**Календарно - тематическое планирование**

**по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Количество часов | Срок проведения | | Основные виды деятельности обучающихся | Материально – техническое обеспечение урока |
|  |  |  |  | Планир. | Фактич. |  |  |
| 1 |  | Введение. Знакомство с учебником | 1 |  |  | **Ориентироваться**в учебнике политературному чтению.  **Рассматривать**иллюстрации, **соотносить** их содержании с содержанием текста в учебнике.  **Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.  **Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.  **Предполагать**на основе названия содержание главы.  **Пользоваться** словарём в конце учебника. | Выставка книг, любимых детьми данного класса; у каждого учащегося: карточки со стихотворениями и с шифром, новые учебники. |
| **САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ (4ч.)**  **УУД**: ориентироваться в учебнике; вступать в диалог, отвечать на вопросы;  организовывать рабочее место. | | | | | | | |
| 2 |  | Игра «Крестики – нолики» | 1 |  |  | **Прогнозировать**содержание раздела.  **Планировать** работу с произведением на уроке.  **Представлять**выставку книг, прочитанных летом.  **Представлять**любимую книгу и любимых героев.  **Ориентироваться в**пространстве школьной библиотеки. | Жетоны с крестиками и ноликами по количеству учащихся, карточки с заданиями для игры; игровое поле, разделённое на 8 квадратов, компьютер (по возможности).Учебник. Тетрадь. |
| 3 |  | Самое великое чудо на свете | 1 |  |  | **Прогнозировать**содержание раздела.  **Планировать** работу с произведением на уроке.  **Представлять**выставку книг, прочитанных летом.  **Представлять**любимую книгу и любимых героев.  **Ориентироваться в**пространстве школьной библиотеки. | Карточки с загадками, слова на доске (можно использовать магнитную азбуку), зашифрованное название темы урока, выставка любимых книг, компьютер (по возможности). Учебник. Тетрадь. |
| 4 |  | Библиотеки | 1 |  |  | **Находить** **ну**жную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.  **Рассказывать**о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.  **Составлять**список прочитанныхкниг.  **Составлять**рекомендательный список по темам (например, о книге)  **Участвовать**в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».  **Находить**нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. | Карточки с загадками, слова на доске( можно пользоваться магнитной азбукой), зашифрованное название темы урока, выставка любимых книг. Учебник. Тетрадь. |
| 5 |  | Книги | 1 |  |  | **Находить**информацию о старинных книгах из учебника.  **Подготовить**сообщение о старинных книгах для одноклассников  и учеников 1 класса.  **Обсуждать**в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.  **Сравнивать**высказывания великих людей о книге и чтении: **находить** общее и отличия. | Карточки с загадками, слова на доске (можно пользоваться магнитной азбукой); выставка любимых книг. Учебник. Тетрадь. |
| **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (15ч.)**  **УУД:** Знакомство с жанрами устного народного творчества, находить различия между ними.  . Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | | | | | | |
| 6 |  | Устное народное творчество | 1 |  |  | **Прогнозировать**содержание раздела.  **Планировать** работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.  **Читать**вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Читать,**выражая настроение произведения. | Диапозитивы, открытки, альбомы, дающие представление об изделиях из дерева, бересты, глины, созданные народными умельцами и ремесленниками, изделия с гжельским узором, хохломской росписью; карточки с потешками, песнями, учебники. Учебник. Тетрадь. |
| 7 |  | Русские народные песни | 1 |  |  | **Соотносить**пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.  **Придумывать**рассказ по пословице;  **Соотносить** содержание рассказа с пословицей.  **Находить**созвучные окончания слов в песне.  **Сочинять**колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. | Диапозитивы, открытки, альбомы, дающие представление об изделиях из дерева, бересты, глины, созданные народными умельцами и ремесленниками, изделия с гжельским узором, хохломской росписью; карточки с потешками, песнями, учебники. Учебник. Тетрадь. |
| 8 |  | Русские народные потешки и прибаутки | 1 |  |  | **Находить**различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.  **Находить**слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. | Диапозитивы, открытки, альбомы, дающие представление об изделиях из дерева, бересты, глины, созданные народными умельцами и ремесленниками, изделия с гжельским узором, хохломской росписью; карточки с потешками, прибаутками, учебники. Учебник. Тетрадь. |
| 9 |  | Скороговорки, считалки, небылицы | 1 |  |  | **Сочинять**колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.  **Находить** в тексте скороговорки, придумывать свои.  **Различать** малые жанры устного народного творчества. | Карточки у учащихся (текст для речевой разминки, тексты малого литературного жанра). Учебник. Тетрадь. |
| 10 |  | Загадки, пословицы, поговорки. | 1 |  |  | **Находить**слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.  А**нализировать**загадки.  **Соотносить**загадки и отгадки.  **Распределять** загадки и пословицы по тематическим группам. | Карточки (текст для речевой разминки, кроссворды). Компьютер (по возможности). Учебник. Тетрадь. |
| 11 |  | Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт» | 1 |  |  | **Характеризовать**героев сказки, **соотносить**качества с героями сказок.  **Называть**другие русские народные сказки; **перечислять** героев сказок.  **Соотносить**пословицу и сказочный текст, **определять** последовательность событий, **составлять план.** | Карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 12 |  | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |  |  | **Рассказывать**сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).  **Соотносить**рисунок и содержание сказки; **делать** подписи под рисунками.  **Придумывать**свои собственные сказочные сюжеты.  **Исправлять допущенные**ошибки при повторном чтении.  **Контролировать**своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения. | Карточки (текст для речевой разминки, кроссворд, слова пословицы). Учебник. Тетрадь. |
| 13 |  | Сказка «У страха глаза велики» | 1 |  |  | **Характеризовать**героев сказки, **соотносить**качества с героями сказок.  **Называть**другие русские народные сказки; **перечислять** героев сказок.  **Соотносить**пословицу и сказочный текст, **определять** последовательность событий, **составлять план.** | Карточки (текст для речевой разминки, пословицы, план). Учебник. Тетрадь. |
