Прерванный рассказ.

Как сделать семейное чтение увлекательным занятием, привить ребенку любовь к чтению, воспитать потребность в постоянном совершенствовании техники чтения?

Существуют разные средства как формирования интереса к чтению, так и обучения технике чтения: методика "Культура чтения", методика "Чтение с увлечением", технология "Выразительное чтение", технология "Обучение технике чтения", техника быстрого чтения и многие-многие другие.

 Предлагаю метод, который называется "прерванный рассказ". Его можно адаптировать к работе с детьми самого разного возраста и применять в различных ситуациях. Само название метода раскрывает суть его содержания. Вот так, к примеру, можно его применить.

 Начните перед сном читать своему ребенку эту сказку:

**Почему у кита большой рот?**

*Жил-был кит. Он никогда ничему не удивлялся, плавал себе в теплой воде океана и лениво пофыркивал.*

 *Рот в те времена был у него маленький-маленький.*

 *Подплыл однажды кит к берегу и увидел обезьяну, которая собирала орехи, сорванные с дерева ветром.*

 *Они поговорили о том о сем, и обезьяна спросила:*

 *— А знаешь ли ты, могучий кит, что южный ветер, который сорвал эти орехи, был однажды причиной очень больших неприятностей, из-за которых могли пострадать человек, ветер, змея и еще кое-кто?*

 *— Нет, — ответил кит, лениво шевеля хвостом.*

 *— Тогда я осмелюсь задать тебе еще один вопрос. Кто сильнее — ты, самый большой из животных, странствующих по тропе жизни, или вон тот серый паучок, упавший на землю вместе с орехом кешью?*

 *— Конечно, я, — равнодушно ответил кит. — Ну конечно, я, тут даже раздумывать нечего.*

 *И снова фыркнул, чуть приоткрыв свой маленький рот.*

 *— Нет, далеко не так... Слушай.*

 *И обезьяна начала свой рассказ.*

 *... Давным-давно в стране, что лежит между берегом океана и озерами, в самой середине Африки, откуда вытекают самые большие в мире реки, жил вождь. Это был могущественный человек, и его боялись не только люди его племени, но и все звери, звезды и ветер.*

 *Но этот могущественный человек был слеп от рождения, а поскольку он был любознателен, то часто над всем задумывался. «Я хотел бы знать, на что похож мир, окружающий меня, — говорил он себе. — Что только бы я не отдал, чтобы увидеть его хотя бы на мгновение!»*

 *И случилось так, что однажды во время сезона дождей, когда на страну надвинулись синие и тяжелые от влаги тучи, блеснула молния, и слепой на мгновение увидел мир. А поскольку он стоял в это время перед огромным деревом баобабом, то увидел именно его. Увидел — и все для него снова погрузилось в темноту.*

 *— Какое счастье! — воскликнул слепой вождь. — Я знаю теперь, что мир — это дерево, что он серого цвета, у него короткие толстые ветви, зеленые листья и много плодов. Теперь я спокоен!*

 *И он продолжал жить и править своим племенем, наводя ужас на злые и воинственные соседние племена и делая добро тем, которые он считал мирными. Но, оставаясь наедине с самим собой, он часто подходил к баобабу, трогал его рукой и, убедившись, что зрение и осязание сказали ему правду, облегченно вздыхал.*

 *Но вот случилась беда.*

Здесь (или в другом месте) необходимо прервать чтение, сославшись на очень убедительное обстоятельство. Глядя на реакцию ребенка, выберете приемлемую линию поведения. Можно, к примеру, попросить ребенка некоторое время почитать самостоятельно, пока вы не освободитесь, или даже дочитать рассказ до конца. В любом случае чтение должно быть закончено.

 *Как-то подул очень сильный южный ветер, в саду раздался грохот и послышался треск ветвей.*

 *— Что это затрещало и рухнуло? — спросил встревоженный вождь.*

 *— Не гневайся, это южный ветер повалил твое дерево! — ответили испуганные слуги.*

 *Тогда вождь произнес заклинание, сделал несколько магических движений, известных только ему, и, когда колдовство стало действовать, приказал южному ветру явиться.*

 *И ветер, прошумев листьями смоковниц, которые в изобилии росли там, предстал перед вождем.*

 *— Как посмел ты сломать мое любимое дерево? — с горечью воскликнул тот.*

 *— О повелитель, — ответил ветер, — я никогда не смог бы проникнуть в твой сад и сломать дерево, если бы меня остановила стена. Но она не сделала этого.*

 *Вождь приказал явиться стене.*

 *— Я, конечно, остановила бы ветер, — ответила стена, — но толстая и тяжелая змея удав, которая живет в саду, часто лазила по мне и вконец разрушила.*

 *Вождь велел предстать перед ним удаву.*

 *— Я не лазил бы по стенам и не ловил певчих птиц, если бы в свое время огонь, который бушевал в саванне (а я родился там), сжег яйцо, отложенное моей матерью! Из него я родился на свет и охочусь так, как положено змеям, — объяснил удав.*

 *— А я сжег бы яйцо, но мне помешал дождь, который потушил меня. В то лето дождь начался раньше времени. Если бы не так — все было бы в порядке, — сказал огонь.*

 *— О мудрый! — начал дождь свои объяснения. — Ты, конечно, знаешь, что сезон дождей начинается тогда, когда серый паучок, живущий на дереве кешью, перестает ткать свою паутину и прячется под кору. Но в то лето паучок поторопился, кончил работу и спрятался. Раньше времени пролился на землю и я...*

 *— Теперь ты знаешь, кто сильнее? — закончила обезьяна свой рассказ.*

 *Пораженный кит так разинул рот от изумления, что он стал у него широким-прешироким.*

 *С тех пор у китов большой рот, а маленькие серые паучки, которые ткут свои паутины на ореховых деревьях кешью, никогда не торопят приход сезона дождей.*

Святослав Сахарнов. «Сказки из дорожного чемодана»

После прочтения **обязательно** попросите ребенка поделиться своими впечатлениями об этой истории и проясните смысл **непонятных** для него **слов.**

 Иногда необходимо проводить с ребенком в эмоционально благоприятной обстановке ненавязчивую беседу (обязательно с привлечением интересных жизненных примеров).

Например, что такое чтение? Зачем нужно читать? Какая роль отводится чтению в развитии человека, обучении? Как выбрать среди множества книг стоящую? Как повысить скорость чтения, не снижая качество понимания текста?

 Постарайтесь, чтобы на эти вопросы ребенок дал самостоятельные, осмысленные и обоснованные ответы.

 **Не забудьте** выразить искренний интерес к беседе и поблагодарить ребенка за приятное времяпровождение.

Успехов!