)

(Если время позволит записать в тетради план)

- Кто попробует по плану пересказать?

- Что нового узнали сегодня на уроке?

**Микро – пауза 30 сек.**

- Прочитайте хором ещё раз пословицу.

- Доброе дело совершил Костя, так ведь?

- Каждый ли человек так поступит?

- как бы вы поступили на месте Кости?

- Что нужно запомнить на всю жизнь?

**6. Подведение итогов 1 мин.**

- А сейчас попробуем оценить как работали на уроке.

(Карточка Я- МЫ- ДЕЛО)

**7. Информация о дом. задании, инструктаж по его выполнению 2 мин.**

Алгоритм осуществления системной рефлексии на учебном занятии: « Я» - как чувствовал себя в процессе обучения, было ли мне комфортно, с каким настроением работал, доволен ли собой;

«Мы» - насколько комфортно мне работать в малой группе; помогал товарищам, они помогали мне, какие были затруднения в общении с группой;

«Дело» - я достиг цели обучения, мне этот учебный материал нужен для дальнейшей учёбы (для практики, просто интересно), в чём я затруднялся, как мне преодолеть свои проблемы.

(При применении этого алгоритма я использовала литературу «Современный урок» Т. П. Лакоценина, Е.Е. Алимова, Л. М. Агонезова)