Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Озерская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  на заседании МО (кафедры)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Руководитель МО  Добренькова О.С. |  | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Леоненко Н.И./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

##### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

специальных (коррекционных) учреждений VIII вида

по предмету: чтению и развитие речи, 1 класс,

Составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2006г.

Срок реализации программы: 2014 – 2015 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Судыко А В

с. Озёрки, 2014 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Данная программа разработана для обучающегося, переведенного на домашнее обучение на дому.. По коррекционной программе на изучение чтения и развития речи в 1 классе отводится 132 часа ( 4 часа в неделю). Ребёнок обучается в 1 классе по адаптированной программе, на обучение отводится 132 часа( 4 часа в неделю).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**Целью** данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;

- формирование общеречевых навыков;

- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;

- развитие устной речи.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- изучение букв;

- выполнять звукобуквенный анализ и синтез;

- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2010-2011 учебном году».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2013.

- Н.Ю. Донская. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. М.: Просвещение. 2013г.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

При составлении данной рабочей программы по чтению и развитию речи в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены **изменения и дополнения** путем:

- установления четкой связи читаемых произведений с окружающей действительностью с целью социальной адаптации и реабилитации школьников.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первого семестра, в зависимости от уровня развития детей.

**Основные задачи добукварного периода:**

* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
* привить интерес к обучению;
* выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения и развития речи значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и т.д.), отвечать на вопросы.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук.* Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки ***а, у, м*** в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период**.

**Задачи букварного периода:**

* формировать звукобуквенный анализ и синтез;
* заложить основы овладения чтением.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по по чтению и развитию речи в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы на темы: «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из помещения.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к чтению и развитию речи в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся:

* формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
* внятно выражать свои просьбы и желания;
* слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
* разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
* пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
* называть слова по предметным картинкам;
* составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

**БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур**.** Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла).**  Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом).**

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил).**

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).*

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле).**

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*)карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

**Поурочно-тематическое планирование по чтению и развитию речи**

**( 33 уч. недели 4 часа = 132часа)**

**Добукварный период ( 28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Наименование  разделов и тем | Всего  часов | Из них | | | | |
| Лабораторные, практические работы  (тема) | Контрольные и диагностические материалы  (тема) | Требования к уровню подготовки учащихся | Оборудование | Домашнее задание |
| 1 | Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.  Слушание сказок с инсценировкой «Репка»  Слушание сказок с инсценировкой «Колобок» | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Слушание сказок с инсценировкой «Теремок» | 3 |  |  |  |  |  |
| 3 | Слушание сказок с инсценировкой «Маша и медведь» | 3 |  |  |  |  |  |
| 4 | Слушание сказок с инсценировкой «Три медведя» | 3 |  |  |  |  |  |
| 5 | Звук. Различение звуков окружающей действительности.  Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?» | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игры с движениями (летит самолет)  Развитие речевого слуха. Звуки речи. Игра «Чей голосок?» | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Развитие речевого слуха. Сравнение звуков окружающей действительности и речи.  В мире речевых звуков. Различение речевых звуков | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [а]. Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [о]. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.  Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука [у]. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у]. Дифференциация звуков[о] - [у]. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки. Обозначение гласного звука фишкой. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции. | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции. | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.  Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.  Звук [м ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [м]. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Звук [с] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [с] по предъявленным предметным картинкам | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [с] | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Звук [х] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Называние (показ) слов со звуком [х] по предъявленным предметным картинкам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Называние (показ) слов со звуком [х] по предъявленным предметным картинкам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Сопоставление артикуляций звуков [с], [м], [х] – согласных звуков. Выделение в слове. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Составление простого предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Предложение и слово. Предложение. Называние слов по предметным картинкам с изученными звуками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УС | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Называние слов по предметным картинкам. Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УС, СУК, , СОК | 1 |  |  |  |  |  |

