**Заключение**

 Данный урок имеет актуальность на современном этапе образования – реализации ФГОС НОО. В методической разработке предлагается планирование современного урока: прогнозирование результатов освоения программы по предмету «Литературное чтение» во 2 классе и конкретной темы урока с учётом возрастной спецификой обучающихся.

 Урок направлен на ознакомление детей с басней И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».

При знакомстве с новым произведением ученики анализируют поступки героев, ставят вопросы, логически рассуждают, делать выводы, занимаются поисковой деятельностью, которая способствует развитию познавательной активности. Самооценка и самоконтроль на каждом этапе урока даёт возможность объективно оценивать степень усвоения материала

 В ходе урока используются различные виды деятельности учащихся: литературная викторина, выразительное чтение диалога в парах, инсценирование, работа с пословицами и загадками , составление таблицы, самооценка и контроль своей деятельности и поведения на каждом этапе урока. С целью повышения интереса детей к материалам урока используется мультимедийное оформление, а для образного восприятия нового произведения –фонограмма с записью басни в исполнении Валентина Гафта.

 На своих уроках часто использую дополнительный материал как загадки, пословицы, кроссворды, фонограммы, помогающие мне расширить детский кругозор, познавательный интерес, коммуникативные навыки.

 Для проведения урока мною применялись элементы технологий: проблемно-диалогового обучения, здоровьесбережения и ИКТ.

 Особое внимание уделяю домашнему заданию: стараюсь, чтобы оно было интересным и разнообразным, что ещё более повысит интерес к данному предмету.

 Результативность: у обучающихся постепенно формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

 Считаю, что учебный курс «Литературное чтение» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, так как способствует становлению ценностно-смысловой ориентации учащихся младших классов, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.