***Календарно-тематическое планирование курса математика в 1 классе ГБОУ № 1892 начальная школа – детский сад компенсирующего вида на 2012-2013 учебный год.***

***Учитель Новикова Н.В.***

***УМК «Школа России»***

***Учебник М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова , Москва 2011 год , Просвещение***

***Рабочая тетрадь***

***Условные обозначения : ММ ( межпредметный модуль)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | | ***№ урока*** | ***Тема урока*** | | ***Предполагаемые результаты*** | | | | | | ***Деятельность уч-ся*** | | ***Примечания*** | |
| ***Предметные*** | | ***УУД*** | | ***Личностные*** | |
| ***В рамках ММ – подготовительный период – 8 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***( 1 четверть) - 28 часов***  ***Проверочных работ – 1***  ***Подготовительный период – 6 часов***  ***Основной период 22 часа*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***1*** | | ***Прямой и порядковый счёт.*** | | Самостоятельно и хором считать до 10 и обратно.  Ориентироваться в тетрадном листе по клеточкам с помощью взрослого и самостоятельно.  Понимать и применять команды влево, вправо, вверх, вниз.  Сравнивать предметы, объекты и формы по величине и количеству.  Выделять и объединять в группы по одному4 и более признакам.  Определять положение предметов, форм и фигур относительно друг-друга или заявленного ориентира.  Знать название, обозначение и написание цифр от 0 до 10.  Использовать знаки равенства и неравенства.  Заменять числовые обозначения на буквенные и обратно.  Иметь представления о фигурах : точка, прямая, кривая , отрезок , ломаная, квадрат, многоугольники.  Использовать сантиметр как меру измерения.  Пользоваться числовым лучом.  Присчитывать и отсчитывать 1, 2 ЕДИНИЦЫ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НОВОГО ЧИСЛА.  Использовать метод попарного сравнения. | | Ориентироваться в учебнике и его условных обозначениях.  Использовать ориентировки по клеткам при оформлении записей в тетради.  Осуществлять акции взаимопомощи при взаимопроверке и выполнении заданий на открытие новых знаний.  Свободно пользоваться карандашами и ручкой.  Использовать линейку и ориентироваться в её шкале.  Культурно заявлять на уроке о своей готовности.  Договариваться при работе в парах и в группах.  Внимательно слушать инструкцию и выполнять её.  Разбирать и применять простейшие схемы.  Понимать записи на образце, разбирать их и следовать образцу. | | Культурно заявлять о своей готовности ответить на уроке.  Не перебивать одноклассников и учителя.  Терпимо относиться к собственным и чужим неудачам,  Спокойно и с пониманием реагировать на выкрики одноклассников.  Формировать в себе образ успешного ученика.  Стремиться к выполнению заданий более высокой сложности.  Доводить дело до конца.  Доделывать прерванные задания.  Ориентироваться в структуре урока, в «маршруте» урока. | | ***С 2-5*** | | ***ПРОЕКТ***  ***«Матема-тический домик»***  ***Практичес-кий урок.*** |
|  | | ***2*** | | ***Ориентировки на плоскости и в пространстве.*** | | ***С 6-7*** | |
|  | | ***3*** | | ***Последовательность во времени и действиях.*** | | ***С 8-9*** | |
| ***С 10-15*** | |
|  | | ***4*** | | ***Сравнение групп пред-метов.*** | |
|  | | ***5*** | | ***Повторение – математические игры.*** | |
|  | | ***6*** | | ***Повторение и закрепление изученного.*** | |
|  | | ***7*** | | ***Нумерация.Один и много.Число и цифра 1.*** | | ***22-23*** | |
|  | |  | | ***Число и цифра 2.*** | | ***24-25*** | |
|  | | ***8*** | | ***Число и цифра 3.*** | | ***26-27*** | |
|  | | ***9*** | | ***Запись числового выражения.*** | | ***28-29*** | |
|  | | ***10*** | | ***Число и цифра 4.*** | | ***30-31*** | |
|  | | ***11*** | | ***Длиннее-короче.*** | | ***32-33*** | |
|  | | ***12*** | | ***Число и цифра 5.*** | | ***34-35*** | |
