Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №15 «Катюша»

***Конспект открытого занятия***

***по валеологии для детей старшего возраста***

***«А уши чтобы слышать!»***

*Подготовила:*

*Воспитатель старшей группы:*

**Молоземова Е.А**

г. Лобня

Ноябрь 2013 г.

**Дата проведения:** 12.11.2014г.

**Место проведения:** групповая комната группы «Почемучки»

**Способы организации:** групповой, фронтальный.

**Методические приемы:**

Наглядный: иллюстративный материал, ИКТ.

Словесный: рассказ, беседа, напоминание.

Игровой: дидактические игры.

Практический: действия детей, выполнение заданий.

**Длительность:** 20-25 мин.

Цель: Дать детям знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи самопознания различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах гигиены и безопасности.

Оборудование:

* музыкальные инструменты,
* рисунок с ушами слона, белки, мышки, человека,
* ширма,
* схема строения уха
* морская раковина

Организационный момент.

**Воспитатель**: Ребята, подойдите ко мне, улыбнитесь друг другу и ответьте на мой вопрос: «Как вы здесь живете?»

**Дети:** Здесь мы весело живем,

Дружно песенки поем,

Можем весло смеяться,

Пошутить, побаловаться

И поспорить иногда.

**Воспитатель**: Ну а драться?

**Дети**: Никогда!

Мне очень приятно видеть и знать, что вы такие дружные дети.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Поздоровайтесь с ними.

**Дети:** Здравствуйте гости!

**Воспитатель:** Они что-нибудь вам сказали в ответ?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Что?

**Дети:** Здравствуйте, дети!

**Воспитатель**: А как вы узнали, что они сказали вам именно это?

**Дети:** Мы услышали.

**Воспитатель**: С помощью чего вы услышали?

**Дети:** Ушей.

**Воспитатель**: Значит, для чего нам нужны уши?

**Дети:** Чтобы слушать.

**Воспитатель**: У человека для улавливания и различения звуков существует специальный орган – ухо. Уши служат для того, чтобы слышать.

***Слайд1 Назовите орган слуха***

**Воспитатель**: А теперь давайте послушаем, как наш голос звучит по-разному. Мы сами можем менять наш голос и делать его:

• тихим

• громким

• низким

• высоким

В сказке «Три медведя» все герои разговаривали по-разному. Давайте скажем, как говорили медведи в сказке одну и ту же фразу «Кто хлебал из моей чашки?» А ваши уши услышат разницу.

***Слайд2 про ушки зверей***.

**Воспитатель:** В мире есть люди, которые не слышат звуков. Слух у них пропал из-за болезни или они родились такими, им приходится общаться с помощью жестов. Давайте закроем свои уши и представим, каково приходится глухим людям. Как ваше ощущение? Не слышно ни одного звука, только тишина.

**Воспитатель:** Ребята, вы видели когда-нибудь, как выглядит наше ухо внутри? Рассмотрим **схему строения уха**.

***Слайд3 про строение уха.***

Так выглядит наше ухо. Это- **ушная раковина**, видимая часть уха, а назвали ее так - как вы думаете – почему? (воспитатель показывает морскую раковину). Правильно, внешнее ухо похоже на морскую раковину. Ушко собирает звук и направляет внутрь. Внутреннее ухо состоит из тоненькой пелёночки, - **барабанной перепонки и** внутреннего уха, оно похоже на домик улитки. Его так и называют **ушной улиткой.**

**Каждому ребенку раздается морская раковина и слушаем звуки моря.**

**Воспитатель:** Ребята скажите, какие звуки мы можем еще слышать?

**Дети:** Звуки моря, природы, звуки музыки.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поиграть в **муз. игру «Отгадай муз. инструмент по звуку».** Какие вы молодцы, узнали все музыкальные инструменты по звучанию.

В**оспитатель**: Ребята, а что надо делать, чтобы всегда наши ушки были здоровы? Дети перечисляют правила:

• чистить уши ватными палочками

• регулярно мыть

• не слушать громко музыку, телевизор

• нельзя кричать в ухо

• защищать уши в холодную погоду головными уборами

• не допускать попадания воды.

**Игра: Можно-нельзя.**

***Слайд 4 Можно нельзя***

Когда вы утром просыпаетесь, то день начинается с утренней гимнастики, чтобы тело проснулось. Для наших ушей тоже есть специальная гимнастика:

1. подержать себя за оба уха, взявшись за верхнюю часть каждого уха большим и указательным пальцами;

2. потереть мочки уха между средним и указательным пальцами;

3. ладонями отогнуть ушные раковины. А затем резко отпустить, почувствовать легкий хлопок

**Здоровье - зто самое главное в жизни человека, давайте его укреплять и хранить, проявлять заботу о здоровье.**

**Воспитатель:** Ребята о чем мы говорили сегодня? Что нового узнали ? Как мы будем беречь ушки? Какое у вас сейчас настроение? (Ответы детей) Тогда послушайте своими ушками то, что я вам сейчас скажу ( Воспитатель гладит по голове каждого ребенка и говорит о том, как дети на занятии порадовали своими знаниями.) Давайте порадуем наши ушки красивыми звуками и полюбуемся на березовую рощу.

***Слайд5 Ритуал окончания занятия.***