| 14 |  | Сказка «Лиса и тетерев» | 1 |  |  | **Характеризовать**героев сказки, **соотносить**качества с героями сказок.  **Называть**другие русские народные сказки; **перечислять** героев сказок.  **Соотносить**пословицу и сказочный текст, **определять** последовательность событий, **составлять план.**  **Соотносить**рисунок и содержание сказки; **делать** подписи под рисунками.  **Придумывать**свои собственные сказочные сюжеты.  **Исправлять допущенные**ошибки при повторном чтении.  **Контролировать**своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения | Карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 15 |  | Сказка «Лиса и журавль» | 1 |  |  | **Характеризовать**героев сказки, **соотносить**качества с героями сказок.  **Называть**другие русские народные сказки; **перечислять** героев сказок.  **Соотносить**пословицу и сказочный текст, **определять** последовательность событий, **составлять план.**  **Соотносить**рисунок и содержание сказки; **делать** подписи под рисунками.  **Придумывать**свои собственные сказочные сюжеты.  **Исправлять допущенные**ошибки при повторном чтении.  **Контролировать**своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения | Карточки (текст для речевой разминки, искажённый план Учебник. Тетрадь.). |
| 16 |  | Сказка «Каша из топора» |  |  |  | **Характеризовать**героев сказки, **соотносить**качества с героями сказок.  **Называть**другие русские народные сказки; **перечислять** героев сказок.  **Соотносить**пословицу и сказочный текст, **определять** последовательность событий, **составлять план.**  **Соотносить**рисунок и содержание сказки; **делать** подписи под рисунками.  **Придумывать**свои собственные сказочные сюжеты.  **Исправлять допущенные**ошибки при повторном чтении.  **Контролировать**своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения | Карточки с зашифрованными пословицами. Учебник. Тетрадь. |
| 17 - 18 |  | Сказка «Гуси – лебеди» | 2 |  |  | **Характеризовать**героев сказки, **соотносить**качества с героями сказок.  **Называть**другие русские народные сказки; **перечислять** героев сказок.  **Соотносить**пословицу и сказочный текст, **определять** последовательность событий, **составлять план.**  **Соотносить**рисунок и содержание сказки; **делать** подписи под рисунками.  **Придумывать**свои собственные сказочные сюжеты.  **Исправлять допущенные**ошибки при повторном чтении.  **Контролировать**своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения | Видео или аудиозапись сказки «Гуси – лебеди», карточки с кроссвордами. Учебник. Тетрадь. |
| 19 |  | Викторина по сказкам | 1 |  |  | **Обобщить** знания по изученным сказкам.  **Придумывать**свои собственные сказочные сюжеты. | Карточки (кроссворд, вопросы для викторины). Учебник. Тетрадь. |
| 20 |  | КВН «Обожаемые сказки» | 1 |  |  | **Обобщить** знания по изученным сказкам.  **Придумывать**свои собственные сказочные сюжеты.  **Развивать** умение работать в группе**.** | Карточки с текстами. Учебник. Тетрадь. |
| **ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ (8 ч.)**  **УУД**: осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | | | | | | |
| 21 |  | Люблю природу русскую. Осень. | 1 |  |  | **Прогнозировать**содержание раздела.  **Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать**стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, **объяснять**свой выбор.  **Различать**стихотворный и прозаический текст.  **Сравнивать**их. | Видео или фотоматериалы, репродукции картин на тему осени, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 22 |  | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной» | 1 |  |  | **Прогнозировать**содержание раздела. **Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать**стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, **объяснять**свой выбор.  **Различать**стихотворный и прозаический текст.  **Сравнивать**их.  **Сравнивать**художественный и научно-познавательный текст.  **Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.**  **Объяснять**интересные выражения в лирическом тексте.  **Придумывать**собственные сравнения.  **Слушать**звуки осени, переданные в лирическом тексте; | Видео или аудио запись произведений П. И. Чайковского «Времена года»; картины на тему осени; карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 23 |  | К. Бальмонт «Поспевает брусника…»,  А. Плещеев «Осень наступила...» | 1 |  |  | **Различать**стихотворный и прозаический текст.  **Сравнивать**их.  **Сравнивать**художественный и научно-познавательный текст.  **Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.**  **Объяснять**интересные выражения в лирическом тексте.  **Придумывать**собственные сравнения.  **Слушать**звуки осени, переданные в лирическом тексте; | Портреты К. Бальмонта и А. Плещеева, выставка из книг, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 24 |  | А. Фет «Ласточки пропали…» | 1 |  |  | **Прогнозировать**содержание раздела. **Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать**стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, **объяснять**свой выбор..  **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.  **Объяснять**интересные выражения в лирическом тексте.  **Придумывать**собственные сравнения.  **Слушать**звуки осени, переданные в лирическом тексте; | Портрет А. Фета, сборники его стихов, картины на тему осени; карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 25 |  | «Осенние листья» - тема для поэтов | 1 |  |  | **Прогнозировать**содержание раздела. **Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать**стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, **объяснять**свой выбор..  **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.  **Объяснять**интересные выражения в лирическом тексте.  **Придумывать**собственные сравнения.  **Слушать**звуки осени, переданные в лирическом тексте; | Портреты писателей, сборники их стихов; картины на тему осени, карточки(текст для речевой разминки, кроссворд). Учебник. Тетрадь. |
| 26 |  | В. Берестов «Хитрые грибы» | 1 |  |  | **Представлять**картины осенней природы.  **Составлять**палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.  **Наблюдать**за рифмой и ритмом стихотворного текста.  **Находить**средства художественной выразительности; **подбирать**свои собственные придуманные слова; **создавать**с помощью слова собственные картины.  **Оценивать**свой ответ.  **Исправлять**допущенные ошибки при повторном чтении.  **Контролировать**себя в процессе чтения, самостоятельно **оценивать  свои дости**жения. | Портрет В. Берестова, сборники его стихов, картины на тему осени; карточки(тексты для речевой разминки, изображения грибов). Учебник. Тетрадь. |
