**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе.**

*Каребо И.Г.*

*Воспитатель первой квалификационной категории.*

*МБДОУ «Детский сад «Иванушка».*

**Тема:** «Фруктовый салат»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития детей в процессе приготовления фруктового салата.

**Задачи:**

1. Создать условия для расширения представлений о профессии повар (познавательное развитие);
2. Обеспечить условия для закрепления навыков работы по плану (познавательное развитие);
3. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
4. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов (социально-коммуникативное развитие);
5. Создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
6. Способствовать развитию навыков взаимодействия работы в команде (социально-коммуникативное развитие).

**Организация детских видов деятельности:**

1. общение ребенка со взрослым;
2. общение ребенка со сверстниками;
3. практическая деятельность.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | Незаметно для детей в группе появляется блюдо с фруктами, йогурт | Взрослый не обращает внимания на продукты | Дети обнаруживают фрукты и задают взрослому вопросы. | Условия для развития самостоятельности и инициативы.  Условия для принятия детьми решения. |
|  |  | Что это такое? Как одним словом назвать?  Откуда здесь могли появиться эти продукты? | Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей. |
|  |  | Что нам с ними делать? | Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  | Раздается телефонный звонок (по внутреннему телефону) | Воспитатель берет трубку, разговаривает, удивляется.  Ребята, позвонил повар и сказал, что не может нам приготовить второй завтрак, так как заболел.  Нам в группу принесли вот эти продукты и просят, чтобы мы сами приготовили блюдо, которое у нас сегодня запланировано в меню.  Что такое меню?  Где у нас расположено меню?  А зачем в приемной находится меню?  А какое блюдо мы должны были есть сегодня на второй завтрак?  Как нам поступить? Что делать со всеми этими продуктами?  А кто-нибудь из вас уже готовил такой салат дома?  А кроме продуктов, что нам еще понадобится для правильного приготовления? Чем еще пользуются повара, чтобы точно приготовить какое-нибудь блюдо?  Что такое рецепт?  А нам с вами повар дал рецепт приготовления салата? | Предположения детей  Ответы детей  Предположения детей (список блюд, запланированных на данный день).  Предположения детей (в приемной)  Предположения детей (чтобы родители видели, чем нас кормят)  Дети идут в приемную и, с помощью воспитателя, читают меню.  Предположения детей (готовить фруктовый салат)  Предположения детей (рецепт)  Предположения детей (список необходимых продуктов и описание приготовления)  Дети находят рецепт, изучают его. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | Что еще необходимо повару для приготовления блюда?  А руки повар моет? А зачем?  Ребята, а сколько у нас наборов фруктов? А они все одинаковые? А чем отличаются? А рецепты одинаковые?  Ну и что делать будем?  А потом мы определим чей салат получился вкуснее. | Ответы детей (нож, доска разделочная, фартук, колпак)  Дети предлагают разделиться на две команды. | Условия для выражения детьми своих мыслей. |
| Основная часть |  | Взрослый предлагает начать готовить. | Дети надевают фартуки, колпаки, моют руки, начинают резать фрукты. | Условия для взаимодействия детей друг с другом. |
|  |  | Взрослый помогает заправить салат йогуртом и перемешать. |  |  |
| Завершение занятия |  | Что нам дальше делать?  Есть будем прямо из салатника? | Предположения детей  (разложить всем по тарелочкам, сервировать стол) | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  | Сервируется стол, раскладывается салат по тарелочкам | Сложно было готовить салат?  Что мы сначала сделали?  Что потом?  Что больше всего понравилось?  Дома родителей научите готовить такой салат? | Ответы детей  Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей. |