

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК РЕЗУЛЬТАТ
ЛИЧНОСТНОГО ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЁНКА



В требованиях Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения на первый план выдвигается задача развития личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий





Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Это способность взглянуть на свои действия и их результат как бы со стороны, это умение контролировать ход своих действий.

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.



Д.Б. Эльконин отмечает особую роль действий самоконтроля и самооценки:

"Если ... дети полноценно усвоят действия контроля и оценки своих достижений, то дальнейшее формирование учебной деятельности будет проходить без особого труда".





АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА



САМОКОНТРОЛЬ



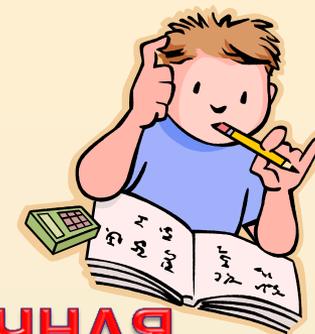
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

(для приобретения, углубления и расширения знаний)

Условия повышение эффективности обучения, прочности
и сознательности усвоения знаний учащимися



ДОСКА « САМООЦЕНКА »



**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**УРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**УТРЕННИЙ
СБОР**



**ПРОЕКТНАЯ
КАРТА**

**РАБОТА
ПО ПРАВИЛАМ**

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ
ЭТАП УРОКА**

-для усвоения и соблюдения ПП обучающегося.

-усвоения программного материала;
-развитие способности к саморегуляции.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УМЕЮ САМ



НУЖНА ПОМОЩЬ



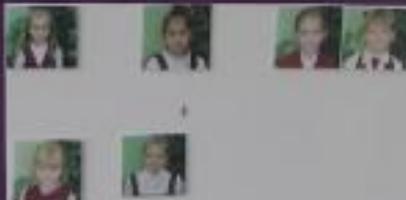
СОМНЕВАЮСЬ



□ [й'] о
|
а, б, в, ё
в, ю, в, и



X = (A) - B



Ре УМЕЮ
САМ

Ре НУЖНА
ПОМОЩЬ

Ре
СОМНЕВАЮСЬ

РОЛЬ «МАЛЕНЬКИЙ УЧИТЕЛЬ»



Я НА УРОКЕ

		18.04	18.04	19.04	20.04	23.04	24.04	25.04
1.	Даша Б.							
2.	Данил В							
3.	Артем В.							
4.	Милена Г.							
5.	Дарья Г.							
6.	Глеб Д.							
7.	Софья Д.							
8.	Жигер Дарья							
9.	Милена Л.							
10.	Роман П.							
11.	Милана П.							
12.	Маша П							
13.	Арсений С.							
14.	Юлия С							
15.	Дарина Т.							
16.	Дима Т.							
17.	Анна А.							
18.	Настя Ч.							
19.	Диана Ш.							
20.	Софья Ш.							
21.	Марк Я.							



умею сам



нужна помощь



сомневаюсь

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



РАБОТА ПО ПРАВИЛАМ



МЕХАНИЗМ РАБОТЫ ПО ПРАВИЛАМ

УТРЕННИЙ СБОР



1. Знакомство с правилами поведения в школе.



2. Предложения правил, над которыми будем работать одну неделю.



3. Голосование (для определения правила)



4. Фиксация выполнения принятых правил на доске и листах
«Я на уроке», «Я на перемене», каждый день.



5. Подведение итогов в конце недели на утреннем сборе по выполнению правил поведения (отчёт по вопросам: «Почему не выполнял?», «Что мешало?»).



6. Решение класса о переходе к новому правилу.
(Можем переходить к новому или нет?)



7. Сбор изученных правил в общий конверт

ЗАМЫСЕЛ

ДЕЙСТВИЯ

РЕФЛЕКСИЯ

ПРАВИЛА

ВЫПОЛНЕНИЕ

😊 ДА

☹ НЕТ

😐 ИНОГДА



САМОДИАГНОСТИКА

Я НА ПЕРЕМЕНЕ

		18.04	19.04	20.04	23.04	24.04	25.04
1.	Даша Б.	●	●	●	●	●	●
2.	Данил В.	●	●	●	●	●	●
3.	Артем В.	●	●	●	●	●	●
4.	Милена Г.	●	●	●	●	●	●
5.	Дарья Г.	●	●	●	●	●	●
6.	Глеб Д.	●	●	●	●	●	●
7.	Софья Д.	●	●	●	●	●	●
8.	Жигер Дарья	●	●	●	●	●	●
9.	Милена Л.	●	●	●	●	●	●
10.	Роман П.	●	●	●	●	●	●
11.	Милана П.	●	●	●	●	●	●
12.	Маша П.	●	●	●	●	●	●
13.	Арсений С.	●	●	●	●	●	●
14.	Юлия С	●	●	●	●	●	●
15.	Дарина Т.	●	●	●	●	●	●
16.	Дима Т.	●	●	●	●	●	●
17.	Анна А.	●	●	●	●	●	●
18.	Настя Ч.	●	●	●	●	●	●
19.	Диана Ш.	●	●	●	●	●	●
20.	Софья Ш.	●	●	●	●	●	●
21.	Марк Я.	●	●	●	●	●	●



да



нет



иногда



ПРОЕКТНАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя _____

2. Название проекта _____

3. Почему я начал работу над проектом?

4. Для чего я работал над проектом?

5. Какой продукт я хочу получить?

6. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено но времени	Вопрос \ затруднение	Консультант	Помощь

7. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

8. Что нового я узнал, чему научился?

9. Мои впечатления от работы над проектом



Направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.



Способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; обеспечивает мотивацию на успех.



ЗУ



УВЕРЕННОСТЬ



УСПЕХ



УДОВОЛЬСТВИЕ

Существует такая формула:

Т-П-П-П

**Трудное должно быть привычным,
привычное должно быть полезным,
а полезное должно быть приятным**

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК РЕЗУЛЬТАТ
ЛИЧНОСТНОГО ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЁНКА

