**Чтение и развитие речи**

**Тема:** В. Бианки. Кошкин питомец.

**Цель:** познакомить учащихся с творчеством В.В. Бианки и с его произведением «Кошкин питомец».

**Задачи:**

1. Формировать умения учащихся выразительно читать, соблюдая знаки препинания и ударения в словах, учить плавному чтению целыми словами.

2. Корригировать и развивать интонацию путем выразительного чтения; развитие навыка устной речи путём полного и точного ответа на вопросы учителя; развитие внимания, мышления, памяти; развитие умения сравнивать, наблюдать, делать выводы.

3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней и её обитателям, дружелюбие в общении.

**Оборудование:** портрет писателя, библиотечка книг В.В. Бианки, таблицы Шульте, рисунки кошки, карточки со словами: кошка и заяц, презентация к уроку.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Слайд 1.**

-психологический настрой:

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно. (Хоровое проговаривание).

-доклад дежурного;

– Кто хочет учиться?
– Какое настроение сегодня у вас?

1. **Разминка**

**2.1. Дыхательная гимнастика**

Вдох – носом, выдох – через рот.

Вдох, задержка дыхания, выдох.

Вдох, выдох, задержка дыхания.

**2.2. Артикуляционная гимнастика**

*«Окошко»:* широко открыть рот — "жарко", закрыть рот — "холодно".

*«Чистим зубки»:* улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы.

*«Месим тесто»:* улыбнуться, пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя-пя...", покусать кончик языка зубами (чередовать эти два движения).

*«Чашечка»:* улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка).

*«Дудочка»:* с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты).

*«Заборчик»:* улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

**2.3. Упражнения на развитие внимания и поля зрения**

а) Работа по таблицам Шульте

б) Работа по таблице. Дети смотрят на зелёную точку в середине пирамиды и читают слоги, написанные по краям.

**2.4. Разминка для глаз.**

- зажмурьте глаза, а потом откройте, поморгайте несколько раз.

Упражнение «Ленивые восьмёрки».

1. **Проверка домашнего задания. Слайд 2.**

Какое задание вы выполняли дома? Посмотрите на доску, вот выставка ваших рисунков на загадку. Вы отгадали её. Кто это? (хоровой ответ). По каким признакам вы отгадали?

**3.1. Чтение загадки про себя.** (стр. 47)

**3.2. Хоровое чтение загадки.** (стр. 47)

**3.3. Чтение загадки (2-3 человека), выставление отметок.**

**4.**  **Физкультминутка.**

Раз – присядка, два – прыжок

Это заячья зарядка.

А котята как проснутся

Любят долго потянуться.

Ну а мишка косолапый

Широко расставил лапы.

1. **Новая тема.**
	1. **Вступительное слово учителя. Слайды 3-9.**

 – Ребята, сегодня мы продолжим наше знакомство с произведениями о животных. Произведение, которое мы сегодня будем читать, написал детский писатель В.В. Бианки.

 Виталий Валентинович Бианки вырос в семье учёного. Учился в Петербургском университете. Много путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои – звери, птицы, растения. Он написал около трёхсот произведений. Бианки мастер литературной сказки. Почти все его сказки научны, они рассказывают о живом мире природы. Учат детей бережно относиться к ней, любить её. И мы с вами постараемся об этом помнить всегда.

- Много книг В.В. Бианки есть у нас в библиотеке, Вы можете взять вот такие… *(выставка книг.)*

 **5.2. Подготовка к чтению произведения.**

*Словарная работа.*

– Прочитайте название произведения (“Кошкин питомец”).

Как вы думаете, о ком будет идти речь в рассказе?

– Ребята, как вы понимаете смысл слова “питомец”? (В словаре В. Ожегова это слово объясняется так: чей-нибудь воспитанник, т.е.

**Питомец** – это тот, кого кормят и ухаживают за ним. ( пи-то́-мец, пи-то́м-ца)

– А кто такой приёмыш? **Слайд 10.**

**Приёмыш** - неродной ребёнок, взятый в семью на воспитание; приёмный сын или приёмная дочь. Это тот, кого воспитывает неродная мать. (при-ё-мыш, при-ё-мы-ша) **Слайд 11.**

**5.3. Знакомство с произведением**

*а) Чтение учителем произведения* ***стр.47***

*б) Проверка первичного восприятия*

- О ком рассказ?

- Кто оказался питомцем кошки? **Слайд 12.**

- Какое ещё животное упоминается в рассказе?

Игра «Четвёртый лишний». **Слайды 13-14.**

 *в) Чтение учащимися*

Самостоятельное: жужжащее чтение.

*г)* *Беседа по содержанию и выборочное чтение*

- Какое чувство вызвало у вас произведение? (Веселье, смех). Почему?

- Какого жанра произведение? Стихотворение или рассказ? Докажите.

- Как у кошки появился зайчонок? Прочитайте.

- Почему зайчонка назвали «кошкин питомец»?

- Чему кошка научила зайца? Найдите и прочитайте.

- Почему все собаки боялись зайца? Какой заяц? (смелый, храбрый)

- А почему? Ведь в природе зайцы трусливые. (Научила кошка).

*д) Чтение учащимися*

 Самостоятельное: шёпотом, по цепочке.

*Словарная работа* **Слайд 15.**

Какие непонятные слова вам встретились в тексте?

я́ростно - я́-рост-но (с сильным гневом - сердито, бурно, свирепо, грозно, злобно, разгневанно, раздражённо, бешено, безумно, дико)

*Работа над образными выражением:*

– Прочитаем выражения из произведения:

“барабанит передними лапами” Как вы понимаете это выражение?

**Физкультминутка** (гимнастика для глаз). **Слайд 16.**

**7. Закрепление. Работа с пословицами. Слайды 17-20.**

Будете друг за дружку держаться – можете ничего не бояться.

Один за всех – все за одного.

Нет друга - ищи, а нашёл – береги.

С хорошим другом – горы свернёшь, с плохим – горя хлебнёшь.

- Почему же заяц стал смелым? (Помогла дружба с кошкой).

8. **Домашнее задание.** **Слайд 21.**

Подготовить выразительное чтение рассказа «Кошкин питомец» (стр.47-48)

Отгадать загадку на стр. 48

**9. Итог урока. Слайд 22.**

Подведем итоги нашей работы.

- С каким рассказом познакомились сегодня на уроке?

- Кто его автор?

- Почему автор назвал рассказ «Кошкин питомец»?

**Рефлексия**. **Слайд 23.**

Вы будете высказывать свое мнение, выражать свои чувства, свое отношение к происходящему. Продолжите эти предложения:

Меня удивило………..

Я понял(а)…………..

Мне было интересно узнать………

Мне было трудно………………