

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 20»**

**ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА ЗДОРОВЬЯ  
Тема : Воспитание здорового образа жизни с учетом гендерных  
особенностей детей**

**Нефтеюганск**

## Тема: Воспитание здорового образа жизни с учетом гендерных особенностей детей.

**Актуальность :** Выявлен несомненный факт, что в ДОО существует разобщенность между девочками и мальчиками.( с 3 до 7 лет - 91 % избирательных контактов со сверстниками своего пола и 9% с детьми противоположного пола).

При совместном воспитании мальчиков и девочек важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр и других видов деятельности, в процессе которых дети могли действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Поэтому перед нами педагогами встали задачи, не только формирование КГН и навыков самообслуживания, а также задача поиска путей, которые способствовали бы дружбе взаимопониманию между девочками и мальчиками.

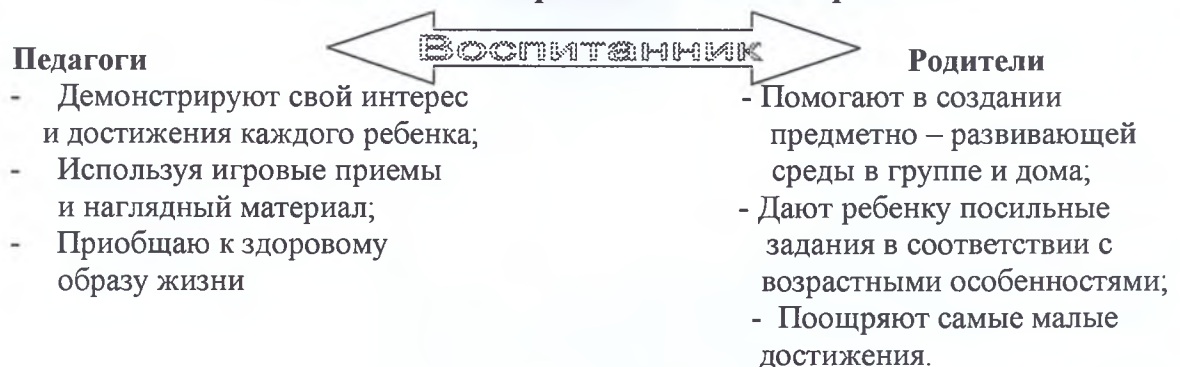
**Цель :** Воспитание у детей культурного здоровья;

- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- ознакомление с половой принадлежностью.

**Задачи :**

- Воспитывать здоровье сберегающее сознание детей включающее в себя элементарное знание о своем организме;
- Формировать знания и умения, направленные на оздоровление и укрепление здоровья;
- Формировать представление о человеке: о себе, мальчиках и девочках;
- Воспитывать уверенность в себе, развивать активность, самостоятельность, эмоциональное удовлетворение;
- Активно приобщать к здоровому образу жизни детей и родителей.

### Участники образовательного процесса



### Формы организации педагогического процесса

1. **Занятия** - Кто Я? ;Научим Катю здороваться; накроем стол к обеду.
2. **Дидактические игры** – Угадай кто это? Мое тело. Кукла девочка – мальчик. Мое настроение. Органы чувств. Мойдодыр. Доктор Айболит.
3. **Сюжетно – ролевые игры** – Водитель. Семья. Парикмахерская .

4. **Развлечения** – Встречаем гостей.

5. **Практические** – Едем в поликлинику. Оденем куклу на прогулку. Уложим спать. Построим дом, мебель. Соберем Машу и Ваню в гости.

6 **Беседы** – Где тут прячется вода? Водичка – водичка. Чтение художественной литературы.

Не маловажную роль в воспитании здорового образа жизни является создание здоровьесформирующей развивающей среды, которая создана в группе. Помогает ребенку осуществлять коррекцию своего здоровья, работать над его укреплением, развитием, осваивать практические навыки личной гигиены, правильного питания, двигательной деятельности, внедрять знания о здоровом образе жизни и гендерных особенностях.

Наша задача стоит в том чтобы «не задавить» ребенка неосознанной информации, а дать ему подумать, прислушаться к своему организму понять себя и окружающих, не навредить себе и другим.

Решение задач по укреплению здоровья воспитанников оказывают родители – самые заинтересованные в здоровье своих детей люди.

Сотрудничество с ними используем следующие формы работы (консультации, беседы, совместные игры, а также помогают в оформлении развивающей предметной среды)

Консультации- Какие они разные; Режим дня; Воспитание КГН; Зарядка – это весело. Дни открытых дверей. Совместные детско – родительские игры.

Проведенная работа привела к такому результату.

**Ожидаемый результат:**

- Воспитанник с сформированными КГН, владеет элементарными знаниями о своем организме;
- Знает назначение частей тела;
- Отличает мальчика от девочки;
- Замечает и устраняет недостатки в одежде, пользуется индивидуальными предметами ухода.

В работе с детьми использовалась **литература:**

- Программа Радуга;
- Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Здоровый образ жизни.
- Т.Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду