**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование спортивного инвентаря |
| 1 | Стенка гимнастическая (шведская) |
| 2 | Бревно гимнастическое |
| 3 | Брусья разновысокие (параллельные) |
| 4 | Канат подвесной |
| 5 | Маты гимнастические |
| 6 | Скамейки |
| 7 | Перекладина для подтягивания |
| 8 | Палки гимнастические |
| 9 | Скакалки |
| 10 | Мячи малые сшивные |
| 11 | Мячи большие (баскетбольные) |
| 12 | Мячи волейбольные |
| 13 | Мячи футбольные |
| 14 | Мячи набивные |
| 15 | Обручи гимнастические |

Планирование учебного материала на 1 год спортивно-оздоровительного этапа.

Содержание учебного материала на занятиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Тип урока | Содержание урока | Личностные УУД | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Дата |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом | Комби  нированный 1 час. | Беседа о технике безопасности на занятиях. Строевые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Ходьба, бег. Игра « Салки» | Осознание значимости безопасного поведения на уроках физкультуры. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | Формирование умений слышать и слушать учителя. | Освоение способов ориентирования в пространстве при различных передвижениях. |  |
| 2. | Физическая культура и спорт в России. | Комби  нированный 1 час. | Беседа о физической культуре и спорте в России.  ОРУ на месте и на растяжку. Прыжки с продвижением вперёд. Разучивание прыжков с места. Броски одной рукой(правой, левой) из-за головы прогнувшись. П. игра « К своим флажкам» | Формирование индивидуального стиля техники выполнения прыжка. | .Осознание алгоритма действия при освоении прыжка в длину и бега на короткую дистанцию. | | Построение продуктивного взаимодействия со сверстниками во время разучивания и закрепления групповых подвижных игр | Освоение техники выполнения прыжка в длину с места, бега на короткие дистанции. |  |
| 3. | Разучивание прыжковых упражнений. | Комби  нированный 1 час. | Строевые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Учёт бега 30 метров с произвольного старта. . П. игра « К своим флажкам» | Формирование индивидуального стиля техники выполнения бега. | Осознание алгоритма действия при освоении бега на короткую дистанцию. | | . Построение продуктивного взаимодействия со сверстниками во время разучивания и закрепления групповых подвижных игр. | Освоение техники выполнения бега на короткие дистанции. |  |
| 4. | Разучивание упражнений с мячом. | Комби  нированный 1 час. | Строевые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Прыжки поочерёдно на правой ноге и левой. Упражнения с мячом.  Ловля и передача мяча в парах. П. игра « К своим флажкам» | Формирование индивидуального стиля техники выполнения упражнений с мячом. | Осознание алгоритма действия при освоении упражнений с мячом. | | . Построение продуктивного взаимодействия со сверстниками во время разучивания и закрепления групповых подвижных игр. | Освоение техники выполнения  упражнений с мячом. |  |
| 5. | Разучивание подвижных игр бегового характера. | Комби  нированный 1 часа. | ОРУ на месте и на растяжку. Прыжки с продвижением вперёд. Разучивание прыжков с места. Ловля и передача мяча над собой – на месте и после перемещения различными способами. Подвижная игра «К своим флажкам». | Формирование индивидуального стиля техники выполнения упражнений с мячом, упражнений на растяжку. | Осознание алгоритма действия при освоении упражнений с мячом,  упражнений на растяжку. | | . Построение продуктивного взаимодействия со сверстниками во время разучивания и закрепления групповых подвижных игр. | Освоение техники выполнения  упражнений с мячом,  упражнений на растяжку. |  |
| 6,7 | Принятие контрольных нормативов. | Комби  нированный 2 часа. | ОРУ на месте и на растяжку. Разучивание прыжков с места. Ловля и передача мяча над собой – на месте и после перемещения различными способами. Бег 30 м(5\*6), с Прыжок вверх с места толчком двух ног, см. Становая сила. Подвижная игра « Зайцы в огороде» | Осознание необходимости умения выполнять естественные виды движений: бег, метание, прыжки.  . | Самостоятельное создание алгоритма деятельности в зависимости от конкретных условий | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. | Формирование правильной техники метания мяча с места. |  |
| 7. | Совершенст  вование упражнений с мячами. | Комби  нированный 1 час. | Ходьба и бег.  Ходьба на носках, Пригнувшись, в приседе На пятках вперёд, назад. Скоростные перемещения по площадке. Броски мяча двумя руками из-за головы прогнувшись. Подвижная игра « Зайцы в огороде» | Осознание необходимости умения выполнять естественные виды движений: бег, метание, прыжки.  . | Самостоятельное создание алгоритма деятельности в зависимости от конкретных условий | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. | Формирование правильной техники метания мяча с места. |  |
| 8. | Совершенст  вование упражнений с мячами. | Комби  нированный 1 час. | . Строевые упражнения  «Равняйсь!» «Смирно!» Построение в колонну, шеренгу. Броски одной рукой(правой, левой) из-за головы прогнувшись. Подвижная игра « Зайцы в огороде» | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Самостоятельное создание алгоритма деятельности в зависимости от конкретных условий. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. | Формирование умения взаимодействовать с партнером для достижения высокого результата. |  |