**Букварный период (104ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Наименование  разделов и тем | Всего  часов | Из них | | | | |
| Лабораторные, практические работы  (тема) | Контрольные и диагностические материалы  (тема) | Требования к уровню подготовки учащихся | Оборудование | Домашнее задание |
| 1 | Знакомство с Букварём. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Ориентировка учащихся в ближайшем окружении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Школьные вещи. Игрушки .Условно-графическая запись  . | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Предложение. Составление и анализ предложений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Беседа на тему «Школьный сад».Понятие слово или часть слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Понятие звук. Выделение звука»А | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Понятие звук. Выделение звука»А | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Беседа на тему»В лесу». Выделение звука»У» | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Звук и буква «Аа» . Нахождение и выделение звука»А» | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Звук и буква»Уу» Выделение и чтение буквы»У».Чтение слов :АУ ,УА .Звуко -буквенный анализ слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Звук и буква «Мм» Чтение слогов АМ,УМ,. Звуко-буквенный анализ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Составление и чтение обратных слогов: «МА-АМ», «МУ-УМ» | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Звук и буква «Оо» Чтение слогов: УМ, ОМ | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Звук и буква «Оо» Чтение слогов: УМ, ОМ | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Составление и чтение прямых открытых слогов: МА, МУ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Звук и буква «Сс» Слоги и слова со звуком и буквой «Сс» | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Составление и чтение обратных слогов: «АС», «УС».Чтение прямых открытых слогов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Составление и чтение обратных слогов: «АС», «УС».Чтение прямых открытых слогов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Звук и буква «Хх» Выделение звука и чтение буквы | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | «Хх Слоги и слова со звуком и буквой «Хх». | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «Х» | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «Х» | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Составление и чтение слогов и слов с буквой «Х» | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Закрепление изученных звуков и букв. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Повторение пройденных звуков и букв | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Звук и буква «Шш» Выделение звука и буквы «Шш».Чтение слогов и слов с буквой «Шш».Дифференциация звуков С-Ш | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Звук и буква «Шш» Выделение звука и буквы «Шш».Чтение слогов и слов с буквой «Шш».Дифференциация звуков С-Ш | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Звук и буква «Шш» Выделение звука и буквы «Шш».Чтение слогов и слов с буквой «Шш».Дифференциация звуков С-Ш | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Звук и буква «Лл» Выделение звука и чтение буквы «Лл».Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком и буквой «Лл»  Составление и чтение слов со звуком «Лл» из одного закрытого слога. | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Звук и буква «Лл» Выделение звука и чтение буквы «Лл».Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком и буквой «Лл»  Составление и чтение слов со звуком «Лл» из одного закрытого слога. | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Звук и буква «Лл» Выделение звука и чтение буквы «Лл».Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком и буквой «Лл»  Составление и чтение слов со звуком «Лл» из одного закрытого слога. | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Звук и буква «Ы» Выделение звука и чтение буквы «Ы». Слоги и слова со звуком и буквой «Ы» Звук и буква | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Звук и буква «Ы» Выделение звука и чтение буквы «Ы». Слоги и слова со звуком и буквой «Ы» Звук и буква | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Нн».Выделение звука и буквы «Нн». | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Слоги и слова со звуком и буквой «Нн»  Чтение слов и предложений с данными словами. Звук и буква | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Слоги и слова со звуком и буквой «Рр»  Различение звуков «Р-Л»  Упражнения в чтении слогов и слов с буквами «Р-Л» | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Слоги и слова со звуком и буквой «Рр»  Различение звуков «Р-Л»  Упражнения в чтении слогов и слов с буквами «Р-Л» | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Чтение слов с усвоенными слогами и предложениями с этими словами.  Закрепление изученных звуков и букв слоговых структур. | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Звук и буква «Кк.» Выделение звука и чтение буквы «К».Слоги и слова со звуком и буквой «К» | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Звук и буква «Пп» Слоги и слова со звуком и буквой «П .Чтение слогов и слов с буквой «П» | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Упражнения в чтении усвоенных слогов и слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Звук и буква «Тт» Выделение звука и чтение буквы. Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур. | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | Звук и буква «Тт» Выделение звука и чтение буквы. Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур. | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Звук и буква «И».Выделение звука и чтение буквы «И». | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Чтение слов и предложений со звуком и буквой «И».Чтение слов с сочетанием «ШИ» | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Звук и буква «З з».Чтение слогов и слов со звуком и буквой «З з».Различение в произношении и чтении звуков и букв З-С. | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | Звук и буква «З з».Чтение слогов и слов со звуком и буквой «З з».