**Урок литературного чтения в 1 классе**

**ТЕМА:** **Согласные буквы Ж ж, согласный звук [ ж].**

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

- дети познакомятся с новым звуком [ ж] и его артикуляцией;

- научатся различать звуки [ ж] и [ ш], установят их сходство и различие;

- повторят всё о звонких и глухих согласных звуках, парных согласных, шипящих согласных;

- повторят правописание жи, ши;

- отработают навыки чтения с новыми буквами.

Ход урока

**1.Актуализация знаний**

**2.Развитие речевого аппарата.**

Дыхательная гимнастика. Упражнение «Комар».

**3.Артикуляционная разминка**

Упражнение «Пчела» : глубоко вдохнуть носом, а затем выдыхать, имитируя жужжание пчелы.

**4.Постановка задач урока и определение темы урока.**

- Отгадайте загадки.

Я на ветке сижу,

Свою букву всё твержу.

Зная твёрдо букву эту,

Я жужжу весной и летом.(Жук)

Чёрен – да не ворон,

Рогат – да не бык,

Шесть ног – да без копыт.(Жук)

Произнесите первый звук в отгадках.(Ж)

Определите тему урока и поставьте задачи .(дети выполняют задание)

**5.Работа по теме урока**

**5.1.Знакомство со звуком [ ж]**

- Как жужжит шмель?

- Какой звук производит пчела, когда летит?

- Назовите одинаковый звук в словах

Ужи стрижи ежи снежинка

Жук жаба лыжи жираф

Дайте характеристику звуку [ ж] .( согласный, шипящий, звонкий, твёрдый, парный).

- А сейчас я буду называть слова. Вставайте с места всякий раз, когда услышите звук [ ж].

Кошка, чемодан, мыши, ножницы, замок, ужи, цапля, ёжик, щит, журавль, лиса.

**5.2.Знакомство с буквами Ж,ж**

- На что похожа буква Ж?

Это – Ж (же)

А это - К(ка)

Целый жук и полжука.

Стала снежинка

Буквою Ж,

Солнце её не растопит уже.

- Звук **[ ж]** обозначается буквой Ж (же).

**5.3. Различие звуков [ ж] и [ ш],сочетания жи - ши**

Найдите новый звук в словах, назовите место, где слышится звук **[ ж].**

Жёлудь, ужи, уши, ежи, снежинка, жуки, камыши, лыжи, лыжник.

Послушайте загадку, назовите отгадку.

Он ходит, голову задрав,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он (жираф)

- Назовите первый слог. Как слышится в этом слоге звук **[ ж]?**

- Что слышится со звуком [ ж]? (звук [ ж] слышится твёрдо. Слышится за ним звук [ ы].Но в слоге - слиянии жи пишется буква и. Пользуемся правилом **жи – ши** пиши с буквой и.)

- Прочитайте слова : шалашик-шалаш [ ш], ножик- нож [ ш]

- Какую букву нужно написать на конце слова?

- На какой звук очень похож звук [ ж ] на конце слов? (на звук [ ш ].Нужно изменить слово и услышать ясный звук.)

**5.4.Работа в парах**

Детям предлагается отгадать загадки и сказать, что общего у всех отгадок?.

1.Летит – воет,

Сядет – землю роет.(жук)

2.В золотой клубочек

Спрятался дубочек .(жёлудь)

3.Листья падают с осин,

Мчится в небе острый клин .(журавли)

4.В синем небе голосок

Будто крохотный звонок(жаворонок)

**5.5.Работа в группах**

1 группа. Нарисуйте три предмета, в названии которых есть звук [ ж ].

2 группа. Продолжите чистоговорку

Жа-жа-жа……………………………………..

Жи-жи-жи…………………………………….

Жу – жу-жу…………………………………….

3 группа. Сделайте схемы к словам жук, ежи, чижи.

**5.6. Чтение текста с доски**

Жучка

 У Жоры есть собака Жучка. У Жучки рыжая шерсть. Ушки и лапки беленькие.

 Домик Жучки во дворе. Жучка лежит у конуры. Жора кормит Жучку. После уроков он прогуляет Жучку у реки.

- Поставьте вопросы к тексту.

- Почему некоторые слова в предложении написаны с заглавной буквы?

**6.Рефлексия**

- Пожалуйста, выскажите своё мнение об уроке.

- Что нового узнали? В чём сходство и различие звуков [ ж ] и [ ш ]?

-Какая орфограмма объединила эти два звука?