| 9. | Принятие контрольных нормативов. | Комби  нированный 1 час. | ОРУ на месте и на растяжку. Ловля и передача мяча над собой – на месте и после перемещения различными способами. Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками, м,  Сидя, стоя. Подвижная игра « Зайцы в огороде» | Осознание необходимости выполнения контрольных упражнений для проверки физической подготовленности ученика. | Самостоятельное создание алгоритма действия при решении конкретной задачи. | | Построение продуктивного взаимодействия с партнером. | Освоение наиболее рационального способа движения для достижения высоких результатов. |  |
| 10,  11 | Соверше  нствование прыжковых упражнений и упражнений с мячами. | Комби  нированный 2 часа. | Прыжки и прыжковые упражнения. Прыжки на обеих ногах на месте. С продвижением вперёд. Поочерёдно на правой и левой. Броски двумя руками из-за головы через сетку. Подвижная игра « Запрещённое движение». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Самостоятельное создание алгоритма деятельности в зависимости от конкретных условий. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. | Формирование умения взаимодействовать с партнером для достижения высокого результата. |  |
| 12, 13 | Совершен  ствование прыжковых упражнений. | Комби  нированный 2 часа. | Перемещения и стойки.  Основная, низкая, приставными шагами, спиной вперёд. Прыжки на обеих ногах на месте. С продвижением вперёд. Поочерёдно на правой и левой. . Подвижная игра « Запрещённое движение». | Осознание значимости члена команды в достижении общего командного результата. | Установление соответствия между индивидуальными действиями и конечным результатом всей команды в соревнованиях. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 14,  15 | Совершен  ствование прыжковых упражнений и упражнений с мячами. | Комби  нированный 2 часа. | Прыжки и прыжковые упражнения. Прыжки на обеих ногах на месте. С продвижением вперёд. Поочерёдно на правой и левой. Броски двумя руками из-за головы через сетку. Ударное движение кистью по мячу : стоя на коленях на гимнастическом мате. Ритм разбега в три шага. Подвижная игра « Запрещённое движение». | Осознание значимости члена команды в достижении общего командного результата. | Осмысление необходимости выполнять естественные виды движений человека: ходьбу, бег, прыжки в изменяющихся условиях (прикладное значение). | | Формирование умения продуктивного сотрудничества, умения разрешать создающиеся во время соревнований конфликты в команде и между командами. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 16 | Совершенствование упражнений с мячом. | Комби  нированный 1 час. | Различные эстафеты с предметами. Броски двумя руками из-за головы через сетку. Ударное движение кистью по мячу : стоя на коленях на гимнастическом мате. Ритм разбега в три шага. Подвижная игра « Два Мороза». | Осознание значимости члена команды в достижении общего командного результата. | Осмысление необходимости выполнять естественные виды движений человека: ходьбу, бег, прыжки в изменяющихся условиях (прикладное значение). | | Формирование умения продуктивного сотрудничества, умения разрешать создающиеся во время соревнований конфликты в команде и между командами. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 17,  18. | Закрепление раннее изученных элементов волейбола. | Комби  нированный 2 часа. | Прыжки и прыжковые упражнения. Прыжки на обеих ногах на месте. С продвижением вперёд. Поочерёдно на правой и левой. Броски двумя руками из-за головы через сетку. Ударное движение кистью по мячу : стоя на коленях на гимнастическом мате. Ритм разбега в три шага. Подвижная игра « Попрыгунчики-воробушки.» | Формирование смелости, находчивости, решительности, настойчивости при выполнении сложных упражнений. | Осмысление необходимости выполнять естественные виды движений человека: ходьбу, бег, прыжки в изменяющихся условиях (прикладное значение). | | Формирование умения продуктивного сотрудничества, умения разрешать создающиеся во время соревнований конфликты в команде и между командами. | Освоение наиболее рациональных способов движений для достижения высоких результатов. |  |
| 19. | Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. | Комби  нированный 1 час. | Беседа на тему « Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль». Построение в круг и в несколько кругов.  Перестроение по командам для проведения игр. Двойной шаг, скачок вперёд; остановка шагом. Подвижная игра «Пионербол». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 20. | Разучивание ОРУ в движении и на месте. | Комби  нированный 1 час. | Упражнения на формирование осанки. Упражнения на гимнастических скамейках. Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Подвижная игра «Пионербол». | .Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Самостоятельное создание алгоритма деятельности в зависимости от конкретных условий. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 21. | Разучивание упражнений с мячом. | Комби  нированный 1 час | Скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки. Прыжки через скамейку на двух ногах. Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Ловля и передача мяча в парах. Подвижная игра « Пионербол». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Самостоятельное создание алгоритма деятельности в зависимости от конкретных условий. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 22, 23. | Разучивание лазаний и перелазаний. | Комби  нированный 2 часа. | ОР упражнения лёжа и сидя на полу. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по канату произвольным способом. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. | Освоение техники выполнения элементов акробатики. | Осмысление важности развития гибкости, необходимости выполнения акробатических элементов для развития ловкости, гибкости. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения взаимодействовать с партнером для достижения высокого результата. |  |
