Тема**: Звук [ж]. Буква Ж, ж**

 Тип урока: открытие новых знаний

 Цель:  создать условия для ознакомления с новым звуком “ж” и буквой, которой он обозначается; рассмотреть особенности нового звука;

Методы и приёмы: создание ситуации успеха; методы словесной и наглядной передачи информации, практическая работа, частично-поисковый метод, проблемный метод.

Ход урока

 I ЭТАП: Организационный

*Задачи этапа: подготовка учащихся к работе (мотивация); создание положительной эмоциональной атмосферы.*

*Содержание деятельности:*

*1. Организация начала урока*

*а) Считалочка:*

 Прозвенел и смолк звонок,

 Начинаем мы урок.

 Улыбнулись, подтянулись,

 Друг на друга посмотрели

 И спокойно, тихо сели.

*б) Слова учителя (к классу):*

 - Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

*II ЭТАП: Актуализация опорных знаний.*

*Задачи этапа: актуализация знаний, необходимых для усвоения новых знаний.*

*Содержание деятельности:*

1. Чтение учителем стихотворения К. Бальмонта “Снежинка «

 Светло-пушистая

 Снежинка белая.

 Какая чистая!

 Какая смелая!

 Дорогой бурною

 Легко проносится

 Не ввысь лазурную,

 На землю просится.

- Какое настроение у вас вызвало это стихотворение? (Радостное, чудесное, прекрасное, светлое).

 - С этим прекрасным настроением начнём наш урок. Кто главная героиня стихотворения? (Снежинка).

 - Сегодня на снежинках прилетели наши друзья “звуковички”

[г , п, з, …]

- Назови имена всех “звуковичков”. Расскажи, что их объединяет? (Это буквы, обозначающие звуки согласные, парные).

- Попробуйте разделить на две группы. Чем они отличаются? (звонкостью, глухостью)

- Что заметили необычного? (Прилетел “звуковичок” без имени).

 - Этот “звуковичок” пока не знает, в какую группу ему присоединиться. Мы должны помочь ему в этом. Согласны? (Да, мы поможем “звуковичку” найти свою группу).

 - А помогут нам снежинки, на которых прилетели “звуковички”.

*III ЭТАП: Формулирование темы и цели.*

*Задачи этапа: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

*Содержание деятельности:*

*1. Определение нового звука в слове. Формулирование темы и цели на урок.*

 - Проговорите слово “снежинка” . Найдите в нём звук, с которым мы ещё не знакомы. Произнесите его (“ж”).

 - Сформулируйте тему урока, закончив предложение, записанное на доске. (Звук…(“ж”) и буква, которая его обозначает).

 - Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте  задачи  урока:

 Познакомиться со … звуком “ж”;

 Учиться отличать … звук “ж” от других звуков;

 Учиться читать и писать … слоги и слова с новой буквой.

*IV ЭТАП: “Открытие” новых знаний. Знакомство с новым звуком.*

*Задачи этапа: обеспечить открытие и усвоение учащимися новых знаний о звуке [ж] и букве, которая его обозначает.*

*Содержание деятельности:*

 1. Выделение нового звука из слова «Снежинки». Наблюдение за звуком.

 - Что нужно узнать о звуке? (Согласный он или гласный; если согласный, то твёрдый или мягкий; звонкий или глухой).

- Какой это звук и почему.

 Вывод: Звук “ж” согласный, потому что воздух встречает преграду.

 - Красавица снежинка нежная, пушистая  и, кажется,  мягкая. А вот слов, где бы наш новый звук был мягким, мне не удалось найти. Придумайте вы такие слова, чётко произнося  звук.

 Дети называют разные слова с новым звуком.

 - Смогли ли вы придумать слова с мягким звуком? (Нет).

 - Какой можно сделать вывод?

 Вывод: Звук “ж” всегда твёрдый.

 - Возьмите волшебные наушники. Произнесите звук. Какой он: звонкий или глухой? Почему?

 Вывод: Звук «ж» звонкий, потому что произносим его голосом и шумом.

*2. Работа с лентой букв.*

- Найдём букву Ж на ленте букв.

- В каком ряду ищем?

- Каким цветом раскрасим шторки в окошке? Почему? Будем ли рисовать головной убор? (жёлтый колокольчик)

*3. Составление схемы слова. (работа в группах)*

 - Составьте схему слова СНЕЖИНКА, ЛЫЖИ, МОРЖИ, ЛЫЖНИК. Определите на «волшебной линеечке » свою правильность.