|  | | ***13*** | | ***Повторение и закрепление изученного.*** | | ***36-39*** | |
|  | | ***14*** | | ***Точка, кривая линия, отрезок, прямая и ломаная.*** | | ***40-41*** | |
|  | | ***15*** | | ***Ломаная линия.*** | | ***42-45*** | |
|  | | ***16*** | | ***Приёмы вычислений.*** | | ***46-47*** | |
|  | | ***17*** | | ***Равенство-неравенство.*** | | ***48-49*** | |
|  | | ***18*** | | ***Многоугольники.*** | | ***50-51*** | |
|  | | ***19*** | | ***Число и цифра 6.*** | | ***52-53*** | |
|  | | ***20*** | | ***Число и цифра 7.*** | | ***54-55*** | |
|  | | ***21*** | | ***Число и цифра 8.*** | | ***56-57*** | |
|  | | ***22*** | | ***Число и цифра 9.*** | | ***58-59*** | |
|  | | ***23*** | | ***Число и цифра 10.***  ***Один десяток.*** | | ***60-63*** | |
|  | | ***24*** | | ***Математический праздник «Десяточка».*** | | ***Дополнитель-ный м-л*** | |
|  | | ***25*** | | ***Сантиметр.Число и цифра 0.*** | | ***66-67*** | |
|  | | ***26*** | | ***Увеличить на… Уменьшить на …***  ***Числовой луч.*** | | ***Дополнитель-ный м-л.*** | |
|  | | ***27.*** | | ***Проверочная работа.***  ***Повторение и закрепление изученного.*** | | ***74-78*** | |
|  | | ***28*** | | ***Повторение и закрепление изученного.*** | | ***Дополнитель-ный м-л.*** | |
|  | |  | |  | |  | |
| ***Вторая четверть – 28 часов***  ***Основной период – сложение и вычитание.***  ***Контрольных работ- 1***  ***Диагностических работ - 1*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***1/29*** | | ***Повторение и актуализация знаний.***  ***Диагностическая работа.*** | | Сравнивать предметы, объекты и формы по величине и количеству.  Выделять и объединять в группы по одному4 и более признакам.  Определять положение предметов, форм и фигур относительно друг-друга или заявленного ориентира.  Знать название, обозначение и написание цифр от 0 до 10.  Использовать знаки равенства и неравенства.  Заменять числовые обозначения на буквенные и обратно.  Использовать сантиметр как меру измерения.  Составлять и решать несложные задачи.  Пользоваться числовым лучом.  Знать и определять конкретный смысл действий сложения и вычитания.  Оперировать названными математическими понятиями.  Называть компоненты сложения и вычитания.  Знать переместительное св-во сложения.  Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 и с числом 0.  Складывать и вычитать числа по частям.  Решать задачи в одно действияе. | | Ориентироваться в учебнике и его условных обозначениях.  Использовать ориентировки по клеткам при оформлении записей в тетради.  Осуществлять акции взаимопомощи при взаимопроверке и выполнении заданий на открытие новых знаний.  Свободно пользоваться карандашами и ручкой.  Использовать линейку и ориентироваться в её шкале.  Культурно заявлять на уроке о своей готовности.  Договариваться при работе в парах и в группах.  Внимательно слушать инструкцию и выполнять её.  Разбирать и применять простейшие схемы.  Понимать записи на образце, разбирать их и следовать образцу.  Составлять таблицы. | | Культурно заявлять о своей готовности ответить на уроке.  Не перебивать одноклассников и учителя.  Терпимо относиться к собственным и чужим неудачам,  Спокойно и с пониманием реагировать на выкрики одноклассников.  Формировать в себе образ успешного ученика.  Стремиться к выполнению заданий более высокой сложности.  Доводить дело до конца.  Доделывать прерванные задания.  Ориентироваться в структуре урока, в «маршруте» урока. | | ***80-81*** | | ***Проект «Путешествие в страну задач».***  ***Математическая викторина.***  ***Математическая игра «Составим поезд».*** |
|  | | ***2/30*** | | ***Основные приёмы сложения.*** | | ***82-83*** | |
|  | | ***3/31*** | | ***Сложение и вычитание 1 и 2 единиц.*** | | ***84-85*** | |
|  | | ***4/32*** | | ***Слагаемые и сумма.*** | | ***86-87*** | |
|  | | ***5/33*** | | ***Задача.*** | | ***88-89*** | |