| 24. | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 1 час. | Перестроение по командам для проведения игр. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись Броски одной рукой(правой, левой) из-за головы прогнувшись. Подвижная игра «Пионербол» | Осознание значимости члена команды в достижении общего командного результата. | Установление соответствия между индивидуальными действиями и конечным результатом всей команды (в соревнованиях). | | Формирование умения продуктивного сотрудничества, умения разрешать создающиеся во время соревнований конфликты в команде и между командами. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 25,  26 | Разучивание упражнений с лазанием и перелазанием. | Комби  нированный 2 часа. | ОРупражнения на гимнастических скамейках. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по канату произвольным способом. Кувырки вперёд, назад. Подвижная игра:  « Два Мороза». | Осознание значимости безопасного поведения на уроках физкультуры при прохождении раздела акробатики. | Осмысление важности развития гибкости, необходимости выполнения акробатических элементов для развития ловкости, гибкости. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Освоение техники выполнения элементов акробатики. |  |
| 27. | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 1 час. | ОРУ сидя и лёжа на полу. Скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки. Броски двумя руками из-за головы через сетку. Ритм разбега в три шага. | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 28. | Совершенствование упражнений с лазанием и перелазанием, элементов акробатики. | Комби  нированный 1 час. | Упражнения на формирование осанк Лазание по гимнастической стенке. Лазание по канату произвольным способом. Кувырки вперёд, назад. Подвижная игра: «Попрыгунчики-воробушки». | Осознание значимости безопасного поведения на уроках физкультуры при прохождении раздела акробатики. | Осмысление важности развития гибкости, необходимости выполнения акробатических элементов для развития ловкости, гибкости. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Освоение техники выполнения элементов акробатики. |  |
| 29,  30. | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Бег с высоким подниманием бедра. Бег сгибая голени назад. Бег спиной вперёд. Ударное движение кистью по мячу : стоя на коленях на гимнастическом мате. Бросок теннисного(хоккейного мяча) через сетку в прыжке с разбегу.» Пионербол» | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 31. | Способствовать развитию физического качества» Сила» | Комби  нированный 1 час. | Двойной шаг, скачок вперёд; остановка шагом. Подтягивание лёжа на гимнастических скамейках. Различные эстафеты с предметами.  Прыжки через скамейку на двух ногах. Различные варианты салок. | Осознание необходимости выполнения упражнений в равновесии на скамейках  (прикладной характер).  . | Осмысление и выбор наиболее эффективного способа передвижения в соответсвии с решаемой задачей. | | Формирование навыка группового взаимодействия при проведении соревнований (эстафеты). | Освоение наиболее рациональных и безопасных способов передвижений по уменьшенной опоре. |  |
| 32, 33. | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Бег 30 м. с произвольного старта. Медленный бег до 4 минут. Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Ловля и передача мяча в парах. .Броски двумя руками из-за головы прогнувшись.Пионербол. | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 34. | Способствовать развитию физического качества « Координация». | Комби  нированный 1 час. | Прыжки на обеих ногах на месте. С продвижением вперёд. Ритм разбега в три шага. Бросок теннисного(хоккейного мяча) через сетку в прыжке с разбега. Перелезание через стопку матов. Акробатические: кувырки. | Осознание значимости безопасного поведения на уроках физкультуры при прохождении раздела акробатики. | Осмысление важности развития гибкости, необходимости выполнения акробатических элементов для развития ловкости, гибкости. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Освоение техники выполнения элементов акробатики. |  |
| 35. | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 1 час. | ОРУ сидя и лёжа на полу. Скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки. Броски двумя руками из-за головы через сетку. Ритм разбега в три шага. | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 36. | Способствовать развитию физического качества» Сила» | Комби  нированный 1 час. | Двойной шаг, скачок вперёд; остановка шагом. Подтягивание лёжа на гимнастических скамейках. Различные эстафеты с предметами.  Прыжки через скамейку на двух ногах. Различные варианты салок. | Осознание необходимости выполнения упражнений в равновесии на скамейках  (прикладной характер).  . | Осмысление и выбор наиболее эффективного способа передвижения в соответсвии с решаемой задачей. | | Формирование навыка группового взаимодействия при проведении соревнований (эстафеты). | Освоение наиболее рациональных и безопасных способов передвижений по уменьшенной опоре. |  |