| 27 |  | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» | 1 |  |  | **Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать**стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, **объяснять**свой выбор..  **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.  **Находить**средства художественной выразительности; **подбирать**свои собственные придуманные слова; **создавать**с помощью слова собственные картины. | Портреты М. Пришвина и И. Бунина, сборники их произведений, картины на тему осени; карточки ( текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 28 |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | 1 |  |  | **Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать**стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, **объяснять**свой выбор.  **Сравнивать**художественный и научно-познавательный текст.  **Объяснять**интересные выражения в лирическом тексте.  **Придумывать**собственные сравнения.  **Слушать**звуки осени, переданные в лирическом тексте; **сравнивать**звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; **подбирать**музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.  **Представлять**картины осенней природы.  **Составлять**палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.  **Наблюдать**за рифмой и ритмом стихотворного текста.  **Находить**средства художественной выразительности; **подбирать**свои собственные придуманные слова. | Портреты поэтов и писателей, произведения которых изучены в данном разделе; картины на тему осени; карточки с заданиями. Учебник. Тетрадь. |
| **РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (14ч.)**  **УУД:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).  Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | | | |
| 29 |  | А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | 1 |  |  | **Находить**содержание раздела.  **Читать**произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, **называть**волшебные события и предметы в сказках.  **Сравнивать**авторские и народные произведения. | Портрет А. С. Пушкина, книги писателя ,аудио или видеозапись вступления к поэме «Руслан и Людмила», карточки( текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 30 |  | Стихи А.Пушкина | 1 |  |  | **Определять**действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.  **Объяснять**интересные словесные выражения в лирическом тексте.  **Слушать**звуки, переданные в лирическом тексте.  **Представлять**картины природы. | Портрет А. С. Пушкина, книги писателя ,аудио или видеозапись вступления к поэме «Руслан и Людмила», карточки( текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 31 - 33 |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки | 3 |  |  | **Характеризовать**героев сказки на основе анализа  их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.  **Оценивать**свой ответ.  **Воспринимать**на слух художественные произведения.  **Пересказывать**текст подробно, выборочно. | Портрет А. С. Пушкина, книги писателя ,аудио или видеозапись сказки, карточки ( текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 34 |  | Обобщение по теме «Сказки А .Пушкина» | 1 |  |  | **Читать**произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, **называть**волшебные события и предметы в сказках.  **Сравнивать**авторские и народные произведения.  **Наблюдать**за жизнью слов в художественном  тексте.  **Составлять**устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.  **Определять**действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.  **Воспринимать**на слух художественные произведения.  **Пересказывать**текст подробно, выборочно.  **Характеризовать**героев рассказа и сказки на основе анализа  их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое. | Портрет А. С. Пушкина, книги писателя ,аудио или видеозапись сказок, карточки ( текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 35 |  | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | 1 |  |  | **Отличать**басню от стихотворения и рассказа.  **Знать особенности**басенного текста.  **Соотносить**пословицы и смысл басенного текста.  **Характеризовать**героев басни с опорой на текст. | Портрет И. А. Крылова, его книги, аудио или видеозапись басни «Лебедь, рак и щука», карточки(текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 36 |  | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» | 1 |  |  | **Отличать**басню от стихотворения и рассказа.  **Знать особенности**басенного текста.  **Соотносить**пословицы и смысл басенного текста.  **Характеризовать**героев басни с опорой на текст. | Портрет И. А. Крылова, его книги, аудио или видеозапись басни «Стрекоза и Муравей», карточки(текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 37 |  | Л. Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |  |  | **Наблюдать**за жизнью слов в художественном  тексте.  **Определять**в тексте красочные, яркие определения (эпитеты).  **Придумывать**свои собственные эпитеты; **создавать на** их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования.  **Находить**авторские сравнения и подбирать свои сравнения.  **Составлять**устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) | Портрет Л. Н. Толстого, его книги, карточки(тексты для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 38 - 39 |  | Л. Толстой «Филипок» | 2 |  |  | **Наблюдать**за жизнью слов в художественном  тексте.  **Определять**в тексте красочные, яркие определения (эпитеты).  **Придумывать**свои собственные эпитеты; **создавать на** их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования.  **Находить**авторские сравнения и подбирать свои сравнения.  **Составлять**устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) | Портрет Л. Н. Толстого, его книги, карточки(тексты для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 40 |  | Л. Толстой «Котёнок» «Правда всего дороже | 1 |  |  | **Наблюдать**за жизнью слов в художественном  тексте.  **Определять**в тексте красочные, яркие определения (эпитеты).  **Придумывать**свои собственные эпитеты; **создавать на** их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования.  **Находить**авторские сравнения и подбирать свои сравнения.  **Составлять**устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) | Портрет Л. Н. Толстого, его книги, карточки(тексты для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 41 |  | Весёлые стихи | 1 |  |  | **Определять**в тексте красочные, яркие определения (эпитеты).  **Составлять**палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.  **Наблюдать**за рифмой и ритмом стихотворного текста.  **Отрабатывать** навыки выразительного чтения. | Карточки(текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 42 |  | Обобщение по теме «Русские писатели» | 1 |  |  | **Пользоваться**тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.  **Участвовать**в проекте, **распределять**роли, **находить** нужную информацию, **представлять**эту информацию в группе. | Карточки с отрывками из произведений этого раздела, выставка книг и портретов писателей. Учебник. Тетрадь. |