|  | | ***6/34*** | | ***Составление задач по рисунку.*** | | ***90-91*** | |
|  | | ***7/35*** | | ***Составление задач по таблице.*** | | ***92-95*** | |
|  | | ***8/36*** | | ***Решение задач на увеличение и уменьшение.*** | | ***96-97*** | |
|  | | ***9/37*** | | ***Повторение и закрепление изученного.*** | | ***98-99*** | |
|  | | ***10/38*** | | ***Составление и решение задач по картинкам.*** | | ***Дополнительный м-л*** | |
|  | | ***11/39*** | | ***Составление и решение задач по картинкам и таблицам.*** | | ***Дополнительный м-л*** | |
|  | | ***12/40*** | | ***Составление таблицы.*** | | ***100*** | |
|  | | ***13/41*** | | ***Решение задач.*** | | ***101*** | |
|  | | ***14/42*** | | ***Повторение и закрепление изученного.*** | | ***102-103*** | |
|  | | ***15/43*** | | ***Группирование предметов и объектов по разным признакам.*** | | ***Дополнительный материал***  ***104-105*** | |
|  | | ***16/44*** | | ***Повторение и закрепление изученного.*** | | ***Дополнительный матеориал***  ***106-107*** | |
|  | | ***17/45*** | | ***Состав чисел 2-6***  ***( закрепление)*** | | ***Дополнительный м-л***  ***108-109*** | |
|  | | ***18/46*** | | ***Состав чисел 6-10***  ***( закрепление)*** | | ***Дополнительный м-л***  ***110-112*** | |
|  | | ***19/47*** | | ***Задачи на разностное сравнение чисел*** | | ***113-115***  ***Дополнительный м-л*** | |
|  | | ***20/48*** | | ***Решение задач.*** | | ***Дополнительный м-л***  ***116-119*** | |
|  | | ***21/49*** | | ***Увеличение числа на 3.*** | | ***Дополнительный м-л***  ***120-123*** | |
|  | | ***22/50*** | | ***Увеличение числа на 4.*** | | ***Дополнительный м-л*** | |
|  | | ***23/51*** | | ***Повторение и закрепление изученного.*** | | ***124-125*** | |
|  | | ***24/52*** | | ***Решение задач на увеличение на 4.*** | | ***Дополнительный м-л*** | |
|  | | ***25/53*** | | ***Решение задач на уменьшение на 4.*** | | ***Дополнительный м-л*** | |
| ***126-127*** | |
|  | | ***26/54*** | | ***Повторение и закрепление изученного.*** | |
|  | | ***27/55*** | | ***Контрольная работа.*** | |  | |
|  | | ***28/56*** | | ***Анализ контрольной работы.***  ***Повторение и закрепление изученного.*** | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3 четверть – 35 часов***  ***Контрольных работ - 2*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***1/57*** | | ***Закрепление вычислительных навыков.*** | | Владеть несложными вычислительными навыками. Знать и называть компоненты сложения.  Применять правило.  Называть в последовательности числа от 1 до 20.  Восстанавливать деформированный числовой ряд.  Читать , считать и записывать числа в пределах 20.  Решать задачи в 1 действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше и меньше названного.  Составлять числовой луч.  Делить группы предметов на части по одному и нескольким признакам.  Сравнивать их.  Изменять , уменьшать и увеличивать группы.  Составлять задачи по картинкам.  Записывать решение.  Использовать знаки сравнения. Равенства и неравенства.  Находить неизвестное число приводя к равенству.  Называть логические цепочки. | | Использовать ориентировки по клеткам при оформлении записей в тетради.  Осуществлять акции взаимопомощи при взаимопроверке и выполнении заданий на открытие новых знаний.  Свободно пользоваться карандашами и ручкой.  Использовать линейку и ориентироваться в её шкале.  Культурно заявлять на уроке о своей готовности.  Договариваться при работе в парах и в группах.  Внимательно слушать инструкцию и выполнять её.  Разбирать и применять простейшие схемы.  Понимать записи на образце, разбирать их и следовать образцу.  Составлять таблицы. | | Культурно заявлять о своей готовности ответить на уроке.  Не перебивать одноклассников и учителя.  Терпимо относиться к собственным и чужим неудачам,  Спокойно и с пониманием реагировать на выкрики одноклассников.  Формировать в себе образ успешного ученика.  Стремиться к выполнению заданий более высокой сложности.  Доводить дело до конца.  Доделывать прерванные задания.  Ориентироваться в структуре урока, в «маршруте» урока. | | ***4-5*** | | ***Проект «Дом-загадка»*** |
