**Басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»**

**2 класс, УМК «Школа России»**

**Брюханова Наталья Юрьевна,**

учитель начальных классов

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»,

стаж работы 2 года

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цели урока:**

 **образовательные**:

-приобщать детей к чтению басен.

-учить отличать басню от других литературных жанров, находить главную мысль басни, мораль, подбирать пословицы и соотносить их с текстом, учить учащихся анализировать и делать выводы.

-учить работать в парах, группах

 **развивающие:**

-развивать у детей образное мышление через умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, умение анализировать, сравнивать, обобщать изучаемые факты,

-развивать умение рассуждать на заданную тему, логически излагать свои мысли;

-развивать у детей читательскую самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.

 **воспитательные:**

-содействовать формированию интереса к искусству слова;

-содействовать морально-нравственному воспитанию посредством художественных возможностей басни;

-содействовать воспитанию интереса к чтению, развитию художественного вкуса.

**Задачи:**

-познакомить учащихся с новой басней И.А. Крылова.

-учить видеть в произведении смысл басни, выражать свои мысли.

-формировать продуктивный навык чтения;

- развивать интерес к новому, речь, воображение, память;

- культуру общения, поведения, на уроке;

- воспитывать мотивацию к учению.

-развивать и обогащать речь учащихся, художественный вкус.

**Планируемые результаты**

**предметные:**

знать и называть имя, отчество и фамилию великого русского баснописца; называть басни, прочитанные ранее; называть героев известных басен Крылова; рассказывать некоторые самостоятельно изученные факты из жизни и творчества баснописца; знать отличия басенного жанра;

**Метапредметные :**

-регулятивные УУД: определять учебную задачу урока в совместном обсуждении, соотносить её выполнение с формулировкой в конце урока; оценивать себя на различных этапах урока;

-познавательные УУД: воспроизводить информацию, полученную самостоятельно, коллективный самостоятельный поиск и извлечение информации из учебника;
- устанавливать на основе анализа логические связи между блоками извлечённой информации, делать обобщения и выводы.

-коммуникативные УУД: принимать активное участие в дискуссиях на уроке, задавать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, умение договариваться;
- признание роли лидера и значимости роли каждого члена команды;
- умение принимать и учитывать иную точку зрения и способ действия, предложенный другим;
- умения выстраивать отношения в группе.

**Личностные**: проявлять интерес к творчеству И. А. Крылова и чтению его басен; давать свою оценку поступкам героев.

**Технологии:** проблемно - диалогового обучение, здоровьесбережения и ИКТ.

 **Формы работы:** фронтальная, групповая, в парах.

**Методы обучения:**

По характеру учебно-познавательной деятельности : проблемно-поисковые.

По способу организации осуществления познавательной деятельности*:*словесные, наглядные, практические.

**Оборудование урока:**

**Основное:**

учебник “Литературное чтение” 2-й класс, 1 часть (составители Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова), Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологизмов / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведов; Рос. Акад. наук. Ин-т русского яз. им. В.Б. Виноградова.-4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997.

**Дополнительное:**

-презентация к уроку

-фонограмма «Пляска Стрекозы и Муравья»

-фонограмма с записью басни в исполнении В. Гафта.

