**Урок чтения в 1 классе (период обучения грамоте)**

Автор: Игнатьева Ольга Павловна, учитель начальных классов ГБОУ  СОШ № 78 г. Санкт-Петербурга.

**Тема:** «Звук [ш]. Согласная согласная буква Ш»

**Цель:**

1. Познакомить детей с новым звуком и буквой, учить отличать новый звук и букву от других звуков и букв;
2. Совершенствовать навыки правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения; работы с текстом
3. Развивать фонематический слух, память, внимание, речь, мышление.

**Формируемые УУД:** умение выделять в тексте ключевые слова, распространять предложения, выделять основу предложений, форма множественного числа.

**Пропедевтика: понятие «фонетический разбор»**

**Оборудование:** набор предметных картинок, счетные палочки, картинка Чебурашки, азбука, слого-звуковые схемы.

**Ход урока:**

***I. Мобилизующий этап, переходящий в формулирование темы и цели урока.***

***1)* Учитель (У.).** Сегодня на уроке чтения мы изучаем новый материал. Хочу, чтобы тему урока вы сформулировали самостоятельно. Для этого выполним следующие упражнения. (На доске расставлены в ряд картинки с изображением шара, шалаша, ландыша, шубы, шапки, игрушки, мыши.)

**У.** Назовите предметы, изображенные на картинках, в указанном порядке и постарайтесь их запомнить.

А сейчас закройте глаза. (В это время делаю в ряду предлагаемых картинок перестановки: шубу меняю с шапкой, игрушки меняю с шалашом.)

Откройте глаза. Расскажите, как располагались картинки первоначально, как они располагаются сейчас, что изменилось.

**Дети (Д.)** (Ответ дает один ученик.) Первоначально картинки стояли так: шар, шалаш, ландыш, шуба, шапка, игрушка, мышь. Сейчас они расположены так: шар, игрушка, ландыш, шапка, шуба, шалаш, мышь. Поменялись картинки с изображением шалаша и игрушки, шапки и шубы.

**У.** Теперь найдите в словах, обозначающих названия данных предметов, одинаковый звук и сформулируйте первую часть темы сегодняшнего урока.

**Д.** В каждом слове встречается звук [ш], значит, первая часть темы сегодняшнего урока «Звук [ш]».

***2)*У.** Рассмотрите изображения букв, прикрепленные на доске, выделите одну из них не менее чем по трем признакам и сформулируйте самостоятельно вторую часть темы сегодняшнего урока. (На доске карточки с буквами А, О, ш, У, И.)

**Д.** Я предлагаю исключить букву ш. Она согласная, а все остальные гласные; она строчная, остальные заглавные; ее мы не изучали, а с остальными уже работали. Значит, вторая часть темы сегодняшнего урока «Согласная строчная буква ш».

**У.** А теперь сформулируйте тему урока полностью.

**Д.** Тема сегодняшнего урока «Звук [ш]. Согласная строчная буква «ш».

***3)***У. Учитывая тему урока, поставьте перед собой цель нашей работы. (На доске — опорная запись в виде предложений с пропущенными словами и с условными обозначениями вместо некоторых слов.)

* познакомиться с ... звуком и с новой ...;
* учиться отличать новые ... и ... от других звуков и букв;
* учиться читать сло\_\_ и сло\_\_ с новой буквой.

**Д.** (Дети, сопоставляя тему урока и содержание данной записи, восстанавливают ее и формулируют самостоятельно цель урока.) Цель нашей работы такова:

* познакомиться с новым звуком и новой буквой:
* учиться отличать новые звук и букву от других звуков и букв;
* учиться читать слоги, слова с новой буквой.

***П. Изучение нового материала.***

***1.Работа со звуком.***

**У.** Работать сегодня будет интереснее, если мы пригласим на урок необычного гостя.



**Д.** К нам пришел сегодня чебуращка. Помогите чебурашке найти среди картинок слово, состоящее из 3 звуков. (шар)

**У.** Произнесите новый звук хором несколько раз и подумайте, гласный он или согласный. Ответ обоснуйте.

**Д.** [Ш]-[ш]-[ш]. Этот звук согласный, потому что, когда мы его произносим, в горле чувствуется преграда.

**У.** Закройте уши. Произнесите звук еще раз и подумайте, звонкий он или глухой. Ответ обоснуйте.

**Д.** Он глухой, потому что в ушах не слышно звона.

**У.** Послушайте, как я произнесу звук. Скажите, твердый он или мягкий?

**Д.** Он твердый.

**У.** Дайте характеристику новому звуку, учитывая результаты нашей работы.

**Д.** Звук [ш] — согласный, глухой, твердый.

**У.** Нашему гостю — чебурашке тоже захотелось включиться в работу. Он пытается найти слова, где новый звук будет мягким. Пока это ему не удается, помогите.

**Д.** (Ищут слова, делают вывод.) Таких слов нет, значит, этот звук всегда твердый.

**У.** Дайте характеристику нового звука полностью (согласный, твердый, глухой, шипящий, парный)

***2. Работа с буквой.***

Дети печатают букву в тетради для печатания; правильно называют ее; составляют ее из счетных палочек; говорят, на что она похожа; дают ей характеристику.

***3.Физкультминутка***

**У.** Чебурашка решил проверить, хорошо ли вы запомнили новый звук. Он предлагает для этого отправиться с ним в путешествие. Если мы встретим предмет, в названии которого есть новый звук, будем радостно хлопать в ладоши и прыгать. Если этого звука нет, быстро убегаем (на месте) от предмета. (Далее учитель называет слова: лошадь, корова, васильки, ромашки, шмель, бабочка, парашютист, коршун, орел, машина, самолет.)

***III.Закрепление изученного, упражнение в чтении.***

**У.** Вернемся к поставленной вами цели урока. Что мы уже сделали, а что еще предстоит сделать?

**Д.** Мы познакомились с новым звуком и буквой. Сейчас будем учиться читать с новой буквой слоги, слова и предложения.

Показываю слоги на доске: ша, шо, шу, аш, ош, ши, уш, аша, ишу и т.д. Предлагаю разные варианты прочтения: «по цепочке», хором, с опорой на схемы (СГ — согласный, гласный, ГС — гласный, согласный, ГСГ и др.), тихо, громко и т.д.

Откройте Азбуку стр.17 . Прочитайте слова, выделенные жирным шрифтом .

Слово карандаш – словарное, запомните его.

Выполним фонетический разбор слова карандаш (слого-звуковой анализ слова иначе называется фонетический разбор слова)

Работа с текстом.

Прочитайте текст. Рассмотрите иллюстрацию к нему. Как бы Вы его озаглавили? (Осенний лес. Прогулка в лес.)

Распространите предложение первого абзаца. (Быстро наступила золотая и теплая осень. Вскоре наступила унылая дождливая и холодная осень. и т.д.)

Найдите в тексте слова с буквой Ш.

Какое время года наступило?

Какие деньки настали?  
Как горели кисти рябин?

Вы прочитали «кисти рябины», а как можно сказать по другоьу? (гроздь рябины)

Гроздь – когда много ягод, как бы связанных воедино.

Как Вы понимаете слово «горели»? (краснели, пылали, алели)

Что собирали дети в лесу?

Найдите основы предложений в этом тексте.

Перескажите прочитанный текст для нашего гостя.

(Работать с текстом нужно тоже разными способами: чтение про себя; чтение текста вслух с одновременным хлопаньем в ладоши при прочтении слов с новой буквой; чтение с повторами и пропусками слов с новой буквой).

Отгадайте загадки от Чебурашки и проведите фонетический разбор.

Зимой протянулся,

А летом свернулся. (шарф)

Стоит высокий светлый дом,

Ребят проворных много в нем:

Там пишут и считают,

Рисуют и считают. (школа)

Есть гриб почти домашний-

Сажайте хоть на пашне,

Хоть под яблоней в саду,

Хоть у стежки, на ходу. (шампиньон)

Правило ШИ

Поставьте слова в форму множественного числа.

На доске слова:

Шалаш –

Камыш-

Малыш-

Ландыш-

Запишите получившиеся слова в тетрадь для печатания и проведите фонетический разбор. Но прежде ответьте, какую букву Вы запишите после буквы Ш?

Прочитайте правило на стр.17 Азбуки – Сочетание ШИ всегда пиши с буквой И.

Это правило нужно запомнить на всю жизнь.

***IV.Творческая работа.***

http://www.uroki.net/bp/adlog.php?bannerid=1&clientid=2&zoneid=115&source=&block=0&capping=0&cb=c4066c92d0f99aebc917c158a3d4c64b**У.** Чебурашка очень доволен тем, как вы учились читать, в награду сам хочет прочитать вам очень интересный рассказ. Написал его В. Драгунский, называется он «Заколдованная буква». А вот почему он выбрал именно это произведение, вам предстоит ответить после прослушивания. (Учитель читает рассказ.)

**Д.** Чебурашка выбрал это произведение потому, что «заколдованной» оказалась буква, которую мы изучаем сегодня.

**У.** Правильно, молодцы! Букве Ш так понравилось свое «заколдованное» состояние, что она решила с нами поиграть. Рассмотрите запись и сформулируйте задание к творческому упражнению.

На доске или карточках записаны пары слов: крыса — ..., пар — ..., малина — ..., месть —... .

**Д.** Необходимо в предлагаемом слове любую букву заменить буквой Ш так, чтобы получилось новое слово: крыса — крыша, пар — шар, малина — машина, месть - шесть.

***V.Подведение итогов урока и рефлексия.***

Подведём итог урока.

-Что нового Вы сегодня узнали?

-Чему научились?

-Для чего нужно знать правило написания ШИ?

- Что понравилось на уроке?

- Оцените свои знания с помощью светофора.

- Оцените свое эмоциональное состояние на уроке с помощью светофора.