|  | | ***2/58*** | | ***Запись и чтение числового выражения.***  ***Приведение к равенству.*** | | ***6-7*** | |
|  | | ***3/59*** | | ***Перестановка слагаемых.*** | | ***8-9*** | |
|  | | ***4/60*** | | ***На сколько больше. На сколько меньше. Прибавление и убавление 5, 6.*** | | ***10-11*** | |
|  | | ***5/61*** | | ***Прибавление и уменьшение на 6-7.*** | | ***12-13*** | |
|  | | ***6/62*** | | ***Перестановка слагаемых.*** | | ***14-15*** | |
|  | | ***7/63*** | | ***Состав чисел 2-10. Повторение.*** | | ***16-17*** | |
|  | | ***8/64*** | | ***Деление чисел на 2-3 группы, приведение к равенству при сложении.*** | | ***18-21*** | |
|  | | ***9/65*** | | ***Таблица сложения. Повторение. Решение задач.*** | | ***22-23*** | |
| ***24-25*** | |
|  | | ***10/66*** | | ***Решение задач, словесное и цифровое моделирование.*** | | ***26-27*** | | ***Проект «Паровозик с задачами».*** |
|  | | ***11/67*** | | ***Моделирование и решение задач на сложение и вычитание.*** | | ***28***  ***Дополнительный материал*** | |  |
|  | | ***12/68*** | | ***Компоненты вычитания.*** | | ***29 Дополнительный материал*** | |
|  | | ***13/69*** | | ***Состав числа и вычитание.*** | | ***30-31*** | |
|  | | ***14/70*** | | ***Вычисления в пределах 10.*** | | ***32-33*** | |
|  | | ***15/71*** | | ***Вычитание из 10.*** | | ***34-35*** | |
|  | | ***16/72*** | | ***Килограмм.*** | | ***36-37*** | |
|  | | ***17/73*** | | ***Литр.*** | | ***38*** | |
|  | | ***18/74*** | | ***Закрепление изученного.*** | | ***39-40***  ***Дополнительный материал*** | |
|  | | ***19/75*** | | ***Контрольная работа.*** | |  | |
|  | | ***20/76*** | | ***Анализ контрольной работы.***  ***Повторение.*** | | ***40-41*** | |
|  | | ***21/77*** | | ***Закрепление изученного.*** | | ***44***  ***Дополнительный материал*** | |
|  | | ***22/78*** | | ***Числа от 11 до 20. Нумерация.*** | | ***46-47*** | |
|  | | ***23/79*** | | ***Сложение и вычитание основанное на нумерации чисел.*** | | ***48-49*** | |
|  | | ***24/80*** | | ***Запись чисел от 11 до 20.*** | | ***50*** | |
|  | | ***25/81*** | | ***Дециметр.*** | | ***51*** | |
|  | | ***26/82*** | | ***Сложение и вычитание двузначных чисел.*** | | ***52-53*** | |
|  | | ***27/83*** | | ***Закрепление изученного. Тест.*** | | ***54-55*** | |
|  | | ***28/84*** | | ***Состав чисел первого десятка ( повторение).*** | | ***56-57*** | |
|  | | ***29/85*** | | ***Решение задач .*** | | ***58-59*** | |
|  | | ***30/86*** | | ***Сложение и вычитание. Сравнение чисел.*** | | ***60-61*** | |
|  | | ***31/87*** | | ***Закрепление изученного.*** | | ***62-63*** | |
|  | | ***32/88*** | | ***Деление объектов на группы по выбранным признакам. Изменение множеств предметов.*** | | ***Дополнительный материал*** | |
|  | | ***33/89*** | | ***Контрольная работа.*** | |  | |
|  | | ***34/90*** | | ***Анализ контрольной работы.*** | | ***Дополнительный материал*** | |
|  | | ***35/91*** | | ***Закрепление изученного.*** | | ***Дополнительный материал*** | |
|  | |  | |  | |  | |
