***Преемственность детского сада и школы.***

 **« *От того, как будет чувствовать себя ребёнок,***

***поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,***

 ***что он будет переживать,***

 ***зависит весь дальнейший путь к знаниям».***

 ***В.А. Сухомлинский.***

 Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.(слайд 3)

 ФГТ оградили от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

 Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии : ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

 Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы.

 В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития ,а учитель продолжает развивать и совершенствовать эти способности.

 Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования России.

 В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют: (слайд 4)

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.

- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.

- Умственные и нравственные способности.

- Сформированность их творческого воображения.

- Развитие коммуникативных умений, то есть умение общаться со взрослыми и сверстниками. (слайд 5)

 Я считаю , что все эти основания прослеживаются в программах взятых нами. В школе и детском саду реализуются основные общеобразовательные программы

|  |  |
| --- | --- |
| Программа***«От рождения до школы»***авт. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | Программа ***«Начальная школа 21 века»***авт. Н.Ф.Виноградова |
| **Цели:** |
| Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе. К обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. | 1.Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности; умение принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.3. Формирование готовности к самообразованию, определённый уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся. |

Реализуя цели программы воспитатель предоставляет нам выпускника вот с таким минимум качеств,: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный, эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Мы же в свою очередь, получая такого ученика с успехом можем реализовать поставленные перед нами цели и задачи.

 Нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: (слайд 6)

Методическая работа.

Работа с родителями.

Работа с детьми.

 На основании этого был составлен план работы детского сада школы по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования.

 **Методическая работа** предполагает проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- адаптация учащихся первых классов к обучению в школе;

- психологическая готовность ребенка к школе;

- задачи детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе.

 Семинары включают в себя взаимо посещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительной группе. На занятиях присутствуют учителя, набирающие детей в первый класс. Стало традицией, посещение учителями праздника «Выпускной в детском саду».

 Большую работу с детьми проводит психолог школы и детского сада. Они проводят различные диагностики , облегчая работу с детьми в 1 классе.

 **Работа с родителями** ведется на протяжении всего учебного года. Родительские собрания о подготовке ребенка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, проводятся в детском саду с участием учителей набирающих первые классы.

 Учителя отвечают на вопросы родителей будущих первоклассников.

 **Работа с детьми.** Традиционной формой знакомства являются экскурсии в школу. Посещение музея школы, библиотеки, спортивного зала. Участие детей детского сада в мероприятиях школы (линейка первого сентября), участие первоклассников в выпускном утреннике детского сада. Встреча с учащимися школы, бывшими воспитанниками детского сада – все это вызывает у детей желание пойти в школу, вселяет уверенность в своих силах. Думаю, что такое сотрудничество ради детей, позволит добиться положительных результатов в работе.

 По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. (слайд 7)

 Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства решения задачи преемственности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Сторожевка»

Сообщение по теме:

**«*Преемственность дошкольного***

***и начального общего образования»***

 Подготовила: учитель начальных классов Богдашина Светлана Владимировна

 МОУ «СОШ с,Сторожевка»

учитель 1 категории

2013г.