**ПЛАН - ПРОГРАММА**

**«Развитие основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста»**

**«Здоровье – это то, что нужно беречь».**

Из высказываний детей.

Тема «Развитие основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста» - особенно **актуальна**  в настоящее время, так как проблема сохранения здоровья детей является одним из важнейших направлений обучения и воспитания. В работе с детьми дошкольного возраста важным является развитие представлений о естественной картине мира, знаний о человеке, его здоровье, способах его формирования и сохранения, месте человека в мире природы и взаимодействии его с окружающей средой. Развитие элементарных валеологических понятий, основанных на реальных фактах, строение и работа организма, знания о гигиенических нормах и правилах, способствуют развитию нравственных качеств ребёнка и формированию осознанного бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих все это формирует навыки безопасной жизнедеятельности ребенка.

Жизнедеятельность **–** это сложный процесс создания человеком условий для своего существования и развития, тесно взаимосвязанный с окружающей средой и социальной реальностью.

Создавая себе условия для существования и развития, удовлетворяя свои потребности, человек постоянно воздействует на окружающий мир, тем самым вызывает его противодействие. Воздействия окружающей среды могут быть благоприятны, а могут и наносить вред.   
 События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявлений разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера. Человек теряет гармонию с окружающим миром и самим собой. Мы разучились общаться с природой, а это ведет к необратимым последствиям. Отсутствуют навыки правильного поведения в повседневной жизни, различные опасные и чрезвычайные ситуации пагубно отражаются на состоянии здоровья детей.

Тема здоровья дошкольников в последнее время часто обсуждается на страницах печати специалистами разного профиля. Обозначенные проблемы предполагают конкретные рекомендации по выходу из сложившейся кризисной ситуации.

Ученными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем наполовину – от образа жизни. Сегодня установлено, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. Возросло число бытовых травм, участилось количество несчастных случаев на водоемах, на дорогах, поэтому перед нами стоит задача – выработать у детей привычку здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания; сформировать у дошкольников целостное представление о безопасности жизнедеятельности, осознанному и мужественному поведению в экстремальных ситуациях.

Однако, в существующей организации работы ДОУ можно заметить следующее противоречие. С одной стороны, роль развития основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста является очевидной и общепризнанной и поэтому не требует какого-то особого обоснования. С другой стороны, различные формы целенаправленной организации ОБЖ в ДОУ занимают более чем скромное место в жизни современного ребенка-дошкольника. Они вынесены на периферию образовательного процесса. Закономерным следствием этого становится неумение укрепления и сохранения здоровья ребенка, незнание возможных опасных ситуаций и влияние их последствий на здоровье, и жизнь человека. Поэтому за основу данной работы взяты положения об охране и укреплении здоровья детей в «Концепции дошкольного воспитания», где сказано, что целостное развитие дошкольника, его безопасности является основным смыслом всего дошкольного воспитания, которое сверху донизу должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психическом благополучии. Изучение ОБЖ в ДОУ позволит детям – дошкольникам получить систематизированное представление о здоровом образе жизни, о путях укрепления и сохранения здоровья; о возможных опасных ситуациях и оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека. В детском саду такая **подготовка** проводится в рамках специального курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), занятие проводится 1 раз в неделю в разделе «Познавательное развитие» и в совместной деятельности педагога детьми, которая включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных ситуациях.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

Воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о здоровом образе жизни, развитие у детей элементарных валеологических понятий, основанных на реальных фактах, строении и работе организма; знаний о гигиенических нормах и правилах, способствующих развитию нравственных качеств ребенка и формированию **осознанного бережного** отношения к своему здоровью, здоровью окружающих.

**ЗАДАЧИ:**

1. Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, расширять знания о правилах поведения детей на улицах, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
2. Обучать дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные правила об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.
3. Дать детям знания о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью, предостеречь от несчастных случаев в быту, предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми.
4. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заботиться и охранять свое здоровье, закаляться, заниматься спортом.

**Доступность:**

- учет возрастных особенностей детей;

- адаптированность материала к возрасту.

1. **Систематичность и последовательность:**

- постепенная подача материала от простого к сложному;

- частое повторение усвоенных правил и норм.

1. **Наглядность:**

- учет особенностей мышления.

1. **Динамичность:**

- интеграция программы в разные виды деятельности.

1. **Дифференциация:**

- создание благоприятной среды для усвоения норм

и правил здорового образа жизни каждым ребенком.

**СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:**

1. Специально организованное обучение. Занятия ОБЖ включены в раздел «Познавательное развитие» и проводятся 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану.
2. Совместная деятельность педагога с детьми по темам: «Я и правила дорожного движения»; «Пожарная безопасность»; «Я и опасные предметы»; «Безопасное поведение в опасных ситуациях»; «Как устроен я?»; «С любовью к природе»; «Спорт – залог здоровья!».
3. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию вариантов здорового образа жизни.
4. Работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады: родитель – ребенок – педагог, для развития культуры здоровья и включает разные формы работы.
5. Диагностика. Разработаны и апробированы критерии диагностики усвоения программных задач валеологического образования.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и безопасности позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практические** | **Словесные** | **Наглядные** |
| 1. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ.   Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.   1. Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность. 2. Закаливание. 3. Создание центра «Я и правила дорожного движения». 4. Создание автогородка на участке (летний период) для использования полученных знаний в игровой деятельности. | 1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения. | 1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно-агитационные стенды. 6. Театрализованная деятельность. 7. Личный пример взрослых. |

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

1. Я и правила дорожного движения;
2. Пожарная безопасность;
3. Я и опасные предметы;
4. Безопасное поведение в опасных ситуациях;
5. Как устроен я?;
6. С любовью к природе;
7. Спорт – залог здоровья!

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | **Задачи** | **Занятия** |
| **Я и правила дорожного движения** | 1. Познакомить детей с основными элементами улицы. 2. Познакомить детей с основными дорожными знаками; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. 3. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, научить безопасному поведению. 4. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде; научить детей правилам поведения в таких ситуациях. 5. Научить детей безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет. | 1.Устройство проезжей части.  2.Дорожные знаки.  3.В городском транспорте.  4.Катание на велосипеде.  5.Безопасное поведение на улице. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2** | **Задачи** | **Занятия** |
| **Пожарная безопасность** | 1. Познакомить с историей возникновения «пожарной каланчи»; рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара. 2. Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. 3. Продолжать знакомить детей с трудом пожарного. Убедить, что труд пожарного нужное и почетное дело. 4. Изучить на практике свойства огня. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. | 1.Пожар.  2. Пожароопасные предметы.  3.Профессия – пожарный.  4.Огонь и вода.  Огонь дышит. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3** | **Задачи** | **Занятия** |
| **Я и опасные предметы** | 1. Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения, внимания. 2. Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинять вреда себе и окружающим. 3. Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. 4. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительства. | 1.Предметы, требующие осторожного обращения.  2.Использование и хранение опасных предметов.  3.Открытое окно, балкон и другие бытовые опасности.  4.Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4** | **Задачи** | **Занятия** |
| **Безопасное поведение в опасных ситуациях** | 1. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице и дома при контакте с незнакомыми людьми. 2. Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. 3. Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02»; научить вызывать милицию в экстренных случаях. 4. Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону. 5. Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. | 1. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице.  2.Внешность человека может быть обманчива.  3.Как вызвать милицию.  4.Скорая помощь.  5. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 5** | **Задачи** | **Занятия** |
| **Как устроен я?** | 1. Рассмотреть и рассказать, как устроено тело человека. 2. Познакомить с внешним видом некоторых внутренних органов, рассказать об их работе. 3. Познакомить детей со строением организма человека, особенностью и назначением его внутренних органов. 4. Рассказать детям об инфекционных заболеваниях и их возбудителях: микробах и вирусах; рассказать о профилактике заболеваний. 5. Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур. 6. Научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | 1.Как устроено тело человека.  2.Работа внутренних органов.  3.Экскурсия в анатомический музей.  4.Вирусы и микробы.  5.Личная гигиена.  6.Здоровье и болезнь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 6** | **Задачи** | **Занятия** |
| **С любовью к природе** | 1. Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле. 2. Расширить представление детей о лесе, воспитывать бережное отношение к растениям, к обитателям леса. 3. Обогатить представление детей о лесе; уточнить знания о птицах; воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. 4. Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду. 5. Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. 6. Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. | 1.Будем беречь, и охранять природу.  2.Игра – экскурсия: Дружно за руки возьмемся в лес зеленый мы пойдем.  3.Комплексное занятие: Берегите лес.  4.Съедобные и несъедобные грибы.  5.Съедобные ягоды и ядовитые растения.  6.Контакты с животными. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 7** | **Задачи** | **Занятия** |
| **Спорт – залог здоровья!** | 1. Познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека. 2. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить предвидеть возникновение опасных ситуаций. 3. Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. 4. Рассказать о назначении одежды, видах одежды. | 1.Спорт.  2.Игры во дворе.  3.Режим дня.  4.Одежда и здоровье. |

1. Алебастрова А.А. «Справочник заведующего дошкольным общеобразовательным учреждением». М: «ВАКО», 2008г.
2. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности.- М: «Аквариум», 1994г.
3. Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» М: «Школьная пресса» 2009г.
4. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения» М:2008г.
5. Козлова С.А. «Я – человек» М: «Школьная пресса» 2004г.
6. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» М: «Сфера» 2008г.
7. Волович В.Г. «Как выжить в экстремальной ситуации». М: Знание, 1990г.
8. Все о здоровом образе жизни. Издательский дом «Ридерс Дайджест», 1998г.
9. Клименко А.И. «Карта и компас – мои друзья».- М: Д.л.,1985г.
10. Латчук В.Н., Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». М: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
11. Новиков Ю.В.«Природа и человек». М: Просвещение, 1991г.
12. Сборник материалов научно – практической конференции педагогических работников №8 «Актуальные проблемы модернизации содержания образования», 2007г.
13. Журналы «Воспитатель дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Обруч».