| ***4 четверть – 33 часа***  ***Контрольных и проверочных работ – 3*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***1/92*** | | | ***Закрепление изученного.*** | | Ориентироваться в компонентах сложения и вычитания.  Составлять числа из 2х и 3х частей.  Делить целое число на 2-3 части.  Находить наибольшее и наименьшее число.  Сравнивать числа и множества чисел.  Уравнивать множества чисел и предметов.  Увеличивать и уменьшать числа на заданное количество единиц.  Пользоваться числовым лучом.  Решать задачи в одно – два действия.  Определять геометрические фигуры и их разновидности.  Определять плоскостные и объёмные изображения.  Оперировать понятиями грани, отрезки, вершины.  Сравнивать предметы попарно и по количеству.  Применять математические правила и разные варианты вычислений.  Знать нумерацию | | Использовать ориентировки по клеткам при оформлении записей в тетради.  Осуществлять акции взаимопомощи при взаимопроверке и выполнении заданий на открытие новых знаний.  Свободно пользоваться карандашами и ручкой.  Использовать линейку и ориентироваться в её шкале.  Культурно заявлять на уроке о своей готовности.  Договариваться при работе в парах и в группах.  Внимательно слушать инструкцию и выполнять её.  Разбирать и применять простейшие схемы.  Понимать записи на образце, разбирать их и следовать образцу.  Составлять таблицы.  Ориентировать свои знания и знания группы и одноклассников на реальные жизненные ситуации. | | Культурно заявлять о своей готовности ответить на уроке.  Не перебивать одноклассников и учителя.  Терпимо относиться к собственным и чужим неудачам,  Спокойно и с пониманием реагировать на выкрики одноклассников.  Формировать в себе образ успешного ученика.  Стремиться к выполнению заданий более высокой сложности.  Доводить дело до конца.  Доделывать прерванные задания.  Ориентироваться в структуре урока, в «маршруте» урока.  Ориентировать свои знания и знания группы и одноклассников на реальные жизненные ситуации в позитивной направленности. | | ***Дополнительный материал*** | |  |
|  | ***2/93*** | | | ***Табличное сложение и вычитание с переходом через разряд.*** | | ***64-65*** | |
|  | ***3/94*** | | | ***Решение задач в два действия.*** | | ***66-67*** | |
|  | ***4/95*** | | | ***Компоненты сложения вычитания. Порядок действий..*** | | ***68=69*** | |
|  | ***5/96*** | | | ***Сложение и вычитание с использованием знаний о составе числа. Решение задач.*** | | ***70-71*** | |
|  | ***6/97*** | | | ***Таблица сложения.*** | | ***72-73*** | |
|  | ***7/98*** | | | ***Закрепление изученного.*** | | ***74-75*** | |
|  | ***8/99*** | | | ***Самостоятельная работа.*** | | ***Дополнительный материал*** | |
|  | ***9/100*** | | | ***Закрепление изученного.*** | | ***Дополнительный материал*** | |
|  | ***10/101*** | | | ***Подготовка к введению задач в два действия.*** | | ***Дополнительный материал*** | |
|  | ***11/102*** | | | ***Решение задач.*** | | ***76-77*** | |
|  | ***12/103*** | | |  | |  | |
|  | ***13/104*** | | | ***Сравнение величин.*** | | ***78-79*** | |
|  | ***14/105*** | | | ***Табличное вычитание.*** | | ***80-81*** | |
|  | ***15/106*** | | | ***Вычитание из 11-12*** | | ***82-83*** | |
|  | ***16/107*** | | | ***Вычитание из 13-14*** | | ***84-85*** | |
|  | ***17/108*** | | | ***Вычитание из 15-16*** | | ***86-87*** | |
|  | ***18/109*** | | | ***Вычитание из 17-18*** | | ***88-89*** | |
|  | ***19/110*** | | | ***Закрепление изученного.*** | | ***Дополнительный материал*** | |
|  | ***20/111*** | | | ***Контрольная работа*** | |  | |
|  | ***21/112*** | | | ***Анализ контрольной работы.*** | | ***Дополнительный материал*** | |
|  | ***22/113*** | | | ***Закрепление изученного.*** | | ***Дополнительный материал*** | |
|  | ***23/114*** | | | ***Закрепление изученного*** | | ***90-91*** | |
|  | ***24/115*** | | | ***Закрепление изученного*** | | ***92*** | |
|  | ***25/116*** | | | ***Закрепление изученного*** | | ***93*** | |
|  | ***26/117*** | | | ***Вычитание из двузначного числа однозначного.*** | | ***94-95*** | |
|  | ***27/118*** | | | ***Самостоятельная работа*** | | ***96-97*** | |
|  | ***28/119*** | | | ***Прикладной курс.*** | |  | |
|  | ***29/120*** | | |  | |  | |
|  | ***30/121*** | | |  | |  | |
|  | ***31/122*** | | |  | |  | |
|  | ***32/123*** | | |  | |  | |
|  | ***33/124*** | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |  | |  |