| **О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (12ч.)**  **УУД:**  Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.  Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).  Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.  Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.). | | | | | | | |
| 43 |  | О братьях наших меньших | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела, **Планировать** работу с произведением**, выбирать** виды деятельности на уроке. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя**. Воспринимать** на слух прочитанное. | Изображения животных, выставка книг; карточки(текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 44 |  | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…», И. Пивоварова «Жила – была собака» | 1 |  |  | **Определять** последовательность событий**.**  **Определять** героев произведения, характеризовать их. **Выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам**.** | Изображения животных, выставка книг по теме, аудиозапись песни «Не дразните собак»; карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 45 |  | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 |  |  | **Воспринимать** на слух прочитанное. **Сравнивать** художественный и научно-популярный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. **Определять** последовательность событий. | Изображения животных, выставка книг по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 46 |  | Домашние животные | 1 |  |  | **Пересказывать** подробно по плану произведение. **Видеть** красоту природы, изображённую в художественных произведениях. **Определять** героев произведения; характеризовать их**. Выражать** своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. **Оценивать** свой ответ**.** | Изображения животных, выставка книг по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 47 - 48 |  | М. Пришвин «Ребята и утята» | 2 |  |  | **Определять** героев произведения; характеризовать их. **Выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам. **Оценивать** свой ответ. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | Портрет и книги М. Пришвина; карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 49 - 50 |  | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 2 |  |  | **Воспринимать** на слух прочитанное. **Сравнивать** сказки и рассказы о животных. **Определять** последовательность событий. **Составлять** план. **Пересказывать** подробно по плану произведение. | Портрет и книги Е Чарушина; карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 51 |  | Б. Житков «Храбрый утёнок» | 1 |  |  | **Определять** героев произведения; характеризовать их. **Выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам. **Оценивать** свой ответ. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Определять** последовательность событий. **Составлять** план | Портрет и книги Б. Житкова; карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 52 |  | В. Бианки «Музыкант» | 1 |  |  | **Определять** героев произведения; характеризовать их. **Выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам. **Оценивать** свой ответ. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Определять** последовательность событий. **Составлять** план | Портрет и книги В. Бианки; карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 53 |  | В. Бианки «Сова» | 1 |  |  | **Воспринимать** на слух прочитанное. **Сравнивать** сказки и рассказы о животных. **Определять** последовательность событий. **Составлять** план **. Определять** героев произведения; характеризовать их. **Выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам | Портрет и книги В. Бианки; карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 54 |  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 1 |  |  | **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. **Выбирать** книги по темам и авторам. **Пользоваться** тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. | Кроссворд, иллюстрации, задания. Учебник. Тетрадь. |
| **Из детских журналов (9ч)**  **УУД:** . Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию. | | | | | | | |
| 55 |  | Из детских журналов | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке. **Придумывать** свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. | Выставка детских журналов, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 56 |  | Д. Хармс «Игра» | 1 |  |  | **Подбирать** заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух прочитанное. | Выставка детских журналов, портрет и книги Д. Хармса карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 57 |  | Д. Хармс «Вы знаете?..» | 1 |  |  | **Придумывать** свои вопросы по содержанию, **сравнивать** их с необычными вопросами из детских журналов. **Подбирать** заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух прочитанное. **Отличать** журнал от книги | Выставка детских журналов, портрет и книги Д. Хармса карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 58 |  | Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи» | 1 |  |  | **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух прочитанное**. Отличать** журнал от книги. **Ориентироваться** в журнале. **Находить** интересные и нужные статьи в журнале. **Находить** нужную информацию по заданной теме. **Участвовать** в работе пары и группы | Выставка детских журналов, портреты и книги Д. Хармса и С. Маршака, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 59 |  | Д. Хармс «Что это было?» | 1 |  |  | **Придумывать** свои вопросы по содержанию, **сравнивать** их с необычными вопросами из детских журналов. **Подбирать** заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. **Ориентироваться** в журнале. **Находить** интересные и нужные статьи в журнале | Выставка детских журналов, портрет и книги Д. Хармса карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 60 |  | Н. Гернет, Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» | 1 |  |  | **Подбирать** заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух прочитанное. **Отличать** журнал от книги **.Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух прочитанное | Выставка детских журналов, портрет и книги Д. Хармса карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 61 |  | Ю. Владимиров «Чудаки» | 1 |  |  | **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух прочитанное. **Отличать** журнал от книги. **Ориентироваться** в журнале. **Находить** интересные и нужные статьи в журнале. **Находить** нужную информацию по заданной теме. **Участвовать** в работе пары и группы | Выставка детских журналов, портрет и книги Ю. Владимирова карточки с заданиями и стихами Ю. Владимирова. Учебник. Тетрадь. |
| 62 |  | А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | 1 |  |  | **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух прочитанное**. Отличать** журнал от книги. **Ориентироваться** в журнале. **Находить** интересные и нужные статьи в журнале. **Находить** нужную информацию по заданной теме. **Участвовать** в работе пары и группы | Выставка детских журналов, портрет и книги А. Введенского, карточки с заданиями и стихами А. Введенского. Учебник. Тетрадь. |
| 63 |  | Обобщение по разделу «Из детских журналов» | 1 |  |  | **Воспринимать** на слух прочитанное. **Отличать** журнал от книги. **Ориентироваться** в журнале. **Находить** интересные и нужные статьи в журнале. **Находить** нужную инфо по заданной теме. **Участвовать** в работе пары и группы. | Призы для победителей конкурсов; выставка творческих работ учащихся; выставка портретов и книг авторов, изучаемых в данном разделе; карточки с заданиями. |
| **Люблю природу русскую. Зима (9ч)**  **УУД:** . Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | | | | | | |
| 64 |  | Люблю природу русскую. Зима. | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Рассматривать** сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. **Соотносить** загадки и отгадки | Сборники стихов русских поэтов, фотоматериалы и репродукции картин с зимним пейзажем, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 65 |  | Стихи о первом снеге. | 1 |  |  | **Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения. **Воспринимать** на слух художественный текст. **Соотносить** пословицы с главной мыслью произведения | Сборники стихов русских поэтов, визуальные материалы по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 66 |  | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою» | 1 |  |  | **Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения. **Воспринимать** на слух художественный текст. **Соотносить** пословицы с главной мыслью произведения. **Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему. **Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. **Подбирать** музыкальное сопровождение текстом; придумывать свою музыку | Портрет Ф. Тютчева, сборники его стихов, визуальные материалы по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 67 |  | С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза» | 1 |  |  | **Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения. **Воспринимать** на слух художественный текст. **Соотносить** пословицы с главной мыслью произведения. **Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему. **Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. **Подбирать** музыкальное сопровождение текстом; придумывать свою музыку | Портрет С. Есенина, сборники его стихов, визуальные материалы по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 68 |  | Сказка «Два Мороза» | 1 |  |  | **Воспринимать** на слух художественный текст. **Соотносить** пословицы с главной мыслью произведения. **Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему. **Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. **Подбирать** музыкальное сопровождение текстом; придумывать свою музыку. **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения. Читать стихи наизусть. **Понимать** особенности были и сказочного текста | Сборники русских народных сказок, визуальные материалы по теме, карточки с заданиями. Учебник. Тетрадь. |
| 69 |  | С. Михалков «Новогодняя быль» | 1 |  |  | **Воспринимать** на слух художественный текст. **Соотносить** пословицы с главной мыслью произведения. **Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему. **Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. **Подбирать** музыкальное сопровождение текстом; придумывать свою музыку. **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения. Читать стихи наизусть. **Понимать** особенности были и сказочного текста | Выставка рисунков со стихами о зиме и Новом годе, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 70 |  | А. Барто «Дело было в январе…» | 1 |  |  | **Подбирать** музыкальное сопровождение текстом; **придумывать** свою музыку. **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения. **Понимать** особенности были и сказочного текста. **Сравнивать** и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок | Портрет и книги А. Барто, визуальные материалы по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 71 |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | 1 |  |  | **Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему. **Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. **Подбирать** музыкальное сопровождение текстом; придумывать свою музыку. **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения. **Читать** стихи наизусть. | Карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 72 |  | Игра «Поле Чудес» | 1 |  |  | **Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему. **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения. Читать стихи наизусть. **Сравнивать** и характеризовать героев произведения на основе их поступков. | Жетоны, призы, аудиозапись песни из кинофильма «Бременские музыканты». Учебник. Тетрадь. |
| **Писатели – детям (17ч)**  **УУД:**  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. 6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | | | | | | |
| 73 |  | Писатели - детям | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения. **Воспринимать** на слух художественный текст. **Определять** смысл произведения. **Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения | Портрет и выставка книг К. Чуковского, аудио или видеозаписи его сказок, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 74 |  | К. Чуковский «Путаница» | 1 |  |  | **Воспринимать** на слух художественный текст. **Определять** смысл произведения. **Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения. **Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря | Портрет К. Чуковского, выставка его книг, аудио или видеозаписи его сказок, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 75 |  | К. Чуковский «Радость» | 1 |  |  | **Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. **Определять** особенности юмористического произведения; **характеризовать** героя, используя слова-антонимы. **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. **Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к ним; | Портрет К. Чуковского, выставка его книг, аудио или видеозаписи его сказок, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 76 - 77 |  | К. Чуковский «Федорино горе» | 2 |  |  | **Определять** особенности юмористического произведения; характеризовать героя используя слова-антонимы. **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. **Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из прозведений. **Составлять** план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. | Портрет К. Чуковского, выставка его книг, аудио или видеозаписи его сказок, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 78 |  | С. Маршак «Кот и лодыри» | 1 |  |  | **Определять** особенности юмористического произведения; характеризовать героя используя слова-антонимы. **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. **Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из прозведений. | Портрет С. Маршака, выставка его книг, карточки( текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 79 |  | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | 1 |  |  | **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. **Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из прозведений. **Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана, высказывать свое мнение. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Читать** тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | Портрет С. Маршака, выставка его книг, карточки ( текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 80 |  | С. Михалков «Мой щенок» | 1 |  |  | **Воспринимать** на слух художественный текст. **Определять** смысл произведения. **Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения. **Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. | Портрет С. Михалкова, выставка его книг, аудиозаписи его стихов, карточки ( текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 81 |  | А. Барто «Верёвочка» | 1 |  |  | **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. **Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно **читать** юмористические эпизоды из прозведений. | Портрет и выставка книг А. Барто; карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 82 |  | А. Барто «Мы не заметили жука…», «В школу». | 1 |  |  | **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. **Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из прозведений. | Портрет и выставка книг А. Барто; карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 83 |  | А. Барто «Вовка – добрая душа» | 1 |  |  | **Воспринимать** на слух художественный текст. **Определять** смысл произведения**. Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения**. Определять** особенности юмористического произведения; **хар-ть** героя используя слова-антонимы. **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. **Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из прозведений. | Портрет и выставка книг А. Барто; карточки (текст для речевой разминки, задания), книги для работы в парах. Учебник. Тетрадь. |
| 84 |  | Н. Носов «Затейники» | 1 |  |  | **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. **Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из прозведений. **Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана, высказывать свое мнение. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Читать** тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | Портрет Н. Носова, выставка его книг, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 85 - 86 |  | Н. Носов «Живая шляпа» | 2 |  |  | **Определять** особенности юмористического произведения; **хар-ть** героя используя слова-антонимы. **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения | Портрет Н. Носова, выставка его книг, аудиозапись рассказа, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 87 - 88 |  | Н. Носов «На горке» | 2 |  |  | **Определять** особенности юмористического произведения; **хар-ть** героя используя слова-антонимы. **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения | Портрет Н. Носова, выставка его книг, аудиозапись рассказа, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 89 |  | Обобщение по разделу «Писатели детям» | 1 |  |  | **Читать** тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. **Ориентироваться** в прочитанных произведениях. | Карточки с отрывками из произведений раздела, предметы или картинки для игры «Угадай – ка». Учебник. Тетрадь. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я и мои друзья (10ч)**  **УУД:**  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. | | | | | | | |
| 90 |  | Я и мои друзья | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения в слух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. **Воспринимать** на слух художественное произведение. **Определять** последовательность событий в произведении. | Выставка книг по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания, стихи). Учебник. Тетрадь. |
| 91 |  | Стихи о дружбе и обидах | 1 |  |  | **Воспринимать** на слух художественное произведение. **Определять** последовательность событий в произведении. **Придумывать** продолжение рассказа. **Соотносить** основную мысль рассказа стихотворения с пословицей | Выставка книг по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания, стихи). Учебник. Тетрадь. |
| 92 |  | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |  |  | **Воспринимать** на слух художественное произведение. **Определять** последовательность событий в произведении. **Придумывать** продолжение рассказа. **Соотносить** основную мысль рассказа стихотворения с пословицей | Выставка книг по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания, стихи). Учебник. Тетрадь. |
| 93 |  | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 1 |  |  | **Соотносить** основную мысль рассказа стихотворения с пословицей. **Объяснять** нравственный смысл рассказов. **Объяснять** и понимать поступки героев. **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам. | Выставка книг по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания, стихи). Учебник. Тетрадь. |
