**Конспекты утренней гимнастики**

**с нестандартным оборудованием**

**На 2011-2012 учебный год**

**Младшая группа «А»**

 **Составила педагог: Белкина В.И.**

**Нестандартное оборудование.**

**1.Карусель**

**2Пенечки.**

**3.Бревнышки-мостик-ручеек**

**4.Чудо-лесенка.**

**5.Тонель.**

**6.10-разных дорожек.**

**7.Кубы полые.**

**8.Дорожка-спираль.**

**9.Жуки.**

**10.мягкое бревно.**

**11.Бросайки.**

**12.Дорожки с направлением.**

**13.Мягкие мячи.**

**14.Облака-лужицы.**

**15.Листья.**

**16.Цветы.**

**17.Разноцветный дождик.**

**18.ленты-воротики**

**19.Чурбачки-спилы.**

**20.Дорожка- топожка.**

**21.Ящики.**

 **Сентябрь**

Комплекс №1

1. **« Здравствуй, доброе утро! »**

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и закрыть глаза.

*Рано-рано поутру петушок*

*Ку-ка-ре-ку!*

*Вставай солнышко! Буди ребят!*

 (Дети открывают глаза)

*Солнышко проснулось.*

*Мы радуемся новому дню,*

*Улыбаемся солнышку.*

 (Дети улыбаются)

*Посмотрите друг на друга.*

*Улыбнитесь и скажите:*

*«Доброе утро, солнышко!*

*Доброе утро, новый день! »*

 (Дети произносят слова)

- Все радуются, только одна сова не рада. Она днем нечего не видит…

*Совушка-сова*

*Большая голова.*

*На пеньке сидит, головой вертит,*

 (Дети вращают головой вправо-влево)

*Глазками хлоп-хлоп,*

 (Дети закрывают глаза)

*Ножками топ-топ.*

 (Топают ногами)

- А пушистая синичка очень рада солнышку.

*Скачет шустрая синица,*

*Ей на месте не сидится.*

*Прыг-скок, прыг-скок*

 (Дети прыгают на месте)

*Завертелась, как волчок.*

 (кружатся)

*Вот присела на минутку,*

 (приседают)

*Причесала клювом грудку,*

 (рукой гладят волосы)

*Заглянуло под крыло,*

 (поднимают руку)

*Лапку потянула,*

 ( наклоняются)

*На веточку вспорхнула.*

 (встали с мест)

*Посидела, посидела и…*

 (побежали врассыпную)

*Улетела!*

1. **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

Цель: производить действия по сигналу воспитателя.

Указание воспитателя:

- Солнышко светит, нам очень весело и мы радуемся. Когда идет дождь, вы должны спрятаться!

 Воспитатель поднимает разноцветный дождик.

*Солнышко, покажись!*

 (Дети бегают, кружатся)

*Красное , покажись!*

 (радуются)

*Дети радуются,*

*Весело пляшут.*

 Комплекс №2

1. **«Зайка»**

Педагог предлагает детям стать не просто детками, а зайками. Дети вслед за воспитателем воспроизводят действия зайчика, следуя тексту.

*Серый зайка умывается,*

*Видно, в гости собирается.*

*Вымыл ухо, вытер сухо,*

*Вымыл носик ,вытер хвостик.*

*На лесной лужайке*

 *Танцевали зайки,*

*Выставляли ножки*

 *В сереньких сапожках,*

*Прыгали, скакали,*

*Лапками стучали.*

1. **Подвижная игра «Зайцы и волк»**

**Цель:**  координация движений, согласованность с сигналом воспитателя.

Указание воспитателя:

 - Зайчики живут в лесу. Они очень любят гулять и кушать зеленую травку. Но в лесу живет еще серый волк, которого зайчики боятся. Если увидят волка, сразу бегут под кусточек!

*Зайки скачут скок, скок, скок.*

*На зеленый на лужок,*

*Травку щиплют, слушают,*

*Не идет ли волк?*

 Воспитатель показывает фигурку волка и рычат: «Ррр-ррр-ррр!»

Дети убегают врассыпную. Волк их догоняет.

1. **Дыхательное упражнение**

 **Октябрь**

 Комплекс №1

1. **«Хомячок»**

Педагог предлагает детям стать не просто детками, а хомячками.

