|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание этапа урока** | **Деятельность учащихся**  **П.о. - Предполагаемый ответ** | **УУД** |
| **I. Организационный момент.**  Вот быстро лето пролетело,  Год учебный наступил.  Вновь приниматься нам за дело  Пора! Занятий час пробил.  Нас ждут давно уже друзья,  Отправимся в клуб «Ключ и заря». |  | **Личностные:** формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| **II. Подготовка к восприятию.**  Открываем первое занятие клуба «Ключ и заря».  А поможет нам учебник «Литературное чтение. 3 класс»  - Рассмотрите обложку, о чем она нам может рассказать?  (зачитать текст на с.7)  - Кто из героев вам знаком? Кто будет вести занятие клуба?  -Кто помнит, как образовано имя Анишит и отчество Йокопов-  на?  Эти герои будут нам помогать раскрывать тайны литературных  произведений.  -Рассмотрите иллюстрацию и найдите всех членов клуба.  -Какие темы нам предложили ведущие клуба?  -Прочитайте название главы, которую будем изучать.  -Предположите: чему мы будем учиться на уроках? | -Дети рассмотрев обложку учебника высказывают свою точку зрения.  П.о.: *мы будем изучать произведения о животных и сказочных персонажах.*  П.о.: *библиотекарь Михаил Потапович и Анишит Йокоповна.*  П.о.: *это слова «тишина» и «покой», записанные наоборот*  П.о.: *«Учимся наблюдать то, что можно увидеть глазами», «Учимся обнаруживать красоту природы и искусства».*  П.о.: *«Учимся наблюдать и копим впечатления».*  П.о.: *Мы будем запоминать наши впечатления на момент прочтения произведений.* | **Регулятивные:** прогнозирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний. |
| **III. Работа по теме урока.**  Познакомимся с первым произведением этой главы, которое  обсуждают члены клуба: Сергей Козлов «Июль».  -Знаком ли вам этот автор? Какие его произведения мы уже  прочитали?  -Прочитайте стихотворение на с.8  -Вам оно понравилось?  -Кто герой?  -Какими зрительными впечатлениями делится с нами герой-  Рассказчик?  -«Чем замечательно это стихотворение?» - спросил Михаил  Потапович. Найдите и прочитайте ответ Миши.  -Вы согласны с ним?  -Прочитайте на плакате Летучей Мыши, как называется  такой прием.  -Как образовано название этого приема?  -Подтвердите, что поэт воспользовался этим приемом.  -А если бы у вас была возможность заглянуть в глаза Июлю,  Что бы вы там увидели?  -Рассмотрите иллюстрацию на с.8. Она поможет вам понять  этот прием. Что вы видите?  -Как вы думаете, почему герой называет Июль зеленоглазым?  -Каким вы представляете себе героя?  -Закройте глаза и представьте лето, зеленый луг, цветущие травы, порхающих бабочек. Какие чувства вызывает у вас такая  картинка? | -С.Козлов уже знаком учащимся. Они изучали его произведения.  П.о.: *«Красота», «Маленький музыкант».*  - читают стихотворение.  - говорят о своих впечатлениях.  П.о.: *герой – рассказчик.*  Ребята самостоятельно находят в учебники слова, которые описывают впечатления героя и зачитывают их.  П.о.: *«Июль – как живое существо»*.  - высказывают свое мнение.  - прием – олицетворение.  П.о.: *образовано от слова лицо, т.е. дать не живому человеческое лицо.*  - рассуждают.  П.о.: *герой гладит травы, словно волосы человека.*  П.о.: *в июле особенно ярко и пышно зеленеют травы.*  - говорят о своих чувствах | **Личностные:** уметь воспринимать красоту природы; чувствовать красоту художественного слова; уметь выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; уметь оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; понимать эмоции других людей.  **Познавательные:** уметь находить ответы на вопросы, используя учебник; уметь выявлять сущность, особенности объектов;  **Регулятивные:** уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли; уметь читать выразительно; читать вслух и про себя; понимать прочитанное.  **Предметные:** находить ответы на вопросы словами из текста; аргументировать свое мнение. |
| **IV. Видео физкультминутка**: «Елочка» | - смотрят на экран и выполняют упражнения за елочкой. |  |
| *Продолжение работы по теме урока*  **Поход в музейный дом.**  Анишит Йокоповна приглашает нас в «Музейный дом».  -Какую тему занятия она предложила?  -Рассмотрите условные обозначения. Найдите, что они  обозначают.  -Найдите репродукцию картины А.Герасимова «После дождя».  Рассмотрите ее. К какому жанру живописи она относится?  -Что вы видите?  -Рассмотрите условные обозначения и определите задания.  Анишит Йокоповна предлагает послушать пьесу С.Прокофьева  «Дождь и радуга».  -Поделитесь впечатлениями. Что вы представили, слушая  музыку? | П.о.: *это пейзаж, т.к. художник изобразил уголок природы*  - далее учащиеся работают с картиной А.Герасимова «После дождя» и отвечают на вопросы на с.8-9.  Цель анализа пейзажа - через конкретные наблюдения, по разным деталям реконструировать, какой период  весны или лета изображает художник. Каким был закончившийся дождь (сильным или слабым, теплым или  холодным и т.д.)  - прослушивают аудиозапись.  - делятся впечатлениями. | **Познавательные:** выполнять задания с использованием репродукции; находить и выделять необходимую информацию; уметь выражать свои мысли; уметь передавать мысли образом; уметь работать с несколькими источниками информации.  **Коммуникативные:** уметь отстаивать свою точку зрения; учиться формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания  **Предметные:** уметь размышлять над прочитанным текстом; отвечать на вопросы. |
| **V. Рефлексия.**  -Закончите предложения.  Мне было интересно…  Мне было трудно…  Мне было легко… | - каждый из учащихся по очереди продолжают предложенные предложения. | **Познавательные:** делать обобщение на основе наблюдений; уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию  **Регулятивные:** уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **VI. Подведение итогов урока**  -Что нового вы узнали? Поделитесь впечатлениями.  -Вам понравился урок? | - делятся впечатлениями. | **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы.  **Регулятивные:** вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы |

УМК Перспективная начальная школа

**Учебный предмет**: литературное чтение

**Класс**: 3

**Тема**: Олицетворение в произведении. С. Козлов «Июль». Поход в «Музейный дом»: А. Герасимов «После дождя»

**Цели:** уметь наблюдать то, что можно и то, что трудно увидеть глазами; уметь обнаруживать красоту природы и искусства; уметь видеть и объяснять детали живописного произведения и на их основании создавать целостное впечатление.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу,позитивное отношение к чтению; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. уметь воспринимать красоту природы; чувствовать красоту художественного слова; уметь выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; уметь оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; понимать эмоции других людей.

**Метапредметные:**

- Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний - вспомнить пройденный материал; находить ответы на вопросы, используя учебник; выполнять задания с использованием репродукции, проводить сравнение, делать обобщение на основе наблюдений; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы; находить и выделять необходимую информацию; уметь выражать свои мысли; уметь передавать мысли образом; уметь выявлять сущность, особенности объектов; уметь работать с несколькими источниками информации; уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

-Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

-Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы для организации собственной деятельности; строить понятные для одноклассников высказывания.

**Предметные:** развить навыки выразительного чтения, умение размышлять над прочитанным текстом и отвечать на вопросы; находить ответы на вопросы словами из текста; аргументировать свое мнение.