Урок литературного чтения 3 класс УМК "Перспектива"

***Тип урока***: ОНЗ

***Тема***: Д. М – Сибиряк. «Серая шейка».

***Основные цели***: познакомить учеников с писателем и его сказкой. Формировать умения определять эмоциональное состояние героя через анализ текста.

***Планируемые результаты***:

*Личностные*: оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей;

*Метапредметные* :

 А) познавательные УУД:

-развитие умения извлекать информацию из прослушанного текста.

-развития умения находить ответы на вопросы используя текст произведения

-развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы.

Б) коммуникативные УУД

-Формирование умения работать в парах,

-умение слушать и слышать, договариваться.

-умение читать выразительно.

В)регулятивные УУД

-учиться самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.

классифицировать произведения по жанрам; работать в паре.

*Предметные*: знать специфические особенности жанра литературной сказки;

выделять главную мысль произведения под руководством учителя; характеризовать героя на основе его намерений и поступков.

Оборудование: ИКТ, аудиозапись сказки, музыки "В мире много сказок".

Раздаточный материал: карточки с заданием.

Ход урока

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

(Звучит музыка «В мире много сказок»)
Эмоциональный настрой на урок.
- Здравствуйте дети.
 Со сказкой всегда интересно
 Сказки все любят читать
 Сегодня попробуем вместе
 Смысл авторской сказки понять.

**2. Актуализация знаний**

 Поверка домашнего задания.

- Дома вы готовили выразительное чтение стихотворений о животных из детских журналов. Предлагаю желающим выступить. (2-3 человека)

**3.Постановка учебной задачи.**

3.1. Работа с выставкой книг Д. Мамина - Сибиряка. (Слайд1)

- Какие книги представлены на выставке? Прочитайте их названия.

- Знакомы ли они вам? Какие из них вы читали?

*("Сказка про храброго зайца.... из сборника("Алёнушкины сказки", читали во2 классе).*

- Можно ли сказать, что все представленные книги - сказки? Аргументируйте свой ответ.

*(Животные разговаривают, есть присказка, концовка)*

- Кто является автором этих сказок? (Д. Мамин - Сибиряк).

(*Если дети затрудняются ответить, показываем портрет писателя и его имя ) слайд 2*).

- К какому виду сказок относятся сказки у которых есть автор? (*авторские, литературные).*

**3.2. Выявление места и причины затруднения.**

Прочитайте название сказки. ("Серая шейка") Слайд 3.

**-** Какие мысли, картинки возникли?

- Предположите сюжет сказки по иллюстрациям к сказке.

- Можем ли мы быть уверенными в собственных предположениях? *(Нет, т.к мы не читали эту сказку).*

**3.3. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Сформулируйте тему нашего урока. (*Д. Мамин - Сибиряк. Знакомство со сказкой "Серая Шейка").*

- Какие вопросы вынесем для обсуждения?

План урока.

1. Познакомиться с биографией писателя.

2. Прочитать его произведение.

3.Провести анализ содержания (беседу по содержанию).

*План записывается на доске.*

4. **Реализация построенного проекта.**

- Пришло время прочитать текст и проверить правильность ваших первоначальных предположений. Действуем по плану.

**1.**Знакомство с биографией писателя.

Настоящая фамилия писателя Мамин. Родился на Урале в заводском поселке в семье заводского священника и сельской учительницы. Печататься начал с 1875 г. (в 23 года). Для детей и о детях было написано более 130 произведений.

Любовь к родному Уралу пронес через всю жизнь. Пройдет много лет. Черноглазый мальчик сделается крупным писателем. И под старость лет уже слабеющей рукой напишет задушевные строчки, полные горячей любви к родине:

"Когда мне делается грустно, я уношусь мыслью в родные зеленые горы, мне начинает казаться, что и небо там выше и яснее, и люди там добрые, и сам я делаюсь лучше. Да, я опять хожу по этим горам, поднимаюсь на каменистые кручи, опускаюсь в долины, подолгу сижу около горных ключиков, дышу чудным горным воздухом, напоенным ароматами горных трав и цветов, и без конца слушаю, что шепчет столетний лес…"

В семье очень любили книги. В один прекрасный день в коробе из под угля привезли книжный шкаф из Тагила. Это было настоящее семейное торжество. Шкаф стоял на двух тумбочках и поблескивал стеклянными дверцами. На полках его разместились книжные сокровища: сочинения Карамзина, Пушкина, Гоголя, Кольцова, Некрасова. На покупку книг отец тратил последние деньги. Поэтому книги пользовались здесь почетом.

- это наши лучшие друзья, - говорил отец, - и какие дорогие друзья.

