***Конспект открытого урока по чтению***

*Дата проведения:* 5.05.11.

*ФИО учителя начальных классов:* Мокеева Л.В.

*Класс:* 1

*Тип урока:* изучение нового материала

*Тема:* Звук и буква Чч. Звук /ч,/ всегда мягкий. Слоги и слова со звуком и буквой **ч.**

*Цель урока:* познакомить со звуком и буквой, развивать навык чтения

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды целей*** | ***Цель урока*** |
| 1.Коррекционно-образовательные | * познакомить звуком {ч’} и буквой ***ч*** * развивать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой; * закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; * расширять словарный запас детей. |
| 2. Коррекционно-развивающие | * развивать фонематический слух на основе звуко – буквенного анализа слов * развивать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении * развивать логическое мышление на основе работы с загадками * развивать связную речь на основе построения предложений по зрительным опорам |
| 3. Коррекционно-воспитательные | * воспитывать познавательный интерес на основе использования игровых моментов * развивать мотивацию к учению на основе создания ситуации успеха * воспитывать эмоциональную адекватность поведения |

*Оборудование:*

букварь, фишки для звуко - буквенного анализа, карточки со слоговой структурой слова, слоговые карточки,пособие для составления схем предложений, задания для дифференцированной работы, палочки, фишки для оценивания работы, пособие для зрительной гимнастики, карточки с зашумленными буквами, мяч, слайды, фонограмма для физминутки, пособие для зрительной гимнастики, сигналы настроения.

*Методы и приемы:* фронтальная устная работа с классом, самостоятельная работа, проблемный и дифференцированный подход, работа с карточками, схемами – опорами, вопросно – ответная форма беседы, рефлексия, зрительная гимнастика, динамическая пауза.

***Ход***

**1. Организационный  момент.**

Мы  сюда  пришли  учиться,

Не  лениться,  а  трудиться.

Работаем  старательно,

Слушаем  внимательно!

**2. Артикуляционная гимнастика.**

*а) упражнение на координацию движений:*

- поцокали язычком

- постучали язычком по верхнему небу

- с силой выдохнули воздух, струя воздуха на ладони должна быть теплой

- губы округлить, чуть вытянуть вперед

*б) чистоговорки:*

***ча-чо-чу-чи чи-чу-ча-чо чо-чи-чу-ча***

***Ча-ча-ча****– мы увидели грача.*

***Чу-чу-чу****– молоточком я стучу.*

***Чо-чо-чо****– греет солнце горячо.*

***Чи-чи-чи***– *вкусны пироги в печи.*

Какой звук произносится чаще других?

Нам предстоит:

* познакомиться с новым звуком [ч’], обозначающим букву ч;
* учиться читать слова, предложения с новым звуком.

**3. Введение в тему урока. Знакомство с новым звуком [ч’], буквами Чч.**

***а) характеристика звука***

*Чтобы звуком управлять,   
О нём всё точно надо знать.*

Давайте сначала отгадаем загадки.

* *За стеклянной дверцей  
  Бьется чье-то сердце  
  Тик-так, тик-так.  
  Тихо так, тихо так. (Часы).*

Какой звук стоит в начале слова? Дайте характеристику нового звука.

– Можно ли его спеть?

– Как называются звуки, при произношении которых воздух задерживается?

– А теперь положим руку на горлышко, и еще раз произнесем звук Ч, что у нас с горлышком происходит? (оно молчит). ( Звук [ч’] глухой.)

– Давайте произнесем звук [ч’]

– Как произносится новый звук? (Звук [ч’] мягкий звук.)

Сделайте вывод: что узнали о новом звуке. (Согласный, глухой, всегда мягкий звук.)

ОЦЕНИВАНИЕ (фишки)

***б) определение места звука в слове***(карточки – схемы, фишки фронтальные, индивидуальные, предметные картинки):

**ч**ашка, бо**ч**ка, гра**ч**, **ч**улок, ту**ч**а, клю**ч**.

ОЦЕНИВАНИЕ (фишки)

***в) знакомство с буквой*** *(предметные картинки)*

На что похожа буква Ч? (на цифру 4)

Да, вы правильно решили:

Ч мы пишем, как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя.

Показ буквы ч. Прописать в воздухе. Выложите букву Ч из палочек.

**4.Зрительная гимнастика** (зрительные дорожки)

**5. Изучение нового материала**

**а) *чтение слоговых таблиц.***

**А А**

**О Ч О**

**У У**

**И И**

***б) составление слов. Звуко – буквенный анализ слов.***

**Игра «Буква потерялась»** (предметные картинки, работа с разрезной азбукой)

* *Я весь из железа, я в щелку залезу.*

*Ты в дом ни за что не войдешь без меня.*

КЛЮ… (1, 2 группа – самостоятельно составляет слово с комментированием,

3 группа – с опорой на образец добавляет пропущенную букву)

***Объяснение многозначности значения слов (***предметные картинки***)***

*Много разных есть ключей:  
Ключ – родник среди камней,**Ключ скрипичный, завитой  
И обычный ключ дверной.*

* *Бьют его, а он не плачет,*

*Только выше, выше скачет.*

МЯ… (1, 2 группа – самостоятельно составляет слово с комментированием,

3 группа – с опорой на образец добавляет пропущенную букву)

ОЦЕНИВАНИЕ (фишки)

*в) преобразование слов, путем замены букв, проведение звуко- буквенного анализа слов* (предметные картинки)

*Черный, проворный, кричит «крак», червякам враг.*

**Г**РАЧ

*Лечит от болезней.*

**В**РАЧ

* Сколько слогов в этом слове?
* Как узнать, сколько слогов в слове?
* Назовите гласный звук.
* Сколько согласных звуков в слове?
* Какой первый, второй, последний (характеристика звуков).

ОЦЕНИВАНИЕ (фишки)

*г) составление слов из слогов, преобразование слов, путем добавления букв.*

**Игра “Скажи ласково”** (работа со слоговыми карточками)

Захотелось ласковых нам слов.  
Кто из звуков нам помочь готов?  
[ч] – он очень мягкий звук,  
Не обойтись, похоже,  
без его услуг.

РЕ КА РЕ**Ч**КА

РУ КА РУ**Ч**КА

*д) дополнение слогов до целого слова.*

**ЧА…**

Не  сердятся, а усами ворочают,

Не  молчат, а слова не скажут,

Идут, а с места не сдвинутся.  (часы)

ОЦЕНИВАНИЕ (фишки)

**6. Физкультминутка.**

Часы.

Тик – так, тик – так-

Все часы идут вот так:  тик – так.

(наклоняем голову то к одному, то к другому плечу)

Смотри  скорей, который час:

Тик – так, Тик – так, тик – так.

(раскачиваемся в такт маятника)

Налево – раз, направо –два.

Мы  тоже  можем  так.

Ноги  вместе, руки  на  поясе.

(На счет  «раз» голову наклоните к правому  плечу, потом – к левому, как часики.)

Тик – так, тик – так.

**7. Закрепление изученного. Упражнения в чтении слов, предложений с буквой «ч». Развитие связной речи.**

Работа по учебнику.

а) *составление предложений с опорой на вопросы, предметные картинки, схемы предложений.*

*Миша заболел. У него врач.* (3 группа составляет схему предложений)

ОЦЕНИВАНИЕ (фишки)

*б) чтение текста* (3 группа составляет слова с опорой на картинки и образец *)*

Беседа по картинке.

Первичное чтение текста учителем.

Ответы на вопросы.

Самостоятельное чтение.

Пересказ с опорой на картинки.

ОЦЕНИВАНИЕ (фишки)

**8. Игра «Отвечай быстро»**

**Дидактическая задача.** Развивать умение классифицировать предметы по описанию, быстро и правильно подбирать нужные слова.

Дети встают в круг. Они должны поймать мяч и ответить на вопрос учителя.

- Лечит детей.

- Круглый, резиновый, прыгает, скачет.

- Открывает замок.

- Показывают время.

- Слово со звуком «ч».

**9. Итог  урока. Рефлексия.**

- Что нового мы сегодня узнали на уроке? С  какими буквами и звуком мы познакомились?

 Вывод: [ч,] –согласный, глухой, всегда мягкий.

- Какие задания понравились?

-Что было трудным?

-Что было самым интересным?

 - Кто доволен, что отвечал на уроке?

-Кто считает, что мог постараться лучше?

*Выставление отметок за урок с комментированием.*

- Покажите карточку, какое настроение сейчас у вас.

*Комментирование домашнего задания.*

Букварь, с.120. 1,2 группа – читать, пересказывать текст.

3 группа – составлять слова из разрезной азбуки с

опорой на картинки и текст

*Прощаться нам пришла пора…*

*И  Букварь закрыть пора!*

*С ним узнали много слов*

*И много всяких всячин,*

*И если ты запомнил их,*

*Не зря урок потрачен.*