| 94 - 95 |  | В. Осеева «Волшебное слово» | 2 |  |  | **Соотносить** основную мысль рассказа стихотворения с пословицей. **Объяснять** нравственный смысл рассказов. **Объяснять** и понимать поступки героев. **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам | Портрет и выставка книг В. Осеевой, мультфильм «Волшебное слово», карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 96 |  | В. Осеева «Хорошее» | 1 |  |  | **Соотносить** основную мысль рассказа стихотворения с пословицей. **Объяснять** нравственный смысл рассказов. **Объяснять** и понимать поступки героев. **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам | Портрет и выставка книг В. Осеевой, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 97 - 98 |  | В. Осеева «Почему?» | 2 |  |  | **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. **Составлять** план рассказа пересказывать по плану . **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом. **Планировать** возможный вар-т исправления допущенных ошибок. **Составлять** короткий рассказ на предложенную тему | Портрет и выставка книг В. Осеевой, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 99 |  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | 1 |  |  | **Ориентироваться** в прочитанныхпроизведениях**, соотносить** пословицы и содержание текста. | Карточки для магнитной доски, проверочная работа на доске или на листах. Учебник. Тетрадь. |
| **Люблю природу русскую, весна (10ч)**  **УУД:**  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,корректировать выполнение задания в дальнейшем. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике .Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | | | | | | |
| 100 |  | Люблю природу русскую. Весна. | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** стихотворение и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. **Наблюдать** за жизнью слова | Выставка книг и визуальные материалы по теме, аудиозапись цикла П. И. Чайковского «Времена года», карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 101 |  | Стихи Ф. Тютчева о весне | 1 |  |  | **Наблюдать** за жизнью слова. **Отгадывать** загадки. **Соотносить** отгадки с загадками. **Сочинять** собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок | Портрет Ф. Тютчева, выставка его книг, аудиозапись цикла П. И. Чайковского «Времена года», визуальные материалы по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 102 |  | Стихи А. Плещеева о весне | 1 |  |  | **Представлять** картины весенней природы. **Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев. **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте. | Портрет А. Плещеева, выставка его книг, визуальные материалы по теме, фрагмент фильма или мультфильма «Двенадцать месяцев», карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 103 |  | А. Блок «На лугу» | 1 |  |  | **Представлять** картины весенней природы. **Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев. **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте. | Портрет А. Блока, выставка его книг, визуальные материалы по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 104 |  | С. Маршак «Снег теперь уже не тот…» | 1 |  |  | **Сравнивать** стихотворения о весне разных поэтов**. Придумывать** самостоятельно вопросы к стихотворению. **Оценивать** свой ответ. **Планировать** возможный вариант допущенных ошибок. **Контролировать** и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения. | Портрет С. Маршака, выставка его книг, видеозапись сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 105 |  | И. Бунин «Матери» | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание произведения**, читать** стихотворение выразительно**, Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев. **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте. | Портрет И. Бунина, выставка его книг, карточки(текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 106 |  | А. Плещеев «В бурю» | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание произведения**, читать** стихотворение выразительно**, Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев. **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте | Портрет А. Плещеева, выставка его книг, карточки(текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 107 |  | Е. Благинина «Посидим в тишине» | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание произведения**, читать** стихотворение выразительно**, Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев. **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте, **ставить** вопросы к стихотворению. | Портрет Е. Благининой, выставка его книг, карточки(текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 108 |  | Э. Мошковская «Я маму мою обидел» | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание произведения**, читать** стихотворение выразительно**, Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев. **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте, **ставить** вопросы к стихотворению | Портрет Е. Благининой, выставка его книг, карточки(текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 109 |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». | 1 |  |  | **Читать** стихотворения выразительно**. Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев, картины природы. **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте, **ставить** вопросы к стихотворению | Выставка книг по теме, карточки с заданиями, кроссворд. Учебник. Тетрадь. |
| **И в шутку и в серьёз (14ч)**  **УУД:**  Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике**.** Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | | | | | | |
| 110 |  | И в шутку и всерьёз | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** виды работ с текстом.  **Читать** произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.  **Понимать** особенности юмористического произведения | Выставка книг по теме, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 111 |  | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |  |  | **Понимать** особенности юмористического произведения.  **Анализировать** заголовок произведения.  **Сравнивать** героев произведения; **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением. | Портрет Б. Заходера, выставка его книг, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 112-113 |  | Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха» | 2 |  |  | **Понимать** особенности юмористического произведения.  **Анализировать** заголовок произведения.  **Сравнивать** героев произведения; **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением. | Портрет Б. Заходера, выставка его книг, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 114 |  | Э. Успенский «Чебурашка» | 1 |  |  | **Сравнивать** героев произведения; **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.  **Восстанавливать** последовательность событий на основе событий.  **Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них. | Портрет Э. Успенского, выставка его книг, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 115 |  | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» | 1 |  |  | **Сравнивать** героев произведения; **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.  **Восстанавливать** последовательность событий на основе событий.  **Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них. | Портрет Э. Успенского, выставка его книг, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 116 |  | Стихи Э. Успенского | 1 |  |  | **Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов.  **Пересказывать** веселые рассказы.  **Придумывать** собственные веселые истории.  Оценивать свой ответ. | Портрет Э. Успенского, выставка его книг, карточки (текст для речевой разминки, задания) Учебник. Тетрадь. |
| 117 |  | Стихи В. Берестова | 1 |  |  | **Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов.  **Пересказывать** веселые рассказы.  **Придумывать** собственные веселые истории.  Оценивать свой ответ. | Портрет В. Берестова, выставка его книг, карточки (текст для речевой разминки) задания) Учебник. Тетрадь. |
| 118 |  | Стихи И. Токмаковой | 1 |  |  | **Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов.  **Пересказывать** веселые рассказы.  **Придумывать** собственные веселые истории.  Оценивать свой ответ. | Портрет И. Токмаковой, выставка его книг, карточки (текст для речевой разминки) Учебник. Тетрадь. |
| 119 - 120 |  | Г. Остер «Будем знакомы» | 2 |  |  | **Сравнивать** героев произведения; **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.  **Восстанавливать** последовательность событий на основе событий.  **Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них. | Портрет Г, Остера, выставка его книг, карточки (текст для речевой разминки) Учебник. Тетрадь. |
| 121 - 122 |  | В. Драгунский «Тайное становится явным» | 2 |  |  | **Сравнивать** героев произведения; **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.  **Восстанавливать** последовательность событий на основе событий.  **Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них. | Портрет В. Драгунского, выставка его книг, карточки (текст для речевой разминки) Учебник. Тетрадь. |
| 123 |  | Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз» | 1 |  |  | **Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них.  **Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов.  **Пересказывать** веселые рассказы.  **Придумывать** собственные веселые истории.  Оценивать свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Карточки с отрывками из прочитанных произведений. |
| **Литература зарубежных стран (12ч)**  **УУД:**  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлятьпростой план.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | | |
| 124 |  | Литература зарубежных стран | 1 |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела. **Выбирать**  книгу для самостоятельного чтения.  **Читать** вслух с постепенным переходом про себя.  **Воспринимать** на слух художественное произведение. | Выставка книг по теме, аудиозапись песни М. Пляцковского «Сказки гуляют по свету», карточки (текст для речевой разминки, задания.) Учебник. Тетрадь. |
| 125 |  | Американская и английская народные песенки. | 1 |  |  | **Сравнивать** песенки разных народов с русскими песенками, **находить** общее и различие.  **Объяснять** значение незнакомых слов. | Выставка книг по теме, карточки с заданиями. Учебник. Тетрадь. |
| 126 |  | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети» | 1 |  |  | **Сравнивать** песенки разных народов с русскими песенками, **находить** общее и различие.  **Объяснять** значение незнакомых слов. | Выставка книг по теме, карточки с заданиями Учебник. Тетрадь. |
| 127 - 128 |  | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 2 |  |  | **Определять** героев произведения.  **Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок**, находить** общее и различие.  **Давать** характеристику героев произведения | Портрет Ш. Перро, выставка его книг, аудио или видеозапись сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», карточки с заданиями. Учебник. Тетрадь. |
| 129 |  | Ш. Перро «Красная Шапочка» | 1 |  |  | **Определять** героев произведения.  **Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок**, находить** общее и различие.  **Давать** характеристику героев произведения | Портрет Ш. Перро, выставка его книг, аудио или видеозапись сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», карточки с заданиями. Учебник. Тетрадь. |
| 130 |  | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |  |  | **Определять** героев произведения.  **Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок**, находить** общее и различие.  **Давать** характеристику героев произведения | Портрет Г. Х. Андерсена, выставка его книг, аудио или видеозапись сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», карточки с заданиями Учебник. Тетрадь. |
| 131 - 132 |  | Э. Хогарт «Мафин и паук» | 2 |  |  | **Определять** героев произведения.  **Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок**, находить** общее и различие.  **Давать** характеристику героев произведения | Аудиозапись песни В. Шаинского (на стихи Ю. Энтина) «В мире много сказок», карточки (текст для речевой разминки, задания). Учебник. Тетрадь. |
| 133 |  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» | 1 |  |  | **Придумывать** окончание сказок.  **Сравнивать** сюжеты сказок разных стран.  **Составлять** план сказки, **определять** последовательность событий.  **Пересказывать** подробно сказку на основе составленного плана, **называть** волшебные события и предметы в сказке.  **Участвовать** в проектной деятельности | Карточки с отрывками из прочитанных произведений, текст для проверки техники чтения. Учебник. Тетрадь. |
| 134 |  | КВН «Цветик – семицветик» |  |  |  | **Инсценировать** литературные сказки зарубежных писателей.  **Находить** книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеке; **составлять** списки книг для чтения летом (с учителем).  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Проверять** себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно **оценивать** свои достижения. | Цветик – семицветик, портреты писателей, иллюстрации детей к прочитанным произведениям, выставка книг. Учебник. Тетрадь. |
| 135 - 136 |  | Повторение пройденного |  |  |  | **Инсценировать** литературные сказки зарубежных писателей.  **Находить** книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеке; **составлять** списки книг для чтения летом (с учителем).  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Проверять** себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно **оценивать** свои достижения | портреты писателей, иллюстрации детей к прочитанным произведениям, выставка книг. |