 Дети сидят на облаках изображают хомячков. Воспитатель читает стихотворный текст.

*Хомка, хомка, хомячок,*

 (дети потирают животик, встают)

*Полосатенький бочок.*

 (трут щечки, вытягивают шейку)

*Хомка раненько встает,*

*Щечки моет, шейку трет.*

 (трут ее ладошками, имитируют подметание пола)

*Подметает хомка хатку*

*И выходит на зарядку.*

 (ходьба)

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Хомка хочет сильным стать.*

*Лапками похлопает,*

*Ножками потопает,*

 (действия по тексту)

*Крепко свой бочок потрет*

*И опять гулять пойдет.*

1. **Ходьба в течение 30 секунд**
2. **Подвижная игра «По ровненькой дорожке»**

Цель: чередование разных видов ходьбы и бега. Действовать по сигнлу воспитателя.

Указание воспитателя: дорожка- топожка.

- Наш хомячок решил пойти погулять, но на улице встречаются бугорки и камешки. Хомячок боится споткнуться и упасть. Будьте внимательны!

*По ровненькой дорожке,*

*По ровненькой дорожке.*

*Шагают наши ножки.*

*Раз, два, раз, два…*

 (дети шагают)

*По камешкам, по камешкам,*

 (дети прыгают)

*По камешкам, по камешкам,*

*Устали наши ножки*

*Вот наш дом*

*Хомячки живут в нем!*

 (дети садятся на стульчики)

1. **Дыхательное упражнение**

 Комплекс №2

1. **«В осеннем саду»**

Педагог предлагает детям отправиться в осенний сад.

*Вышли дети в сад осенний*

(Дети танцуют произвольно)

*Танцевать, танцевать.*

*Стали гуси удивленно*

 (Дети ходят как гуси)

*Гоготать, гоготать.*

 (дети подражают голосу гусей)

*Серый конь заржал в конюшне*

 (Дети на месте скачут)

*Иго –го! Иго –го!*

 (дети подражают ржанию)

*И корова удивилась:*

 (Дети удивленно мычат)

*Му –му-му! Му-му-му!*

 (Дети бодаются)

*Что вы так развесилились?*

*Не пойму, не пойму!*

*Мы в садочке погуляем*

*Ручками помашем*

*Ножками попляшем!*

 (Дети имитируют движения)

1. **Спокойная ходьба 30 секунд**
2. **Подвижная игра «Ой, что за народ!»**

**Цель:** двигаться стайкой, бегать врассыпную. Не мешая товарищам.

 **Указание воспитателя:**

 - К нам в гости матрешка пришла, хочет с детками поиграть в догонялки. Только бегать надо аккуратно, не мешать и не задевать своих товарищей!

 Воспитатель идет впереди детей и несут матрешку.

*Ой, что за народ*

 (Дети двигаются стайкой)

*За матрешкой идет?*

 (Матрешка поворачивается.)

*А-а! вот какой народ!*

*Быстро –быстро убежали.*

 (Дети убегают врассыпную)

1. **Дыхательное упражнения**

 **Ноябрь**

 Комплекс №1

1. **«Козлик»**

Педагог сообщает, что сегодня они будут не просто детки, а козлики.

*Козлик скачет по дорожке,*

*Резво поднимает ножки,*

 (Дети идут, высоко поднимая ножки)

*Рожками бодается,*

*Ножками брыкаетс*я

 (бегут, бодаются)

*Он капусты съел листок.*

*Вырвал травочки пучок.*

 (имитируют процесс еды)

*Побежал он по мосту,*

 (пробегают бревнышки-мост)

*Прямо к нашему пруду.*

*Там попил водицы чистой,*

 (пьют воду)

*И домой умчался быстро*

 (бегут на стульчики)

1. **Ходьба ( 30 секунд)**
2. **Подвижная игра «С кочки на кочку»**

**Цель**: развивать координацию движений. Смена видов ходьбы по сигналу воспитателя.

 **Указание воспитателя**: мягкие мячи.

 - Наши козлики очень любят бегать и прыгать. Но не везде ровная и гладкая дорожка. Надо быть очень внимательными!

*По гладкой дорожке.*

 (Дети скачут произвольно)

*Кочки! Кочки! Кочки!*

 (прыгают по мягким мячам)

1. **Дыхательные упражнения**

 Комплекс №2

1. **«Как у нашей кошки»**

Педагог предлагает детям стать не просто деками, а котятами.

*Как у нашей кошки*

*Подросли ребята,*

*Подросли ребята,*

*Пушистые котята.*

*Спинки выгибают,*

 (Дети изображают действия котят)

*Хвостиком играют*

 (горбят спинку и шипят)

*А у них на лапках*

 (стоят на коленях, вытягивают руки вперед)

*Острые царапки*

 (шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)

*Длинные усищи,*

*Зеленые глазища,*

*Очень любят умываться*

 (Имитируют умывание)

*Лапкой ушки почесать*

 (чешут за ушками)

*И животик полизать.*

 («лижут» животик)

*Улеглись на бочек*

 (прогибают спинки)

 *И свернулись в клубок,*

*А потом прогнули спинки*

*Убежали из корзинки.*

 (разбегаются (бег в течение 30 секунд))

1. **Ходьба в течение 30 секунд**
2. **Подвижная игра «Листопад»**

Цель: согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет. Указание воспитателя: с листьями

- Осенние листочки кружатся медленно. Осенние листочки разные: зеленые, желтые, красные. Будьте внимательны.

*Листопад! Листопад!*

*Листья желтые летят!*

 (Летят желтые листья)

*Листопад! Листопад!*

*Листья красные летят!*

 (Летят красные листья)

*Листопад! Листопад!*

*Листья зеленые летят!*

 (Летят зеленые листья)

**Дыхательные упражнения**

 **Декабрь**

 Комплекс №1

1. **«Выпал беленький снежок»**

Педагог сообщает детям, что они сегодня превращаются в снежки.

*Выпал беленький снежок,*

*Всюду посветлело.*

*Лепим, лепим мы снежки*

*Ловко и умело.*

 (дети прыгают на двух ногах)

*Очень весело сейчас*

*Со снежками спляшем.*

 (кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают)

*Посморите-ка на нас,*

*На веселье наше!*

 (бегают в разных направлениях)

*Вместе с нами поиграйте*

*Всех мы приглашаем!*

*Быстро- быстро побежим –*

*Никто нас не поймает!*

1. **Ходьба 30 секунд**
2. **Подвижная игра «Снежинки»**

Цель: согласовать движения с текстом стихотворения.

 Указание воспитателя: снежинки

- Воспитатель напоминает, что снег очень легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

 Дети двигаются согласно тесту:

*На полянку, на лужок*

*Тихо падает снежок*

*Падают снежинки,*

*Белые пушинки.*

*Полетели, понеслись*

*И на землю улеглись.*

*Тихо спят снежинки,*

*Белые пушинки.*

*Но подул вдруг ветерок –*

*Закружился наш снежок.*

*Кружатся снежинки,*

*Белые пушинки.*

1. **Дыхательные упражнения**

 **Комплекс №2**

1. **«Красногрудый снегирек»**

 Педагог предлагает детям превратится в снегирей ( можно одеть ободки с силуэтом снегиря).

*Красногрудый снегирек*

*Прилетел к нам на денек,*

 (дети на бегу взмахивают руками, как крыльями)

*А за ним синички –*

*Желтые сестрички.*

*Птичек мы пугать не будем,*

*Потому что очень любим.*

*Мы им зернышек насыплем –*

 (насыпают зернышек)

*Пусть они клюют.*

 (клюют (имитация))

*Не когда их не обидим*

*Пусть они поют!*

 (чирикают)

1. **Ходьба 30 секунд**
2. **Подвижная игра «Найди свой домик»**

**Цель:**  находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.

Указание воспитателя: чудо- лесенка.

 - Все птички боятся кошек. Когда они видят кошку, то сразу летят в свои домики. Снегири полетят на деревья. Голуби сядут на скамеечку. Воробьи – на дорожку за скамейку.

*Птички – невелички*

*По небу летают*

*Деток забавляют.*

 (Дети летают, машут крыльями)

*Вдруг показалась кошка!*

*Мяу –мяу- мяу!*

 (Дети бегут по своим местам)

1. **Дыхательные упражнения**

 **Январь**

 Комплекс №1

1. **«Петрушка»**

Педагог предлагает детям стать на время озорными петрушками.

*В круг петрушки дружно встали*

*Будто весело играть.*

*Погремушки в руки взяли*

 (дети имитируют действия петрушек: гремят погремушками, отводя руки вправо-влево)

*Стали весело плясать.*

*Динь-динь-динь-*

*Они играют*

*И головками кивают,*

 (кивают головками)

*Приседают и встают,*

 (приседают, прыгают)

*И совсем не устают,*

*А устанут наши ножки –*

*Сядем дружно, отдохнем,*

 (садятся, пожимают ноги)

*Посидим совсем немножко*

*И опять плясать начнем.*

 (встают, танцуют)

1. **Ходьба 30 секунд**
2. **Подвижная игра «Бусинки»**

Цель: медленно передвигаться, повторить движения за воспитателем.

 Указание воспитателя:

- Я буду ниточкой, а вы бусинками. Слушайте меня и будьте внимательны!

- Я на ниточки нанизываю бусинки. – Берет за руку желающих детей. Остальные подходят и берут за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь – бусы. Поет медленно:

*Как мы бусинки лепили,*

*Как мы бусинки лепили*

 (Медленно ведет вперед по прямой)

*Бусинки, бусинки.*

*Красивые бусинки.*

*Как мы с бусами играли.*

*Как на ниточку собирали*

 (водят цепь из одной стороны в другую по всей группе)

*Бусинки, бусинки.*

*Красивые бусинки.*

*Как мы бусы завивали,*

*Как мы бусы завивали,*

 (медленно кружатся, завивая цепь вокруг себя)

*Бусинки, бусинки.*

*Красивые бусинки.*

1. **Дыхательные упражнения**

 Комплекс №2

1. **«Мы построим снежный дом»**

**Педагог предлагает детям стать строителями.**

*Вышли мы на улицу,*

*Снегу намело*

 (имитируют работу с лопатками)

 *Протопаем дорожку*

 (топают ножками, продвигаясь вперед)

*К самому порожку.*

*Слепим круглые снежки*

 («лепят снежки», катают «комья снега»)

 *И огромные комки*

 (встают в круг, держать за руки)

*Мы построим снежный дом.*

*Дружно жить мы будем в нем!*

1. **Ходьба 30 секунд**
2. **Подвижная игра «Лови, бросай, упасть не давай»**

**Цель:** координация движений по сигналу воспитателя. Согласованность действий со словами.

**Указание воспитателя:** мягкие мячи.

- Мяч очень озорной. Так и хочет выскочить из рук. Надо быть очень внимательными.

 Дети стоят в кругу. В руках одного из детей мяч. Он произносит слова: «Лови, бросай, упасть не давай!» и бросает мяч кому – ни будь. Дети перебрасывают мяч друг другу по кругу.

1. **Дыхательные упражнения**

 **Февраль**

 Комплекс №1

 **«Игрушка»**

Педагог предлагает детям стать любимыми игрушками.

*Скачет конь наш, цок-цок-цок.*

 (дети изображают игрушки)

*Слышен топот быстрых ног.*

 (скачут, как лошадки)

*Кукла, кукла, попляши,*

*Своей ручкой помаши.*

 (взмахивают руками, как кукла)

*Вот как кружится волчок –*

 (кружатся)

*Прожужжала и на пол лег.*

 (ложатся на бог)

*Самолет летит, летит.*

(раскидывают руки в стороны)

*Летчик смелый в нем сидит.*

 (бегут с наклоном то вправо, то влево)

 *А теперь мы все - матрешки,*

*Громко хлопаем в ладошки.*

 (хлопают в ладоши)

**1.Ходьба 30 секунд**

**Подвижная игра « Раздувайся, мой шар!»**

 **Цель :** выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять

в произношении звука [ш].

Указание воспитателя: шнур – разноцветный

- Мы сейчас будем с вами надувать воздушный шар так, чтобы он стал большим и не лопнул.

 Все встают в круг и берутся за руки. Воспитатель произносит слова, и дети выполняют действия.

*Раздувайся мой шар!*

 (держась за руки, расходятся)

*Раздувайся большой…*

*Оставайся такой*

*И не лопайся!*

 (стоят, держась за руки)

*Ш –ш –ш ш!*

 (не опуская рук, сходятся к центру)

**Дыхательные упражнения**

 Комплекс №2

**«Поедим в лес»**

Педагог предлагает детям на время стать самолетиками, паровозиками, машинами.

*На полянку прилетели самолетики.*

*У–у-у!*

 (руки в стороны, бегают по всей группе)

*На полянку приехали машины.*

*Би-би-би!*

*На полянку приехал паровозик.*

*Чух-чух-чух!*

 (дети берутся друг за друга)

**Ходьба 30 секунд**

 **Статическое равновесия:**

-остановиться, закрыть глазки и поднять руки вверх, постоять;

- идти друг за другом, остановиться, закрыть глазки, помахать руками.

4. **подвижная игра «Паровозик»**

**Цель:** двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упрожнять в звукоподражании голосу животных птиц.

 Указание воспитателя:

- Всем надо встать друг за другом – будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди стоит паровоз.

 Воспитатель выполняет роль паровоза, встает впереди детей, медленно передвигаясь, произносит:

*Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!*

*Мчится поезд во весь дух.*

 (дети движутся за взрослым, произносят «чух-чух-чух»)

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,*

*Сто вагонов я тащу.*

*«У-у-у!»*

Взрослый поворачивает то в одну сторону, то в другую. Продолжает : «Приехали!»

*Паровозик, паровозик,*

*Что в подарок нам привез?*

*- Мячики!*

 (дети прыгают, как мячики)

*У-у-у! паровоз всех зовет.*

 (дети становятся в вагончики)

*Чух-чух-чух! Поехали!*

*Загудел паровоз*

*И вагончики повез.*

*Чух-чух-чух!*

*Далеко укачу!*

*Паровозик, паровоз,*

*Что в подарок нам привез?*

*- Птичек!*

 (имитируют птиц)

*Загудел паровоз*

*И вагончики повез.*

*Чух-чух-чу!*

*Далеко укачу!*

5.**Дыхательные упражнения**

 **Март**

**«Семья»**

Педагог предлагает детям вспомнить, что такое семья?

*Этот пальчик – дедушка.*

*Этот пальчик – бабушка.*

 *Этот пальчик – папочка.*

*Этот пальчик – мамочка.*

*Этот пальчик – я,*

*Вот и вся моя семья.*

 (дети сжимают пальчики (поочередно)в кулачек – сначала на одной руке, затем на другой.)

***Ходьба 30 секунд***

***Подвижная игра «Курочка и цыплята»***

**Цель:** выполнять имитационные движения по сигналу воспитателя, звукоподражания голосу птиц.

 **Указание воспитателя:**

- Я буду мамой курочкой. А вы мои цыплятки. Внимательно меня слушайте и выполняйте все, что я скажу.

*Вышла курочка гулять,*

*Свежей травки пощипать.*

*А за ней ребятки*

 (идут гурьбой за воспитателем)

*Желты цыплятки.*

*Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!*

*Не ходите далеко.*

*Лапками гребите,*

*Зернышки ищите.*

 (имитируют все движения по тексту)

*Съели толстого жука,*

*Дождевого червяка,*

*Выпили водицы*

*Полное корытце.*

*Нужно зернышко найти,*

*Ты побегай ,поищи.*

*Только дождик вдруг польет –*

*Нам намочит гребешок.*

*Мама курочка зовет,*

*Всех под крылышко берет.*

*Кап-кап-кап!*

 (дети бегут к воспитателю.)

**Дыхательное упражнения**

 Комплекс №2

**«Пирожки»**Мешочки

Педагог предлагает детям сделать для любимых мамочек подарок. (Упражнения для кистей рук.)

*Я пеку, пеку, пеку*

*Деткам всем по пирожку*

 (дети ладошками собирают «муку» в кучу, сжимают и разжимают кулачки)

*А для милой мамочки*

*Испеку два пряничка*

 (перекладывают «пирожки» с руки на руку.)

 *А ребяток позову – пирожками угощу.*

(протягивают руки вперед вверх ладошками – предлагаю угощение.

Сгибают кисти рук – зовут госте.)

**Ходьба 30 секунд**

**Подвижная игра «Мыши в кладовой»**

**Цель:** бег врассыпную. Не задевая друг друга. Действовать по сигналу воспитателя.

 **Указание воспитателя:**

Дети изображают мышей. Педагог – кота. Кот сидит возле « мешка-тоннеля» и охраняет его. Мыши тихонько подбираются к мешку с мукой и имитируют процесс еды муки. Мяу, мяу, мяу.- кот просыпается и догоняет мышей.

**Дыхательное упражнения.**

 **Апрель**

 Комплекс №1

**«Очки»**

Педагог предлагает детям помочь бабушке найти очки и поиграть.

*Бабушка очки надела*

*И внучка не нашла*

(дети соединяют указательный и большой пальцы колечком на обеих руках)

*Вот она очки сняла*

 *И внучка не нашла*

(подносят «колечки глазами»)

**Ходьба**

**Статистическое равновесие**

Закрыть глаза и присесть, встать, открыв глаза, включится в ходьбу.

**Подвижная игра «Птички раз, птички два!»**

**Цель:**  упражнять детей в движениях на счет. Согласовать движения с текстом.

Указание воспитателя.

 - Сейчас будем играть. Сколько у птичек лапок? Сколько у птичек хвостиков? Сколько у птичек крылышек? Будьте очень внимательны!

*Птичка. Раз!*

 (выдвигают вперед одну ногу)

*Птичка, два!*

 (выдвигают другую ногу)

*Скок-скок-скок!*

 (скачут на обеих ногах)

*Птичка. Раз!*

 (поднимают другую руку)

*Птичка, два!*

 (поднимают другую руку)

*Хлоп! Хлоп! Хлоп!*

 (хлопают в ладоши)

*Птичка. Раз!*

 (закрыли рукой один глаз)

*Птичка, два!*

 (Закрыли другой глаз)

Дети открыли глаза и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат. Все улетели.

**Дыхательные упражнения**

 Комплекс №2

**«Коза-дереза»**

Педагог предлагает детям стать на время озорными козочками.

*Коза – дереза, зеленые глаза*

*Головой мотала, рожками бодала*

 (дети выставляют пальчики – указательный и мизинец.)

*У козы торчат рога,*

*Может забодать она.*

**Ходьба 30 секунд**

 **Подвижная игра «Непослушный козел»**

**Цель:** отрабатывать навык эмоциональной выразительности речи, выполнить действия по сигналу воспитателя. Согласовать действие с содержанием текста.

Указание воспитателя:

- Я буду вам рассказывать сказку, а вы мне помогаете. Будьте очень внимательны.

 Жил у бабушки козел: рога большие, борода длинная. Все время кричал козел. Как? «Ме-е-е!» и не слушал бабушку. Стало солнышко припекать, стали птички щебетать. Захотелось козлу в лес пойти, травки пощипать. Говорит ему бабушка: «Не ходи! Рано еще! Весна только собирается, снег в лесу не растаял, травы нет! Одни волки по лесу рыщут, добычу ищут! Тебя съедят!». Покрутил козел рогами, (покажите как?), потопал ногами (покажите как), закричал (как?) и побежал в лес. Не послушал бабушку

 Вдруг навстречу бежит зайчик (покажите как?)

*Испугался козел,*

*Испугался седой.*

*Завертел головой,*

 *Затряс бородой:*

*- Уж ты, зверь, ты зверина,*

*Ты скажи-ка свое имя!*

*Ты не съешь меня?*

 *(покажите как испугался козел?)*

Давайте попросим зайчика успокоить нашего козлика.

*Я не съем тебя.*

*Я зайчик-побегайчик беленький.*

*Я люблю морковку и капусту.*

Побежал наш козел дальше. (покажите как?)

А на встречу ему лисица (покажите, как бежит леса?)

*Испугался козел,*

*Испугался седой.*

*Завертел головой,*

 *Затряс бородой:*

*- Уж ты, зверь, ты зверина,*

*Ты скажи-ка свое имя!*

*Ты не съешь меня?*

А лисичка ласковым голосом ему отвечает:

*Я не съем тебя.*

*Я лисонька рыженькая,*

*Я лисонька хитренькая.*

*Я в норе живу –*

*Кур стерегу.*

 (дети повторяют слова ласкова)

Обрадовался наш козел и побежал дальше. (покажите, как побежал козел?). А на встречу ему идет медведь. Идет, переваливается. (покажите как?)

*Испугался козел,*

*Испугался седой.*

*Завертел головой,*

 *Затряс бородой:*

*- Уж ты, зверь, ты зверина,*

*Ты скажи-ка свое имя!*

*Ты не съешь меня?*

Отвечает ему медведь грубым голосом:

*Я не съем тебя.*

*Я мишка-медведь.*

*Я по лесу брожу,*

*Грибы, ягоды ищу.*

 (покажите как?)

Побежал не послушный козел по лесу, радостно закричал: «Ме-е-е!. Нет в лесу зверя, который козлов ест! Бабушка меня зря пугала». Услышал его крик злой голодны волк, да как выскочит!

*Испугался козел,*

*Испугался седой.*

*Завертел головой,*

 *Затряс бородой:*

*- Уж ты, зверь, ты зверина,*

*Ты скажи-ка свое имя!*

*Ты не съешь меня?*

*А голодный волк как зарычит:*

*Уж я съем тебя: Р-Р-Р!*

Как пустился непослушный козел бежать! Бежал быстро-быстро! (покажите как?) Прибежал к бабушке: «Ме-е-е! бабушка, голубушка! Меня чуть волк не съел!»

Пожалела бабушка непослушного своего козлика: «Слушайте бабушку! Не ходи, козел, в лес без спроса!»

**Дыхательные упражнения**

 **Май**

 Комплекс №1

**«Гусь»**

Упражнение для кистей рук, «Гусь», «Петушок».

 **«Гусь»**

*Гусь стоит и все гогочет,*

*Ущипнуть тебя он хочет,*

(рука согнутая в локте, поставлена вертикально. Четыре пальца складываются щепотью и встречаются с большим).

**«Петушок»**

*Петушок забавный, яркий,*

*Гребешок он чистит лапкой.*

(указательный и большой пальцы встречаются, остальные растопырены и подняты вверх («гребешок» подняли, опустили)).

**Ходьба 30 секунд**

**Подвижная игра «Гуси»**

**Цель:** развивать диалогическую речь и соотносить слова с действиями.

 **Указание воспитателя:**

- гуси ходили в поле свежей травке пощипать, потом искупались в речке, собрались домой – а не пройти! Под горой сидит волк, хочет гуся схватить. Я буду волк, а вы – гуси!

*- Гуси, гуси!*

 ( дети: «Га-га-га»)

*Есть хотите?*

 («Да-да-да!»)

*Хлеба с маслом?*

 («Нет!!!»)

*А чего же вам?*

 («Конфет!!!»)

*Летите домой!*

 Взрослый произносит вмести с детьми:

*Серый волк под горой*

*Не пускает нас домой.*

*Раз, два, три – домой бегите!!!*

Дети начинают перебегать, а взрослый с игрушечками волков догоняют детей.

**Дыхательные упражнения**

 Комплекс №2

 «**Ежик**»

(Комплекс упражнений для кистей рук)

«**Ежик**»

*Я колючий серый еж-*

*Длинные иголки.*

 (ладони соединены, прямые пальцы раздвинуты и выставлены вперед)

*Но тебя не уколю,*

 *И иголки уберу.*

*А когда придет лиса,*

*Покажу я их тогда.*

**«Птенчики»**

*Птичка крылышками машет*

*И летит к себе в гнездо.*

(пальцы выпрямлены, сжаты в кулачок, снова выпрямлены.)

*Птенчикам своим расскажет,*

*Где она взяла зерно:*

*«Чик – чирик!»*

**Ходьба 30 секунд**

**Подвижная игра «Слышим - делаем»**

**Цель:** проверить внимание детьми смысла стихотворных текстов и действовать по содержанию текста.

**Указание воспитателя:**

- Я буду читать стихотворения, а вы будете выполнять то, что услышите!

*Мишка косолапый*

*По лесу идет.*

*Шишки собирает,*

*Песенку поет.*

 (дети идут вперевалочку поют грубым голосом)

 *По лесной лужайке*

*Разбежались зайки.*

 (дети разбегаются по группе).