*Дети составляют схему слов. По одному человеку от команды составляют схему на интерактивной доске. Сверяют со своей схемой .*

- Подтвердилась ли ваша самооценка? *Исправляют на линеечке.*

 - Подведём итог первой части урока. Дайте полную характеристику звуку “ж”.

 Вывод: Звук “ж” согласный, твёрдый, звонкий.

*4. Физминутка.*

 - Мы сейчас отправимся в зимний лес, где настоящих снежинок видимо-невидимо. Нам понадобиться полезный предмет, чтобы не провалиться в снег. Какой это предмет и почему именно он нужен сегодня на уроке?

 (Это лыжи, потому что в этом слове есть звук “ж”).

 - Мы – лыжники. Проходя по лесу, мы будем останавливаться, и хлопать в ладоши возле тех предметов, в названиях которых, есть звук “ж”. Если нового звука не услышим, то едем дальше.

 Медвежата, шиповник, ёжик, подснежник, дятел, шишка, снежок, берёзка, осинка, кедр.

*(Дети изображают движение на лыжах.)*

 - Какой звук нужно было услышать? Дайте ему характеристику. (Звук “ж” согласный, твёрдый, звонкий).

*5. Знакомство с новой буквой.*

 - Пока мы гуляли по лесу, в окошко влетел ветер и перепутал все буквы. На что похожа буква, обозначающая звук “ж”? (На снежинку или жука).

Стала снежинка буквою “Ж”.                             Эта буква широка и похоже на жука.

 Солнце её не растопит уже.                            И при этом точно жук издаёт жужжащий                 звук. ЖЖЖ

*6. Письмо буквы ж. Работа в Прописи стр. 15*

- Какой буквой на письме обозначается звук {Ж}?

- Из каких элементов состоит строчная буква Ж?

- Но чтобы нам красиво и правильно написать букву, мы должны подготовить руку к письму.

*Физминутка. Капустка.*

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трём-трём,

Мы капустку жмём-жмём.

*- Письмо буквы Ж на доске с объяснением*

(Начинаем писать букву с левого полуовала немного ниже верхней линии рабочей строки. Закругляем вправо ,пишем полуовал. Не открывая руки, возвращаемся по написанному и ведём соединительный штрих вверх, не отрывая руки, ведём вниз наклонную линию, затем снова пишем соединительный штрих для письма правого полуовала.)

*-  Самостоятельное письмо в прописи. (* Найти букву-королеву.)

*7. Чтение слогов в Азбуке.*

 - С какими гласными дружит буква “ж”? Как будем читать её? Почему? (“Ж” дружит с гласными “а”, “у”, “о”, “и”, “е”).

 - Прочти слоги самостоятельно; хором с уменьшением громкости, с увеличением громкости..

На какие слоги надо обратить внимание? Почему? (Жи).

 - Это традиционное написание. Буква ж – капризная, ленивая, обозначает только один звук. Характер у неё испортился, поссорилась с гласной буквой  ы.  Она отказались стоять после “ж”.

- Какая буква сигнал опасности? Какая буква – опасное место? Сформулируй правила правописания.

 Жи пиши с гласной и.

8. Письмо в прописи сочетания ЖИ, и слов УЖИ, ЕЖИ

*V ЭТАП: Первичное закрепление знаний.*

*Задачи этапа: провести анализ и дать оценку успешности достижения цели*

*5. Самостоятельная работа в группах.*

Самостоятельное чтение текста.

- Снежинка наша не только красавица. Это очень интересное явление природы. Чем интересны снежинки, можно узнать из текста. Прочтите его.

 Снежинки не всегда бывают белыми. Бывали случаи, когда на земле выпадали снежинки красного, синего и жёлтого цвета. Происходило это из-за присутствия пыльцы, которая находилась в воздухе перед тем, как начал падать снежок.

 По снежинкам можно предсказывать погоду. Если на землю падают маленькие снежинки, будет холодно. Если падают большие снежинки, будет тепло.

 - Что интересного узнали о снежинках? Какого цвета могут быть снежинки? От чего это происходит? Как по снежинкам можно определить погоду? Прочти слова с новой буквой. Расскажите про букву “ж”.

*VI ЭТАП: Итог урока*

*Задачи этапа: провести анализ и дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.*

 1. Игра «Ворота открытий»

 - Какие открытия сделал на уроке?

 - Вернёмся к нашим целям. Как вы считаете, смогли ли мы реализовать все задачи?

- Чем займёмся на следующем уроке ? Кого поблагодарим за работу на уроке?