|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание этапа урока** | **Деятельность учащихся****П.о. - Предполагаемый ответ** | **УУД** |
| **I. Организационный момент.**Вот быстро лето пролетело,Год учебный наступил.Вновь приниматься нам за делоПора! Занятий час пробил.Нас ждут давно уже друзья,Отправимся в клуб «Ключ и заря». |  | **Личностные:** формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| **II. Подготовка к восприятию.**Открываем первое занятие клуба «Ключ и заря».А поможет нам учебник «Литературное чтение. 3 класс»- Рассмотрите обложку, о чем она нам может рассказать?(зачитать текст на с.7)- Кто из героев вам знаком? Кто будет вести занятие клуба?-Кто помнит, как образовано имя Анишит и отчество Йокопов-на?Эти герои будут нам помогать раскрывать тайны литературных произведений.-Рассмотрите иллюстрацию и найдите всех членов клуба.-Какие темы нам предложили ведущие клуба?-Прочитайте название главы, которую будем изучать.-Предположите: чему мы будем учиться на уроках? | -Дети рассмотрев обложку учебника высказывают свою точку зрения.П.о.: *мы будем изучать произведения о животных и сказочных персонажах.*П.о.: *библиотекарь Михаил Потапович и Анишит Йокоповна.*П.о.: *это слова «тишина» и «покой», записанные наоборот*П.о.: *«Учимся наблюдать то, что можно увидеть глазами», «Учимся обнаруживать красоту природы и искусства».*П.о.: *«Учимся наблюдать и копим впечатления».*П.о.: *Мы будем запоминать наши впечатления на момент прочтения произведений.* | **Регулятивные:** прогнозирование учебного сотрудничества совместно с учителем.**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний. |
| **III. Работа по теме урока.**Познакомимся с первым произведением этой главы, котороеобсуждают члены клуба: Сергей Козлов «Июль».-Знаком ли вам этот автор? Какие его произведения мы уже прочитали?-Прочитайте стихотворение на с.8-Вам оно понравилось?-Кто герой?-Какими зрительными впечатлениями делится с нами герой-Рассказчик?-«Чем замечательно это стихотворение?» - спросил МихаилПотапович. Найдите и прочитайте ответ Миши.-Вы согласны с ним?-Прочитайте на плакате Летучей Мыши, как называется такой прием.-Как образовано название этого приема?-Подтвердите, что поэт воспользовался этим приемом.-А если бы у вас была возможность заглянуть в глаза Июлю,Что бы вы там увидели?-Рассмотрите иллюстрацию на с.8. Она поможет вам понять этот прием. Что вы видите?-Как вы думаете, почему герой называет Июль зеленоглазым?-Каким вы представляете себе героя?-Закройте глаза и представьте лето, зеленый луг, цветущие травы, порхающих бабочек. Какие чувства вызывает у вас такая картинка? | -С.Козлов уже знаком учащимся. Они изучали его произведения.П.о.: *«Красота», «Маленький музыкант».*- читают стихотворение.- говорят о своих впечатлениях.П.о.: *герой – рассказчик.*Ребята самостоятельно находят в учебники слова, которые описывают впечатления героя и зачитывают их.П.о.: *«Июль – как живое существо»*.- высказывают свое мнение.- прием – олицетворение.П.о.: *образовано от слова лицо, т.е. дать не живому человеческое лицо.*- рассуждают.П.о.: *герой гладит травы, словно волосы человека.*П.о.: *в июле особенно ярко и пышно зеленеют травы.*- говорят о своих чувствах | **Личностные:** уметь воспринимать красоту природы; чувствовать красоту художественного слова; уметь выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; уметь оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; понимать эмоции других людей.**Познавательные:** уметь находить ответы на вопросы, используя учебник; уметь выявлять сущность, особенности объектов; **Регулятивные:** уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли; уметь читать выразительно; читать вслух и про себя; понимать прочитанное.**Предметные:** находить ответы на вопросы словами из текста; аргументировать свое мнение. |
| **IV. Видео физкультминутка**: «Елочка» | - смотрят на экран и выполняют упражнения за елочкой. |  |
| *Продолжение работы по теме урока***Поход в музейный дом.**Анишит Йокоповна приглашает нас в «Музейный дом».-Какую тему занятия она предложила?-Рассмотрите условные обозначения. Найдите, что они обозначают.-Найдите репродукцию картины А.Герасимова «После дождя».Рассмотрите ее. К какому жанру живописи она относится?-Что вы видите?-Рассмотрите условные обозначения и определите задания.Анишит Йокоповна предлагает послушать пьесу С.Прокофьева «Дождь и радуга».-Поделитесь впечатлениями. Что вы представили, слушая музыку? | П.о.: *это пейзаж, т.к. художник изобразил уголок природы*- далее учащиеся работают с картиной А.Герасимова «После дождя» и отвечают на вопросы на с.8-9.Цель анализа пейзажа - через конкретные наблюдения, по разным деталям реконструировать, какой период весны или лета изображает художник. Каким был закончившийся дождь (сильным или слабым, теплым или холодным и т.д.)- прослушивают аудиозапись.- делятся впечатлениями. | **Познавательные:** выполнять задания с использованием репродукции; находить и выделять необходимую информацию; уметь выражать свои мысли; уметь передавать мысли образом; уметь работать с несколькими источниками информации.**Коммуникативные:** уметь отстаивать свою точку зрения; учиться формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания**Предметные:** уметь размышлять над прочитанным текстом; отвечать на вопросы. |
| **V. Рефлексия.**-Закончите предложения.Мне было интересно…Мне было трудно…Мне было легко… | - каждый из учащихся по очереди продолжают предложенные предложения. | **Познавательные:** делать обобщение на основе наблюдений; уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию**Регулятивные:** уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **VI. Подведение итогов урока**-Что нового вы узнали? Поделитесь впечатлениями.-Вам понравился урок? | - делятся впечатлениями. | **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы.**Регулятивные:** вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы |

УМК Перспективная начальная школа

**Учебный предмет**: литературное чтение

**Класс**: 3

**Тема**: Олицетворение в произведении. С. Козлов «Июль». Поход в «Музейный дом»: А. Герасимов «После дождя»

**Цели:** уметь наблюдать то, что можно и то, что трудно увидеть глазами; уметь обнаруживать красоту природы и искусства; уметь видеть и объяснять детали живописного произведения и на их основании создавать целостное впечатление.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу,позитивное отношение к чтению; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. уметь воспринимать красоту природы; чувствовать красоту художественного слова; уметь выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; уметь оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; понимать эмоции других людей.

**Метапредметные:**

- Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний - вспомнить пройденный материал; находить ответы на вопросы, используя учебник; выполнять задания с использованием репродукции, проводить сравнение, делать обобщение на основе наблюдений; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы; находить и выделять необходимую информацию; уметь выражать свои мысли; уметь передавать мысли образом; уметь выявлять сущность, особенности объектов; уметь работать с несколькими источниками информации; уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

-Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

-Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы для организации собственной деятельности; строить понятные для одноклассников высказывания.

**Предметные:** развить навыки выразительного чтения, умение размышлять над прочитанным текстом и отвечать на вопросы; находить ответы на вопросы словами из текста; аргументировать свое мнение.