 -индивидуальные листы самооценки для учащихся

-карточки с заданиями для групповой работы

-сигнальные карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты этапа | Цель этапа | Взаимодействие в образовательном процессе |
| Деятельность педагога | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент |
| **Познавательные УУД:**отвечать на вопросы учителя.**Коммуникативные УУД:**взаимодействовать и слушать учителя.**Регулятивные УУД:**контролировать своё поведение, осуществлять самооценку готовности.Умение слушать и размышлять в соответствии с целевой установкой.**Личностные УУД:**быстрое включение в деятельность, самоопределение | 1.Проверка готовности к уроку, психологический настрой.2. Организация самооценкиготовности к уроку.3. Воспитание интереса к учению, культуре поведения на уроке.  | 1.Учитель приветствует учеников, создаёт общий положительныйэмоциональный настрой на работу с помощью стихотворения:*Прозвенел долгожданный звонок**Начинается наш урок!**На меня все посмотрели,**Улыбнулись, тихо сели*. 2.Далее учитель просит оценить свою готовность к уроку и обозначить своё настроение с помощью сигнальных карточек.*.**3.* Просит вспомнить правила сотрудничества.*4.*Постановка проблемного вопроса:*Ребята, как вы думаете, что важнее: трудиться или лениться? А какие последствия могут быть у лени?* *Сегодня на уроке мы сможем с вами найти еще один ответ на этом вопрос. Но для начала, давайте проверим, как вы подготовили своё домашнее задание, как каждый из вас потрудился дома.* | 1.Ученики встают, произносят хором приветствие:*Вот звонок нам дал сигнал,**Поработать час настал.**Так что время не теряем**И работать начинаем!*2.Ученики выполняют самооценку готовности:на парте все для урока аккуратно расположено,садятся. Показывают свои сигнальные карточки.3.Ученики проговаривают правила сотрудничества.4.Ученики размышляют о значимости труда, о качествах людей, которые умеют хорошо трудиться и т.д.  |
|  2. Проверка домашнего задания |
| **Познавательные УУД:**называть признаки басни как нового жанра, читать басню выразительно, строить рассуждения. Анализ степени выразительности чтения.**Коммуникативные УУД:**взаимодействовать с учителем, участвовать в обсуждении**Регулятивные УУД:**контролировать правильность своих ответов и ответов одноклассников, оценивать свою деятельность**Личностные УУД:**оценивать результат деятельности, проявлять доброжелательность. | 1.Оценить уровень знаний учащихся по пройденной теме.2. Закрепить знания учащихся.3.Учить анализировать степень выразительности своего чтения и чтения одноклассников.4.Провести физкультминутку, чтобы снять напряжение и усталость .5.Продолжать учить правильно оценивать свои знания. | 1.Контроль над выполнением домашнего задания учитель начинает с вопросов.*Давайте вспомним, в каком разделе мы работаем?**Какие произведения читаем?**К сегодняшнему уроку у вас были интересные, творческие задания.* 2.Учитель благодарит учеников за проделанную работу, просит оценить свои знания знаком на оценочном листе.3. Выразительное чтение басни.*Сейчас мы с вами проверим, как вы подготовили* *выразительное чтение басни. Что такое басня?**Сейчас вы должны постараться и прочитать басню выразительно, без ошибок.*4. Работа с пословицами. Учитель предлагает прочитать пословицы со слайда и выбрать одну, которая больше подходит к басне«Лебедь, Рак и Щука».*А кто-нибудь из вас, ребята, уже понял для себя, какой главный секрет успеха совместного дела?*5. Обсуждение по прочитанному:*Чему еще научила нас эта басня? Какие полезные знания для жизни мы извлекли? В какой ситуации эта басня нам пригодилась бы?*6. Оценивание чтения:*Спасибо вам за работу, мне сегодня было приятно слушать ваше чтение*. *Оцените свою работу.*7. Физкультминутка*Настало время немного отдохнуть*. *Давайте сделаем зарядку* | 1.Отвечают на вопросы учителя. На доске слайд с портретом Крылова(слайд№1*)*Несколько учеников рассказывают сообщенияоб интересных факта из жизни Крылова, другие зачитывают свои рассказы, похожие на басню.2.Ученикивыбирают самый интересный рассказ. 3. Отвечают на вопрос, сверяют ответы с доской (слайд№2),читают выразительно баснюПо итогам чтения -выбирают лучшего чтеца басен( с помощью опорных сигналов-карточек)4.Ученики анализируют пословицы со слайда формулируют собственное мнение. 6.Ученики оценивают себя по каждому пункту в оценочных листах.7. Ученики выполняют упражнения (Приложение№1) |
|  **3. Подготовка к восприятию нового произведения.** |
| Личностные УУД:проявлять интерес к новому содержанию. **Коммуникативные УУД:**во время выполнения заданий, слушать вопросы учителя; взаимодействовать в парах, строить суждения.**Познавательные УУД:**анализировать загадки, самостоятельно работать со словарём, делать выбор.**Регулятивные УУД:**инициативное сотрудничество, строить высказывания, удерживать цель деятельности до получения результатов, оценивать собственную работу | 1*.*Определить и сформулировать учебную задачу урока.2. Ввести в круг описываемых событий, создавать эмоциональный настрой на восприятие нового произведения.3.Показать значимость предстоящей работы.4. Продолжать учить работать в парах и группах. | Учитель предлагает прочитать запись на слайде (слайд№5)*1.Прочитайте, как писал В. Белинский о И. А.Крылове*.*Почему Крылова называют народным поэтом?**2.*Учитель предлагает сформулировать учебную задачу сегодняшнего урока.*Как вы думаете, чему будут посвящены последующие уроки? Что нового вы ждёте от этих уроков?*3*.*Учитель подводит детей к формулировке темы урока через познавательную деятельность, организуя работу в парах: *Чтобы узнать тему нашего урока, отгадайте мои загадки.**(слайд№6-11))**4.Как могут быть связаны между собой слова осень, Cтрекоза, Муравей? Составьте с ними предложение - предположение.**5. Сегодня мы познакомимся с басней И.А. Крылова “Стрекоза и Муравей”.(слайд№13)**Можем ли мы уже по названию басни определить, о чём пойдёт речь?**Какова может быть мораль данной басни?* 6. Сеанс воображения.*Сейчас я предлагаю вам на несколько минут вернуться в лето. Чем оно хорошо? Смотрите, смотрите! По лугу летит стрекоза! Какая она?**Что делает?**Живет там же и другое насекомое - муравей. Какой он?*7. Создаёт проблемную ситуацию:*Откройте учебники на стр.106, рассмотрите иллюстрации. Кого из героев художник нарисовал совсем не так, как мы представляли? Как вы думаете, почему?* | 1.Ученики читают запись со слайда, предлагают свои варианты. *2.*Ученики пробуют сформулировать учебную задачу урока :*Мы продолжим наше знакомство с баснями Крылова .**Будем учиться характеризовать героев, их поступки.**Мы должны**научиться сегодня читать новую басню выразительно.*3.Ученики работают в парах, читают загадки, советуются с соседом по парте,предлагают варианты ответов. (Муравей, Стрекоза и Осень ).4.Далее ученики высказывают свои предположения, пытаются связать вместе слова-отгадки. Приходят к выводу, что они могут стать героями новой басни. Определить мораль басни оказалось не просто. ( разные мнения).6.Ученики с закрытыми глазами воспроизводят в памяти картины природы .7.Ученики рассматривают страницы учебника и обнаруживают, что их представления не совпадают с иллюстрациями в книге. |
|  **4. Первичное восприятие нового произведения.** |
| Личностные УУД:соотносить поступки героев с моральными нормами. **Познавательные УУД:**высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.**Регулятивные УУД:**прогнозировать действия Муравья, оценивать приводимые рассуждения.**Коммуникативные УУД:**взаимодействовать с учителем и одноклассниками при обсуждении проблемных вопросов | 1.Организовать целостное, нерасчлененное, эмоциональное восприятие басни.2.Учить высказывать свое мнение, прогнозировать .3. Решение сложившейся проблемы. | 1.Учитель задаёт вопрос:*Где же нам найти ответ и узнать, что случилось?*2. Учитель соглашается на такой вариант и предлагает послушать басню в исполнении В. Гафта ( фонограмма).*Обратите внимание на выразительность, на логические ударения, на смену голоса и настроение.*(до слов «Ты всё пела..» и останавливает).*Как вы думаете, Муравей пустит Стрекозу*?*Так пустил ли Муравей Стрекозу? Почему?* | 1.Ученики предполагают, что ситуацию можно решить, познакомившись с новой басней и её персонажами.2.Ученики слушают отрывок басни, прогнозируют действия Муравья.3.Соотносят поступки героев с моральными нормами. |
|  **5. Проверка первичного восприятия** |
| Личностные УУД:проявлять интерес к беседе.**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные УУД:**взаимодействие с учителем и одноклассниками, формулировать и аргументировать своё мнение.**Регулятивные УУД:**Слушать ответы одноклассников, осуществлять самоконтроль, выполнять учебное действие в громкой речи и умственной форме. | 1.Проверить понимание произведения через систему вопросов.2.Снятие усталости и напряженности с помощью физкультминутки. | 1.Учитель организует работу через систему вопросов: *Назовите героев басни? Чем была занята Стрекоза всё лето? А чем был занят Муравей? О чём попросила Стрекоза Муравья? Что Муравей ей ответил? Правильно ли поступил Муравей, что отказал Стрекозе? Понравилась вам басня? Оправдались ли ваши ожидания при чтении этой басни?*2.Учитель предлагает поиграть в игру «Что я делаю -скажи, точно так же покажи» (слайд№12)*А теперь изобразим Муравья:* *1.Муравейка колит дрова.* *2. Затапливает печь.**3. Убирает снег лопатой* | Ученики отвечают на вопросы учителя, слушают друг друга.2.Ученики читают слова со слайда, под фонограмму выполняют движения, изображают в танце Стрекозу и Муравья. (Приложение №8 ) |
|  **6. Повторное чтение произведения. Анализ** |
| Личностные УУД:проявлять внимание, оценивать собственную учебную деятельность, проявлять интерес.**Коммуникативные УУД:**оформление монологического высказывания, восприятие информации с учетом поставленной цели**Познавательные УУД:**воспринимать слова и толковать, используя дополнительную информацию **Регулятивные УУД:**принимать учебную задачу, планировать свои действия | 1. Находить необходимую информацию в учебнике, словаре.2.Совершенствование навыка чтения через многократное повторение ( беседа с выборочным чтение) **4**.Создание проблемной ситуации, с помощью сталкивания противоположных мнений по одному вопросу | 1.Учитель предлагает прочитать самостоятельно басню, отметить непонятные слова и выражения.2. Далее идёт проверка с доской (слайд№14).3.Учитель просит найти в тексте строчки о жизни Стрекозы летом; строчки, которые говорят о том, как изменилась жизнь Стрекозы с наступлением зимы.*К кому пришла Стрекоза за помощью? Прочитайте просьбу Стрекозы к Муравью.*4.Учитель провоцирует проблемную ситуацию, сталкивая противоположные мнения по одному вопросу:*Басня «Стрекоза и Муравей» заканчивается словами:* «Ты всё пела? это дело: Так поди же, попляши!»*Как вы понимаете эти слова? Что имел в виду Муравей –«Стрекоза хорошо поёт, и Муравей просит её ещё и сплясать?».**Или-«Муравей говорит о том, что кроме, того, как петь и плясать, Стрекоза ничего больше не может?»* | 1.Самостоятельное чтение басни учащимися, чтение цепочкой.2.Словарная работаУченики ищут незнакомые и непонятные слова, значение этих слов выясняют с помощью словаря учебника. Дополнительно на партах лежат толковые словари .3. Чтение цепочкой, выборочное чтение.4. Мнения учащихся столкнулись, у обоих персонажей есть свои сторонники и критики. 5. Проводят самооценку в оценочных листах. |
|  **7. Обобщение** |
| Личностные УУД:проявлять внимательность, взаимопомощь и уважительное отношение друг к другу.Регулятивные УУД: формулировать и аргументировать своё мнение. Слушать ответы одноклассников. Осуществлять самоконтроль и сохранять учебную задачу.Коммуникативные УУД:взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время беседы. Формулировать и аргументировать своё мнение. Познавательные УУД: делать обобщающий вывод о жанре произведения, морали басни, об отношении автора к героям, высказывать своё отношение. | 1.Учить читать диалог выразительно.2.Слаженно работать в паре и группе.3. Организовать обсуждение обобщающего вывода о басне. | 1.Учитель предлагает ребятам поработать в парах, подготовить на выразительное чтение диалог Муравья и Стрекозы.Подводит учеников к оценке своего чтения:*Как вы считаете, смогли ли мы прочитать басню выразительно?*2. Учитель предлагает объединиться в группы; раздаёт творческие задания для каждой группы.3.После выступлений групп, учитель организует обсуждение обобщающего вывода о басне с помощью вопросов:*А чему еще научила нас эта басня? Какие полезные знания для жизни мы извлекли? В какой ситуации эта басня нам пригодилась бы? Посмотрите на доску. Угадайте названия басен по главным героям. (*Викторина*)*4.Учитель просит оценить работу каждой группе. | 1.Ученики разбиваются на пары, распределяют роли, готовят выразительное чтение басни. 2.Ученики работают самостоятельно. (Приложение№4)3.Ученики отвечают на вопросы учителя, анализируют;по картинкам со слайдов отгадывают название известных им басен. (слайд 17)4. Каждая группа оценивается другими группами по определённым критериям в оценочных листах.(Приложение 1) |
|  **8. Подведение итогов урока. Рефлексия.** |
| Личностные УУД:давать характеристику героям, учить анализировать своё эмоциональное состояние.**Регулятивные УУД:** осуществлять итоговый контроль своей деятельности.**Коммуникативные УУД:**формулировать и аргументировать своё мнение **Познавательные УУД:**  учить осознанно оценивать свои успехи. | 1.Проанализировать, достигнута ли на уроке учебная задача.2. Выслушать впечатления учеников от урока, узнать, какое настроение он оставил, что ученики расскажут дома об этом уроке.3.Придать уроку логическую завершенность | Учитель организует подведение итога работы над произведением с помощью вопросов:*Вспомните, какую учебную задачу мы ставили перед собой в начале урока? Вы достигли её?**Попробуйте сформулировать основную мысль басни.**Что автор высмеивает в людях?* *Какое настроение у вас оставил наш урок?*Учитель благодарит всех за работу, отмечает самых активных учеников. | Ученики делают выводы, формулируют и аргументируют своё мнение.Делятся своими впечатлениями от урока.Показывают с помощью сигнальных карточек своё настроение. Проводят самооценку своей деятельности. |
|  **9. Домашнее задание** |
|  | 1.Дать домашнее задание, чтобы всем ученикам было интересно его выполнить.2. Если необходимо, дать рекомендации,как его выполнить.3. Закончить урок на позитивной ноте | Учитель объясняет сущность домашнего задания:Учитель предлагает подготовиться к выразительному чтению басни и выполнить еще несколько заданий по выбору:1. Узнать, какие ещё авторы писали басни.*Ваша помощь будет очень важной для меня.*2. Подумать над вопросом: Что верно - «разум важнее силы» или «сила есть –ума не надо?»Учитель: *Прозвенел звонок-**Пора заканчивать урок! Спасибо всем!* | 1.Ученики записывают домашнее задание в дневники, задают вопросы.2.Ученикам предлагается либо присоединиться к одному из мнений, либо сформулировать своё, возможно, совмещающее обе позиции |

 Приложение 1

 Индивидуальный оценочный лист

 (за каждое правильно выполненное задание -1 балл)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № *п/п* | *Название заданий* |  *Баллы* |
| 1 | Выполнение домашнего задания  |  |
| 2 | Работа с пословицами |  |
| 3 | Определение и формулировка учебной задачи урока, темы урока |  |
| 4 | Работа с загадками |  |
| 5 | Словарная работа. Поиск информации. |  |
| 6 | Чтение «цепочкой» |  |
| 7 | Выразительное чтение в парах диалога Стрекозы и Муравья по **критериям:**-читали без ошибок/ с ошибками;-читали внятно и разборчиво/неразборчиво и невнятно;-соблюдали темп чтения басни /не соблюдали;-передали чувства и характер героев /не передали | По каждому критерию -1 балл |
| 8 | Творческая работа в группах |  |
| 9 | Составление характеристики героев |  |
| 10 | Викторина «Знатоки басен» |  |
| 11 | Итого |  |

 Приложение 2

***Пословицы***

Содержание:

1.Мал муравей телом, да велик делом.

2.Ступай к муравью, ленивый, да поучись у него благоразумию

3.Человек без друзей, что сокол без крыльев.

4.Будете друг за дружкой держаться -можете ничего не бояться.

5.Дружно-негрузно, а врозь -хоть брось.

6.Без беды друга не узнаешь.

 Приложение 3

 Физкультминутка № 1

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуть, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

 Приложение 4

Физкультминутка № 2

«**Что я делаю, скажи, точно также покажи»**

**Содержание:**

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз-росой она умылась,

Два-изящно покружилась,

Три-нагнулась и присела,

На четыре-полетела.

У реки остановилась,

 Над водою закружилась

 . Приложение 5

**Содержание задания для первой группы**

Среди перечисленных признаков отметить только те, которые относятся к басне. Доказать, что произведение «Стрекоза и Муравей» -басня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак басни** |  **+**  |
| герои-животные или растения; |  |
| наличие вымысла;  |  |
| троекратный повтор; |  |
| стихотворная форма; |  |
| мораль; |  |
| небольшой объем; |  |
| необычность. |  |

 Приложение 6

**Содержание задания для второй группы:** собрать пословицы, которые относятся к нашей басне.

|  |  |
| --- | --- |
| Поспешишь,  |  потехе час. |
| Лето пролежишь | людей насмешишь |
| Много захочешь | один отрежь. |
| Семь раз отмерь | зимой с сумой побежишь |
| Делу время | тот плачет зимой. |
| Лето прохлопали, | последнее потеряешь |
| Кто веселится, | тут снег на голову. |

 Приложение 7

Презентация к уроку «И.А. Крылов. Стрекоза и Муравей»

 Приложение 8

Фонограмма с записью текста басни в исполнении Валентина Гафта.

 Приложение 9

Фонограмма с записью «Пляска Стрекозы и Муравья»