**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе.**

*Каребо И.Г.*

*Воспитатель первой квалификационной категории.*

*МБДОУ «Детский сад «Иванушка».*

**Тема:** «Фруктовый салат»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития детей в процессе приготовления фруктового салата.

**Задачи:**

1. Создать условия для расширения представлений о профессии повар (познавательное развитие);
2. Обеспечить условия для закрепления навыков работы по плану (познавательное развитие);
3. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
4. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов (социально-коммуникативное развитие);
5. Создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
6. Способствовать развитию навыков взаимодействия работы в команде (социально-коммуникативное развитие).

**Организация детских видов деятельности:**

1. общение ребенка со взрослым;
2. общение ребенка со сверстниками;
3. практическая деятельность.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | Незаметно для детей в группе появляется блюдо с фруктами, йогурт | Взрослый не обращает внимания на продукты | Дети обнаруживают фрукты и задают взрослому вопросы. | Условия для развития самостоятельности и инициативы.Условия для принятия детьми решения. |
|  |  | Что это такое? Как одним словом назвать?Откуда здесь могли появиться эти продукты? | Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей. |
|  |  | Что нам с ними делать? | Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  | Раздается телефонный звонок (по внутреннему телефону) | Воспитатель берет трубку, разговаривает, удивляется.Ребята, позвонил повар и сказал, что не может нам приготовить второй завтрак, так как заболел.Нам в группу принесли вот эти продукты и просят, чтобы мы сами приготовили блюдо, которое у нас сегодня запланировано в меню.Что такое меню?Где у нас расположено меню?А зачем в приемной находится меню?А какое блюдо мы должны были есть сегодня на второй завтрак?Как нам поступить? Что делать со всеми этими продуктами?А кто-нибудь из вас уже готовил такой салат дома?А кроме продуктов, что нам еще понадобится для правильного приготовления? Чем еще пользуются повара, чтобы точно приготовить какое-нибудь блюдо?Что такое рецепт?А нам с вами повар дал рецепт приготовления салата? | Предположения детейОтветы детейПредположения детей (список блюд, запланированных на данный день).Предположения детей (в приемной)Предположения детей (чтобы родители видели, чем нас кормят)Дети идут в приемную и, с помощью воспитателя, читают меню. Предположения детей (готовить фруктовый салат)Предположения детей (рецепт)Предположения детей (список необходимых продуктов и описание приготовления)Дети находят рецепт, изучают его. | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | Что еще необходимо повару для приготовления блюда?А руки повар моет? А зачем?Ребята, а сколько у нас наборов фруктов? А они все одинаковые? А чем отличаются? А рецепты одинаковые?Ну и что делать будем?А потом мы определим чей салат получился вкуснее. | Ответы детей (нож, доска разделочная, фартук, колпак)Дети предлагают разделиться на две команды. | Условия для выражения детьми своих мыслей. |
| Основная часть |  | Взрослый предлагает начать готовить. | Дети надевают фартуки, колпаки, моют руки, начинают резать фрукты. | Условия для взаимодействия детей друг с другом. |
|  |  | Взрослый помогает заправить салат йогуртом и перемешать. |  |  |
| Завершение занятия |  | Что нам дальше делать?Есть будем прямо из салатника? | Предположения детей(разложить всем по тарелочкам, сервировать стол) | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  | Сервируется стол, раскладывается салат по тарелочкам | Сложно было готовить салат?Что мы сначала сделали?Что потом?Что больше всего понравилось?Дома родителей научите готовить такой салат? | Ответы детейПредположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей. |