**2. Знакомство с произведением.**

 Работа с текстом во время чтения.

*Чтение текста учащимися по частям и анализ текста.*

 1. Чтение 1 абзаца 1 - ой главы:

- Какое время года описывается в сказке? *(Поздняя осень)*

- Как вы думаете, зачем автор вводит в сказку описания осенней и зимней природы?

- Какое настроение они создают? *(Печальное).*

1. Чтение 2-3 абзаца

  –Как птицы готовились к отлёту? (*Укрепляли крылья, делали большие прогулки.)*

- Что узнаём о Серой Шейке? *(Она не могла летать из-за раненного крыла)*

- Можно ли соотнести описания природы с описаниями Серой Шейки? *( Природа как бы жалеет Серую Шейку.)*

- Как вела себя утка - мать Серой Шейки? *(Переживала, не спала всю ночь).*

- Какое напутствие получила Серая Шейка от своей матери? (*Держаться у берега, где в реку сбегает ключик. ).*

- И вот наступил день, когда стая поднялась в верх, чтобы улететь далеко, далеко.
- Как автор называет этот день? (*Роковой.)*
- Подберите к этому слову синонимы . (*Несчастный, страшный, ужасный, неприятный).*

- Как можно озаглавить эту главу? *(Роковой день).*

*План дети записывают в блокноты, учитель на доску.*

Физминутка

На носочки встанем
Облачко достанем
На корточки присели
Травушку погладим
Руками- крыльями взмахнем
Как утята поклюём
В стайки соберемся
Друг другу улыбнемся
Мы сумели отдохнуть
И готовы в дальний путь.

Прослушивание аудиозаписи 2- главы .

Словарная работа.

- В данной главе нам встретилось выражение "Душа в пятки ушла". Найдем его значение в словаре на с.155.

  - Как поменялась природа? Какие предвещает события?

- С кем познакомилась уточка? *(С зайцем)*

 - Как произошло их знакомство? *(в лесу)*

- Что из разговора с зайцем мы узнаем о Серой Шейке? ( *Крылышко перекусила лиса ещё в детстве)*

- Что на данный момент объединяло лису и зайца? (*они оба были беззащитны и боялись лисы).*

- Как можно озаглавить эту главу? (*Знакомство с зайцем?)*

Чтение 3 главы . Читает учитель.

Словарная работа.

- какое не знакомое слово вам встретилось? найдите в словаре его значение*. (Полынья.)*

- Какие чувства, эмоции у вас вызывает описание наступления зимы. *(опасность, страх)*

- Кого встретила уточка? (*Лису*).

- Как лиса называла Серую Шейку? (*Старая знакомая)*

- Почему?

-Как разговаривала Лиса с Серой Шейкой?

Работа в парах по карточкам. (*Ласково, самоуверенно, по-доброму, оскорбительно).*

- Как вела себя уточка?

- Прочитайте по ролям разговор Лисы с Серой Шейкой.

- Озаглавьте эту часть. (*Первая встреча с лисой).*

**Разминка для глаз "Нарисуй глазами"**

Чтение 4-ой главы по цепочке.

Словарная работа.

 *Спесива*. Прочитайте его значение в словаре.

- Природа успокаивалась, а Серая Шейка была в отчаянии. Почему? *(К ней все ближе подбиралась Лиса.)*

- Кто сочувствовал Серой Шейке? Мог ли он ей помочь? (*Зайцы).*

- Какого героя мы встречаем в этой части? (*Охотника).*

-Кого встретил охотник у реки? (*Лису).*

- Как его появление повлияло на судьбу Серой Шейки? (*Серая Шейка осталась жива, потому что добрый старик - охотник спас её.)*

- Придумайте заглавие к этой главе. *(Спасение Серой Шейки).*

***5. Включение в сисму знаний и повторение***

- Перечитайте план урока. Всё ли мы выполнили?

-С биографией какого писателя вы сегодня познакомились?
-Как называется его сказка? Понравилась ли она вам? Почему?

- Какова главная мысль сказки?

- Как нужно относиться к тем, кто рядом с тобой?

 - Какая пословица подходит к прочитанной сказке**?**

*Лисой пройти - хитростью взять*

*Доброта всем взяла.*

**6.** **Рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Проверка эмоционального восприятия

– Продолжите следующие предложения:

Мне понравилось то, что…

Меня взволновало то, что…

Меня обрадовало то, что…

Самооценивание:
- А сейчас оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите красный цвет, если вы были внимательными - желтый цвет, если вам было не интересно - зеленый.
- Молодцы, очень приятно с вами работать. Спасибо за урок.

**Домашнее задание.** Пересказ сказки по составленному плану. Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.