| 37. | Инструктаж по правилам игры в волейбол,о местах занятий и инвентаре. | Комби  нированный 1 час. | Беседа по инструктажу  Повороты « Направо», « Налево». Остановка шагом, двойной шаг, скачок вперёд. Упражнения с гимнастическими скакалками. Многоскоки с ноги на ногу. П.игра « Гонка набивного мяча» | Осознание значимости безопасного поведения на уроках физкультуры. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | Формирование умений слышать и слушать учителя. | Освоение способов ориентирования в пространстве при различных передвижениях. |  |
| 38,  39 | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат. Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Ловля и передача мяча в парах. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. П. игра «Передал-садись». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 40. | Способствовать развитию физического качества «Скорость» | Комби  нированный 1 час. | Перестроения из колонны по одному в колонны по 2.Упражнения с гимнастическими палками. Прыжки на стопку матов. Бег с изменением направления. Различные варианты салок. | Осознание необходимости рациональных построений и перестроений для эффективного использования времени урока. | Осмысление и выбор наиболее эффективного способа передвижения в соответсвии с решаемой задачей. | | Формирование навыка группового взаимодействия при проведении соревнований (эстафеты). | Освоение способов выполненияпостроений, перестроений. |  |
| 41,  42 | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат. Ударное движение кистью по мячу : стоя на коленях на гимнастическом мате.Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. П. игра «Передал-садись». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 43. | Способствовать развитию физического качества « Координация». | Комби  нированный 1 час. | Прыжки на обеих ногах на месте. С продвижением вперёд. Ритм разбега в три шага. Бросок теннисного(хоккейного мяча) через сетку в прыжке с разбега. Перелезание через стопку матов. Акробатические: кувырки. | Осознание значимости безопасного поведения на уроках физкультуры при прохождении раздела акробатики. | Осмысление важности развития гибкости, необходимости выполнения акробатических элементов для развития ловкости, гибкости. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Освоение техники выполнения элементов акробатики. |  |
| 44,  45. | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Правила игры в волейбол.Упражнения с гимнастическими палками. Ходьба на пятках вперёд, назад. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. Броски одной рукой(правой, левой) из-за головы прогнувшись. П. игра «Передал-садись». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование  умения соревноваться в группах. |  |
| 46. | Способствовать развитию физических качеств « скоростно-силовых». | Комби  нированный 1 час. | Упражнения на растяжку. Прыжки на стопку матов. Лазание по канату в 2 приёма.  П. игра«Пионербол». Бег с преодолением простейших препятствий. | Осознание необходимости выполнять упражнения, связанные с изменением положения тела в пространстве. Развитие силы, смелости, решительности, настойчивости при лазании по канату. | Осмысление важности выполнения данного элемента (прикладной характер), связи выполняемого упражнения с развитием силы рук. | | Формирование навыка продуктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. | Освоение новых сложнокоординационных двигательных действий |  |
| 47,  48 | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат. Ударное движение кистью по мячу : стоя на коленях на гимнастическом мате.Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. П. игра «Передал-садись». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах.  Освоение рациональных способов движений при лазании. |  |
| 49 | Способствовать развитию физического качества « Гибкость». | Комби  нированный 1 час. | Упражнения на растяжку. Ходьба на носках. Многоскоки с ноги на ногу. В длину с разбега на гимнастический мат. П.игра « Гонка набивного мяча.» | Осознание необходимости интенсивных и различных по степени сложности физических упражнений для оптимального физического развития. | осмысление алгоритма движений для достижения хорошей физической формы. | | Формирование навыка продуктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. | Освоение новых сложнокоординационных двигательных действий |  |