Различение в произношении и чтении звуков и букв З-С. | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Звук и буква «В в».Чтение слогов и слов.  Чтение слов и предложений с пройденным звуком и буквой. | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Звук и буква «Ж ж».Выделение звука и чтение буквы «Ж».Чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ж» | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Слова с сочетанием ЖИ-ШИ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Слова с сочетанием ЖИ-ШИ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Слова с сочетанием ЖИ-ШИ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Звук и буква «Б б»,Слоги и слова со звуком и буквой «Б б».Различение на слух в произношении и чтении звуков и букв Б-П. Звук и буква «Г г». | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Слоги и слова со звуком и буквой «Г г».Различение на слух в произношении Г-К. | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Слоги и слова со звуком и буквой «Г г».Различение на слух в произношении Г-К. | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Звук и буква «Д д».Слоги и слова со звуком и буквой «Д».Различение на слух в произношении Д-Т. Звук и буква «Йй».Слоги и слова со звуком и буквой «й». | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Звук и буква «Д д».Слоги и слова со звуком и буквой «Д».Различение на слух в произношении Д-Т. Звук и буква «Йй».Слоги и слова со звуком и буквой «й». | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Звук и буква «Д д».Слоги и слова со звуком и буквой «Д».Различение на слух в произношении Д-Т. Звук и буква «Йй».Слоги и слова со звуком и буквой «й». | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Буква Ь- как показатель мягкости согласных | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Составление и чтение слов с Ь на конце и в середине слова. Повторение пройденных звуков и букв | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Составление и чтение слов с Ь на конце и в середине слова. Повторение пройденных звуков и букв | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Составление и чтение слов с Ь на конце и в середине слова. Повторение пройденных звуков и букв | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Звук и буква «Ее».Чтение слогов и слов с «Е».  «Е»-как показатель мягкости согласных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 | Звук и буква «Ее».Чтение слогов и слов с «Е».  «Е»-как показатель мягкости согласных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Звук и буква «Ее».Чтение слогов и слов с «Е».  «Е»-как показатель мягкости согласных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 69 | Звук и буква «Ёё».Чтение слогов и слов с «Ё».  «Ё»-как показатель мягкости согласных.  Упражнения в чтении слов и предложений с «Е» и «Ё» | 1 |  |  |  |  |  |
| 70 | Звук и буква «Ёё».Чтение слогов и слов с «Ё».  «Ё»-как показатель мягкости согласных.  Упражнения в чтении слов и предложений с «Е» и «Ё» | 1 |  |  |  |  |  |
| 71 | Звук и буква «Яя».Чтение слогов и слов с «Яя».  Упражнения в чтении слов и предложений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 72 | Звук и буква «Юю».Выделение звука и чтение буквы «Юю».  Составление и чтение слов с «Юю» в начале и конце слов после гласной. | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | Звук и буква «Цц».Слоги и слова со звуком и буквой «Ц». | 1 |  |  |  |  |  |
| 74 | Чтение слов и предложений со звуком и буквой «Цц».  Звук и буква «Чч».Слоги и слова со звуком и буквой «Чч». | 1 |  |  |  |  |  |
| 75 | Чтение слов с ЧА-ЧУ.  Звук и буква «Щщ».Слоги и слова с «Щщ».  Чтение слов с ЩА-ЩУ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 76 | Чтение слов с ЩА-ЩУ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 | Чтение слов с ЧУ-ЩУ, ЧА-ША | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | Чтение слов с ЧУ-ЩУ, ЧА-ША | 1 |  |  |  |  |  |
| 79 | Чтение слов с ЧУ-ЩУ, ЧА-ША | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | Звук и буква «Фф».Слоги и слова со звуком и буквой «Фф». | 1 |  |  |  |  |  |
| 81 | Звук и буква «Фф».Слоги и слова со звуком и буквой «Фф». | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 | Звук и буква «Фф».Слоги и слова со звуком и буквой «Фф». | 1 |  |  |  |  |  |
| 83 | Звук и буква «Фф».Слоги и слова со звуком и буквой «Фф». | 1 |  |  |  |  |  |
| 84 | Различение на слух в В-Ф. | 1 |  |  |  |  |  |
| 85 | Различение на слух в В-Ф. | 1 |  |  |  |  |  |
| 86 | Звук и буква «Ээ».Слоги и слова со звуком и буквой «Ээ». | 1 |  |  |  |  |  |
| 87 | Звук и буква «Ээ».Слоги и слова со звуком и буквой «Ээ». | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | Звук и буква «Ээ».Слоги и слова со звуком и буквой «Ээ». | 1 |  |  |  |  |  |
| 89 | Буква Ъ. Составление и чтение слов с ъ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 | Буква Ъ. Составление и чтение слов с ъ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | Буква Ъ. Составление и чтение слов с ъ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 92 | Различие на слух в произношении Ь и Ъ  Упражнения в чтении небольших текстов | 1 |  |  |  |  |  |
| 93 | Различие на слух в произношении Ь и Ъ  Упражнения в чтении небольших текстов | 1 |  |  |  |  |  |
| 94 | Различие на слух в произношении Ь и Ъ  Упражнения в чтении небольших текстов | 1 |  |  |  |  |  |
| 95 | Различие звуков на слух и в произношении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 96 | Звуко-буквенный анализ слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 97 | Звуко-буквенный анализ слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Чтение текстов. Ответы на вопросы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 99 | Чтение текстов. Ответы на вопросы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 100 | Прослушивание сказки про мышонка | 1 |  |  |  |  |  |
| 101 | Ответы на вопросы прослушанного и ответы на во-  просы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 102 | Чтение текстов, ответы на вопросы | 2 |  |  |  |  |  |
| 103 | Чтение текстов, ответы на вопросы | 2 |  |  |  |  |  |
| 104 | Техника чтения | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 132ч |  |  |  |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны **знать:**

Наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

**Объекты и содержание учебных материалов и педагогическая деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Программа (автор, год издания, характер (авторская, составительская, государственная)* | *Учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплект* | | |
| *учебники* | *Методическое обеспечение* | *Дидактическое обеспечение* |
| 1. «Программы обучения глубоко умственно  отсталых детей»  проект НИИ  дефектологии АПН СССР  Москва, 1976  2. «Программы обучения детей с умеренной  и тяжелой умствен-  ной отсталости: подготовительный, 1-9 классы» Екатеринбург, 2004  3. «Программа классов  для умственно отсталых детей (IQ 20-49)  (Программа «Особый ребенок»)»  Пермь, 2004г.  4. Приказ об утверждении Примерного  учебного плана общего образования учащихся  с глубо кой умственной отсталостью  № 47-д от 11.08.2000г. | «Букварь»  1 класс  В.В. Воронкова  И.В. Коломыткина  Москва «Просвещение», 2013г. | 1. «Волшебный мир звуков и слов»  Е.А. Пожиленко, Москва, 1999г.  2. «Логопед и Я: автоматизация шипящих  звуков» О.В. Епифанова  Волгоград, 2006г.  3. «Логопед и Я согласные и гласные –  похожие, но разные» О.В. Епифанова  Волгоград, 2006г.  4. «Обучение чтению в специальных  коррекционных классах. 1 класс»  Л.И. Рудченко, Волгоград, 1985г.  5. «Организация коррекционно-развиваю-  щейся работы в средней логопедической  группе детского сада» Н.В. Нищева  СПб, 2007  6. «От А до Я» Е.В. Колесникова  Москва, 2007  7. «По дороге к азбуке» методические  рекомендации Т.Р. Кислова,  Москва, 1999г. | 1. «Занимательные  упражнения и  игры для  речевого  и интеллекту-  ального  развития»,  тетрадь №1, №2  Москва, 2005  2. «Звукарик»  АВ Ундзенкова,  Л.С. Колтыгина,  Екатеринбург,  1998г.  3. «От А до Я»  Е.В.  Колесникова,  тетрадь  Москва, 2007  4. Раскраски |
|  |  | 8. «Подгрупповые логопедические занятия в  средней группе детского сада для детей с ОНР»  Н.В. Нищева, СПб, 2007  9. «Развивайся, малыш!» О.В. Закревская Москва, 2007г.  10. «Сценарии занятий по комплексному развитию  дошкольников» Г.Л. Горькова,  Л.А. Обухова, Москва, 2005г. |  |

**Дополнительная литература:**

1. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-192 с.

2. Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997.-448 с.

3**.** Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.- 448 с.

4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.- 397 с.

5. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2006. – 146 с.

6. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006. – 100 с.

7.Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2007.-95 с.

8.Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов.- М.: ВАКО, 2006.-128 с.

9. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКСМО», 2007. – 123 с.

10. Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких.- Литературно-художественное издание ООО «Дрофа-Плюс», 2006. – 98 с.

**Лист дополнений и изменений**

Предмет: литературное чтение

Ф.И.О. учителя: Судыко А.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  внесения  изменений | Характеристика  изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись  сотрудника,  внесшего  изменение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |