**Технологическая карта урока:**

 **Учитель:** Туйзюкова Н.С.

 **Класс: 1 «Д»**

 **Дата проведения:** 16.04.2014 г.

**Тема урока:** А.Майков «Ласточка примчалась», «Весна», А.Плещеев «Сельская песенка»

***Место урока в теме* :** 1 урок в теме «Апрель, апрель.Звенит капель!»

***Тип урока* :** объяснение нового материала

***Цель и ожидаемый результат (для учителя):***

- находить в стихотворении слова, позволяющие ярко и красочно представлять картины, изображенные в стихотворении;

- читать стихотворение выразительно;

- создавать свои собственные тексты на основе опорных слов, по аналогии.

***Цель и ожидаемый результат(для обучающихся*):**

- читать стихотворение выразительно,

- определять тему читаемых произведений;

- находить слова, которые помогают представить картину весенней природы;

- проявлять интерес к чтению стихов .

***Задачи урока:***

***- образовательные:*** обоб­щить знания о весенних изменениях в природе; определить тему, главную мысль, настроение данных произведений; работать с понятием «рифма»; использовать смы­словое и поисковое чтение.

***-развивающие:*** формировать логические действия: анализ, синтез, обобщение, сравне­ние; развивать речь, воображение внимание детей, умение правильно и полно давать от­веты.

***-воспитательные:*** воспитывать любознательность, чувство прекрасного; любовь к поэзии, родной природе.

**Оборудование  к уроку**: ***ПК, мультимедийный проектор, эк­ран.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
| Мотивация познавательной деятельности. | Создать условия для включения в учебную деятельность. | **Тренинг-настрой.****- Раз, два, три – слушай и смотри!****- Три, два, раз – мы начнем сейчас!**- Ребята, а как вы считаете – нужно ли и пригодится ли в жизни умение внимательно слушать и смотреть вокруг?- А как вы думаете, эти важные качества помогают таким творческим людям как писатели и поэты? И если да, то как?- Ну, что ж, вы меня почти убедили. Теперь мне не терпится убедиться в этом. А вам? Начнем?! | Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.(много вокруг интересного, красивого, неизведанного)Ответы детей( у них получаются красивые словесные картины, интересные произведения). | Уметь привлекать опыт жизненных впечатлений в процесс размышлений. | Уметь выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. |  |
| Речевая разминка. | Способствовать формированию навыка беглого, осознанного чтения. | Предлагает прочитать загадку О.Дружковой:- с вопросительной интонацией на первых словах каждой строчки;- с утвердительной интонацией на первых словах каждой строчки;- сердито;- весело | Учащиеся читают текст для речевой разминки. |  |  |  |
| Актуализация знаний.  | Обеспечение мотивации и принятие целей учебно-познава-тельной деятельности | Спрашивает, о чем шла речь в загадке?Что происходит в природе?Кто из вас любит это время года? За что?Какие весенние месяцы знаете?Отгадайте, что за месяц?**В ночь -мороз****С утра- капель,****Значит, на дворе... (Апрель)**Знакомство с названием нового раздела. | Учащиеся отвечают(Наступила весна)Ответы учащихся.Отвечают на вопросы, отгадывают загадку. |  |  | Внимательное отношение к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием произведений искусства  |
| Целеполагание. |  | - Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроках при изучении раздела? Чему будем учиться?Какие произведения будем читать?Откройте учебник на с.63 и прочитайте, с чем мы познакомимся.Чему научимся?Что очень важно делать на уроках?Рассмотрите обложки книг. Прочитайте названия. Назовите авторов. Как вы думаете, о чем рассказывается в этих произведениях? | Отвечают на вопросы.Читают и отвечают на вопросы.Высказывают свое мнение. |  |  |  |
| Физкультминутка |  | Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем –Это к нам птицы летят.Как они тихо садятся, покажем – Крылья сложили назад. |  |  |  |  |
| Организация познавательной деятельности | Осуществлениеанализа поэтического произведения с выделением художественных приёмов | **1)** -О какой птице пойдет речь? **Прилетает к нам с теплом,****Путь проделав длин­ный,****Лепит домик под ок­ном****Из травы и глины.****(Ласточка)**- Кто написал первое стихотворение?**2)**Краткое знакомство с А.Майковым.Выразительное чтение учителем.-Кому посвятил свое стих-е поэт?-Как вы поняли строчки «Ласточка примчалась из-за бела моря»?-Что слышал А.Майков в пении ласточки?**3)**Выразительное чтение сти-я.(**в парах**)**4)**Прочитайте, кто автор следующего стих-я?**5)**Краткое знакомство с творчеством А.Плещеева.**6)**Прослушивание аудиозаписи стих-я.-О ком оно?-Какие слова говорят о том, что поэт радуется и ждет весну?-С какой просьбой обращается поэт к ласточке?Прочитайте выразительно. **в парах**)**7)**-Отгадайте загадку.**Шорохом неслышным лепестков Жемчуг белоснежный распустился, Свежим нежным крохотным цветком Из-под снега к солнцу устремился.**-Какие первоцветы вы знаете?Прочитайте еще одно стих-е А.Майкова.-С каким чувством он пишет о первом цветке?-Как он его называет?-Какое слово помогает представить последний снежок?Как вы понимаете значение этого слова?  **Пропускающий**[**сквозь**](http://tolkslovar.ru/s6176.html)[**себя**](http://tolkslovar.ru/s3102.html)**свет; позволяющий**[**различать**](http://tolkslovar.ru/r1356.html)**что-л.**[**сквозь**](http://tolkslovar.ru/s6176.html)[**себя**](http://tolkslovar.ru/s3102.html) | Чтение, определение радостной интонации при чтении.Перечитывают, сам-но находят строчки из стих-я.Рассматривают фотоС любовью, нежностью.Голубенький, чистый.Сквозистый. | Уметь прогнозировать содержание стихотворения по его названию, ключевым словам и фразам.Уметь знакомиться с новым произведением, его автором, названием, иллюстрациями, самостоятельно находить значение отдельных слов в словаре учебника. | Уметь обсуждать содержание произведения, аргументируя свою позицию, слушать и оценивать высказывания одноклассников | Извлечение из текста необходимой информации Осознанное построение речевого высказывания  |
| Подведение итогов урока. | Обобщение полученных на уроке сведений | - Как называется новый раздел?- Стихотворения каких поэтов мы сегодня читали?- Какое из них вам больше понравилось? | Высказывают свое мнение. |  |  |  |
| Рефлексия. | Организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной учебной деятельности | - Что вас порадовало на уроке?- Что вас огорчило?Поделитесь своим настроением.Оцените свою работу на уроке при помощи сигнальных карточек, лежащих у вас на столах.  |  | Самооценка на основе критериев успешности.Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |  |  |