**Технологическая карта урока:**

**Учитель:** Туйзюкова Н.С.

**Класс: 1 «Д»**

**Дата проведения:** 16.04.2014 г.

**Тема урока:** А.Майков «Ласточка примчалась», «Весна», А.Плещеев «Сельская песенка»

***Место урока в теме* :** 1 урок в теме «Апрель, апрель.Звенит капель!»

***Тип урока* :** объяснение нового материала

***Цель и ожидаемый результат (для учителя):***

- находить в стихотворении слова, позволяющие ярко и красочно представлять картины, изображенные в стихотворении;

- читать стихотворение выразительно;

- создавать свои собственные тексты на основе опорных слов, по аналогии.

***Цель и ожидаемый результат(для обучающихся*):**

- читать стихотворение выразительно,

- определять тему читаемых произведений;

- находить слова, которые помогают представить картину весенней природы;

- проявлять интерес к чтению стихов .

***Задачи урока:***

***- образовательные:*** обоб­щить знания о весенних изменениях в природе; определить тему, главную мысль, настроение данных произведений; работать с понятием «рифма»; использовать смы­словое и поисковое чтение.

***-развивающие:*** формировать логические действия: анализ, синтез, обобщение, сравне­ние; развивать речь, воображение внимание детей, умение правильно и полно давать от­веты.

***-воспитательные:*** воспитывать любознательность, чувство прекрасного; любовь к поэзии, родной природе.

**Оборудование  к уроку**: ***ПК, мультимедийный проектор, эк­ран.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Мотивация познавательной деятельности. | Создать условия для включения в учебную деятельность. | **Тренинг-настрой.**  **- Раз, два, три – слушай и смотри!**  **- Три, два, раз – мы начнем сейчас!**  - Ребята, а как вы считаете – нужно ли и пригодится ли в жизни умение внимательно слушать и смотреть вокруг?  - А как вы думаете, эти важные качества помогают таким творческим людям как писатели и поэты? И если да, то как?  - Ну, что ж, вы меня почти убедили. Теперь мне не терпится убедиться в этом. А вам? Начнем?! | Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.(много вокруг интересного, красивого, неизведанного)  Ответы детей( у них получаются красивые словесные картины, интересные произведения). | Уметь привлекать опыт жизненных впечатлений в процесс размышлений. | Уметь выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. |  |
| Речевая разминка. | Способствовать формированию навыка беглого, осознанного чтения. | Предлагает прочитать загадку О.Дружковой:  - с вопросительной интонацией на первых словах каждой строчки;  - с утвердительной интонацией на первых словах каждой строчки;  - сердито;  - весело | Учащиеся читают текст для речевой разминки. |  |  |  |
| Актуализация знаний. | Обеспечение мотивации и принятие целей учебно-познава-тельной деятельности | Спрашивает, о чем шла речь в загадке?  Что происходит в природе?  Кто из вас любит это время года? За что?  Какие весенние месяцы знаете?  Отгадайте, что за месяц?  **В ночь -мороз**  **С утра- капель,**  **Значит, на дворе... (Апрель)**  Знакомство с названием нового раздела. | Учащиеся отвечают  (Наступила весна)  Ответы учащихся.  Отвечают на вопросы, отгадывают загадку. |  |  | Внимательное отношение к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием произведений искусства |
| Целеполагание. |  | - Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроках при изучении раздела? Чему будем учиться?  Какие произведения будем читать?  Откройте учебник на с.63 и прочитайте, с чем мы познакомимся.  Чему научимся?  Что очень важно делать на уроках?  Рассмотрите обложки книг. Прочитайте названия. Назовите авторов. Как вы думаете, о чем рассказывается в этих произведениях? | Отвечают на вопросы.  Читают и отвечают на вопросы.  Высказывают свое мнение. |  |  |  |
| Физкультминутка |  | Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся, покажем –  Крылья сложили назад. |  |  |  |  |
| Организация познавательной деятельности | Осуществление  анализа  поэтического  произведения с  выделением  художественных приёмов | **1)** -О какой птице пойдет речь?  **Прилетает к нам с теплом,**  **Путь проделав длин­ный,**  **Лепит домик под ок­ном**  **Из травы и глины.**  **(Ласточка)**  - Кто написал первое стихотворение?  **2)**Краткое знакомство с А.Майковым.  Выразительное чтение учителем.  -Кому посвятил свое стих-е поэт?  -Как вы поняли строчки «Ласточка примчалась из-за бела моря»?  -Что слышал А.Майков в пении ласточки?  **3)**Выразительное чтение сти-я.(**в парах**)  **4)**Прочитайте, кто автор следующего стих-я?  **5)**Краткое знакомство с творчеством А.Плещеева.  **6)**Прослушивание аудиозаписи стих-я.  -О ком оно?  -Какие слова говорят о том, что поэт радуется и ждет весну?  -С какой просьбой обращается поэт к ласточке?  Прочитайте выразительно. **в парах**)  **7)**-Отгадайте загадку.  **Шорохом неслышным лепестков  Жемчуг белоснежный распустился,  Свежим нежным крохотным цветком  Из-под снега к солнцу устремился.**  -Какие первоцветы вы знаете?  Прочитайте еще одно стих-е А.Майкова.  -С каким чувством он пишет о первом цветке?  -Как он его называет?  -Какое слово помогает представить последний снежок?Как вы понимаете значение этого слова?  **Пропускающий**[**сквозь**](http://tolkslovar.ru/s6176.html)[**себя**](http://tolkslovar.ru/s3102.html)**свет; позволяющий**[**различать**](http://tolkslovar.ru/r1356.html)**что-л.**[**сквозь**](http://tolkslovar.ru/s6176.html)[**себя**](http://tolkslovar.ru/s3102.html) | Чтение, определение радостной интонации при чтении.  Перечитывают, сам-но находят строчки из стих-я.  Рассматривают фото  С любовью, нежностью.  Голубенький, чистый.  Сквозистый. | Уметь прогнозировать содержание стихотворения по его названию, ключевым словам и фразам.  Уметь знакомиться с новым произведением, его автором, названием, иллюстрациями, самостоятельно находить значение отдельных слов в словаре учебника. | Уметь обсуждать содержание произведения, аргументируя свою позицию, слушать и оценивать высказывания одноклассников | Извлечение из текста необходимой информации  Осознанное построение речевого высказывания |
| Подведение итогов урока. | Обобщение полученных на уроке сведений | - Как называется новый раздел?  - Стихотворения каких поэтов мы сегодня читали?  - Какое из них вам больше понравилось? | Высказывают свое мнение. |  |  |  |
| Рефлексия. | Организация  рефлексии и  самооценки  обучающимися  собственной  учебной  деятельности | - Что вас порадовало на уроке?  - Что вас огорчило?  Поделитесь своим настроением.  Оцените свою работу на уроке  при помощи сигнальных  карточек, лежащих у вас на  столах. |  | Самооценка на основе критериев успешности.  Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |  |  |