Государственное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 2012

**Семинар-практикум для педагогов:** «Формирование валеологического сознания у дошкольников в условиях дошкольного учреждения и семьи»

Подготовила и выполнила воспитатель: Купцова Т. А.

Москва, 2013

**Деловая игра:** «Путешествие за здоровьем»

**Цель:** уточнить знания участников семинара по валеологическому воспитанию дошкольников.

**Ход игры:**

Уважаемые коллеги, предлагаю вам принять участие в деловой игре. Этой игре мы дали название «Путешествие за здоровьем», так как я думаю, что не ошибусь, если скажу, что здоровье является одним из самых больших желаний человека. По большому счету здоровье было и остается дороже власти и богатства.

Наша игра командная, в начале семинара каждый из вас получил жетон. Путешествовать мы будем на поезде. Команда, получившая красный жетон – это один состав, команда с синим жетоном – это второй состав.

Задача каждой команды пройти нелегкий путь и добраться до конечной станции. Путь нам предстоит длинный, от станции до станции разное расстояние. Чем успешнее и быстрее вы справитесь с заданием, тем больше шансов у вас попасть в пункт назначения. В течение пяти минут командам необходимо выбрать начальника состава, придумать название поезда и девиз.

Итак, ваше представление. Заслушиваем участников.

Теперь наши составы готовы отправиться в путь! (Звучит музыкальное сопровождение – движущийся поезд).

**Первая станция:** «Информационная»

Прежде чем приступать к какому- либо делу, всегда нужно быть теоретически подкованным. Поэтому в начале нашего путешествия мне хотелось бы вам кратко рассказать об организации валеологической работы в нашем детском саду.

**Цель валеологического воспитания дошкольников.** Повышать уровень валеологической образованности дошкольников, формировать осознанную потребность к здоровому образу жизни.

**Задачи валеологического воспитания дошкольников.** Формировать элементарные представления об особенностях строения и физиологии человека, полезных и вредных привычек, о предупреждении некоторых заболеваний и травматизма.

Развивать творческое отношение к себе, к миру, к своей деятельности. Воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении.

**Методы валеологического воспитания дошкольников.**

**1.Словесные методы обучения:**

**- рассказ педагога** – создавать яркие, точные представления о строении, функциях организма, правилах гигиены, законах природы;

**- беседа** – уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы;

**- чтение художественного произведения** – расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию.

**2.Наглядные методы обучения:**

**- наблюдение** – формирование основного содержания знаний детей об органах, их функциях, гигиене; развитие мышления, речи;

**- рассматривание** картин, таблиц, муляжей, репродукций, схем; демонстрация слайдов, кинофильмов, мультимедийных презентаций.

**3.Практические методы обучения:**

**1.Упражнения**–многократное повторение умственных и практических действий.

**2.Элементарные опыты:**

- физиологические – преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств органов, установление связи между ними, причин;

- экологические – простейшие опыты (с воздухом, водой, светом), помогающие ребенку познать тайны природы.

**На занятиях по валеологии дети знакомятся:**

• с элементарными знаниями о внешних органах человека, то есть теми, какие доступны для изучения и наблюдения;

• с основами первой помощи при травмах;

• с основами безопасности поведения;

• приобретают навыки ухода за органами;

• приобретают навыки сохранения и укрепления осанки, профилактики плоскостопия.

Невозможно развивать ребёнка, не создав для этого соответствующие условия. Поэтому одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание предметно - развивающей среды в группе. В первую очередь детям нужна наглядность, которую мы предлагаем им через организацию валеологических уголков и центров, где в различной форме могут быть представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, волосами, кожей и др. Через схемы и рисунки, макеты тела человека дети имеют возможность знакомиться с человеческим организмом. Так же предлагаем детям комплексы утренней гимнастики, спортивные упражнения для занятий дома. В центре сюжетно ролевой игры представлены все атрибуты для игр, в которых ребёнок может закрепить правила гигиены, взаимодействие со сверстниками в проблемных и бытовых ситуациях.

**Формы работы с родителями:**

-информация в родительских уголках, в папках-передвижках;

-консультации;

-устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, а также родителей с опытом семейного воспитания;

-семинары-практикумы;

-деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов и т.д.;

- дни открытых дверей для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий, закаливающих и лечебных процедур;

-совместные физкультурные досуги и праздники и т.д.

**Вторая станция:** «Разминочная»

Найди продолжение пословицы о здоровье:

**1 команда:**

Будет здоровье - будет все.

Болен – лечись, а здоров, так берегись.

Здоровому и горе не горе, а беда не в зарок.

**2 команда:**

В здоровом теле – здоровый дух.

Береги платье с ному, а здоровье смолоду.

Больному и мед не вкусен, а здоровый и камень съест.

**Третья стация:** «Проблемная»:

Каждой команде предлагается по одной проблемной ситуации, на решение которой дается 3 минуты.

**1 команда:**

Ребенок старшей группы отказывается от еды в детском саду. Как воспитателю повлиять на данную ситуацию?

**2 команда:**

Родители одевают на ребенка слишком много одежды (слишком тепло). Как воспитатель может построить свою работу с данными родителями.

**Четвертая станция:** «Рекламная пауза»

Каждой команде сделать рекламу, пропагандирующую здоровый образ жизни.

**Пятая станция:** «Противоречивая»

Командам предстоит разработать конспект и представить его команде –сопернице.

1. Занятия по валеологии.

2. Развлечение по валеологии.

**Шестая станция:** «Душевная»

Длинный путь мы с вами проделали и оказались в двух шагах от заветной станции. Мы сегодня много говорили о здоровье детей, но ведь и от здоровья педагога тоже многое зависит. Существует много причин, разрушающих наше здоровье и основная из них – неумение противостоять стрессам. Наш педагог психолог познакомит вас с несколькими способами борьбы со стрессом. (Релаксация)

Поздравляем, каждая команда прибыла на пункт назначения. За окнами температура воздуха самая комфортная, небо безоблачное, давление в норме. Просьба при выходе из поезда не забывать хорошее настроение.

Рефлексия: я попрошу каждого из вас высказаться: что в процессе нашей сегодняшней встречи вам понравилось больше всего, что вызвало трудности, какие эмоции вы получили?

А закончить нашу сегодняшнюю встречу хочется словами Александра Дементьева

Берегите здоровье друг друга,

Мы – природы малая часть,

Вы кому- то ответили грубо –

Чью-то жизнь сократили на час.