| 50, 51 | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Упражнения на формирование осанки. Упражнения на гимнастических скамейках. Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. | .Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Самостоятельное создание алгоритма деятельности в зависимости от конкретных условий. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 52. | Разучивание ОРУ в движении, упражнения с мячом. | Комби  нированный 1 час. | «Упражнения на формирование осанки. Упражнения на гимнастических скамейках. Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Подвижная Пионербол». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально | Самостоятельное создание алгоритма деятельности в зависимости от конкретных условий. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 53. | Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. | Комби  нированный 1 час. | Беседа о технике безопасности на занятиях. Строевые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Ходьба, бег. Игра « Салки» | Осознание значимости безопасного поведения на уроках физкультуры. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | Формирование умений слышать и слушать учителя. | Освоение способов ориентирования в пространстве при различных передвижениях. |  |
| 54,  55. | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Упражнения на формирование осанки. Упражнения на гимнастических скамейках. Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. | .Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Самостоятельное создание алгоритма деятельности в зависимости от конкретных условий. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми. | Формирование умения соревноваться в группах. |  |
| 56. | Способствовать развитию физического качества « прыгучесть». | Комби  нированный 1 час. | Бег в низкой стойке волейболиста. В высоту с прямого разбега. Упражнения в парах с набивными мячами. Бросок теннисного(хоккейного мяча) через сетку в прыжке с разбегу. | Осознание необходимости интенсивных и различных по степени сложности физических упражнений для оптимального физического развития. | Осмысление алгоритма движений для достижения хорошей физической формы. | | Формирование навыка продуктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. | Освоение новых сложнокоординационных двигательных действий |  |
| 57,  58. | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат. Ударное движение кистью по мячу : стоя на коленях на гимнастическом мате.Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. П. игра «Передал-садись». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах.  Освоение рациональных способов движений при лазании. |  |
| 59. | Принятие контрольных нормативов. | Комби  нированный 1 час. | ОРУ на месте и на растяжку. Перемещения различными способами. Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками, м, Бег 30 м, с  Сидя, стоя. Подвижная игра « Зайцы в огороде» | Осознание необходимости выполнения контрольных упражнений для проверки физической подготовленности ученика. | Самостоятельное создание алгоритма действия при решении конкретной задачи. | | Построение продуктивного взаимодействия с партнером. | Освоение наиболее рационального способа движения для достижения высоких результатов. |  |
| 60,  61. | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат. Ударное движение кистью по мячу : стоя на коленях на гимнастическом мате.Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. П. игра «Передал-садись». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах.  Освоение рациональных способов движений при лазании. |  |
| 62 | Принятие контрольных нормативов. | Комби  нированный 1 час. | ОРУ на месте и на растяжку. Перемещения различными способами.  Сидя, стоя. Подвижная игра « Зайцы Бег 30 м(5\*6), с Прыжок вверх с места толчком двух ног, см в огороде» Полоса препятствий из 4 заданий. | Осознание необходимости выполнения контрольных упражнений для проверки физической подготовленности ученика. | Самостоятельное создание алгоритма действия при решении конкретной задачи. | | Построение продуктивного взаимодействия с партнером. | Освоение наиболее рационального способа движения для достижения высоких результатов. |  |
| 63,  64. | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат. Ударное движение кистью по мячу : стоя на коленях на гимнастическом мате.Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. П. игра «Передал-садись». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах.  Освоение рациональных способов движений при лазании. |  |
| 65. | Принятие контрольных нормативов. | Комби  нированный 1 час. | ОРУ на месте и на растяжку. Перемещения различными способами.  Сидя, стоя. Подвижная игра « Зайцы в огороде» Полоса препятствий из 4 заданий Прыжок в длину с места, см. Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками, м,  Сидя | Осознание необходимости выполнения контрольных упражнений для проверки физической подготовленности ученика. | Самостоятельное создание алгоритма действия при решении конкретной задачи. | | Построение продуктивного взаимодействия с партнером. | Освоение наиболее рационального способа движения для достижения высоких результатов. |  |
| 67,  68 | Совершенствование упражнений с волейбольным мячом. | Комби  нированный 2 часа. | Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат. Ударное движение кистью по мячу : стоя на коленях на гимнастическом мате.Передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. Броски двумя руками из-за головы прогнувшись. П. игра «Передал-садись». | Осознание значимости развития ловкости с использованием упражнений с  волейбольными мячами в парах и индивидуально. | Осмысление важности теоретических знаний на уроках физкультуры. | | Формирование конструктивных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Формирование умения соревноваться в группах.  Освоение рациональных способов движений при лазании. |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  | | | | | | | | | |