**Структура урока открытия нового знания**

**в технологии деятельностного метода.**

Тема урока: «Роль предлогов в предложении»

Цель – выяснить роль предлогов.

Задачи:

\* обучающие: разъяснение роли предлогов в предложении, упражнение в правильном употреблении предлогов.

\* развивающие: развитие внимания, мышления, коммуникативных навыков.

\* воспитательные: воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Этапы урока деятельностной направленности  | Продол-житель- ность  | Деятельность учащегося  | Краткий конспект урока |
| 1.  | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности  | 1-2 минуты  | -установить рамки деятельности «могу-хочу-надо» -включиться в учебную деятельность  | -Ребята! Начинаем урок русского языка.   На доске картинка с изображением весёлого Смайлика         - Давайте все посмотрим на Смайлика и подарим друг другу улыбки.   - Наши гости возможно не знакомы со Смайликом, кто хочет их познакомит с ним? ( Смайлик- это наш друг. Он пришёл к нам, вместе с нами учиться).   На доске:    – Что же значит учиться? (Это значит, когда сам что-то делаешь и не получается, во-первых, понять, что я не знаю, а во-вторых, самому добыть нужные знания и сделать то, что раньше не получалось.)   - Ребята, сегодня на уроке вы хотите получать новые знания? ( Да, мы хотим получать новые знания.) Объясните смысл пословицы:«Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть»-Что нужно делать, если хочешь получить новые знания? (Трудиться, работать самому).-Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новые знания о …... А я вам в этом помогу. Теперь в путь - друзья! Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха.**-С чего начнете работу на уроке? (С повторения необходимых знаний).** |
| 2.  | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  | 4-5 минут  | -повторить необходимый материал -активизировать мыслительные операции -совершить пробное действие -зафиксировать затруднение  | **Пришла зима***И.Черницкая* Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! Найдите и назовите все \*слова – предметы. На какие вопросы отвечают? Какова их роль?\*слова – действия Что обозначают? \*слова – признаки ?\* Есть ли в тексте междометья, слова-чувства, слова-эмоции? Подберите. Какая роль у междометья? (Радость). Фонарики напоминают о предстоящей ёлке - физминутка фонарики.Какая ещё изученная часть речи осталась не названной? Назовите предлоги. Можно ли к ним задать вопрос? А какая роль у предлога в предложении? Что они выражают? На что указывают? |
| 3.  | Выявление места и причины затруднения  | 3-4 минуты  | -проанализировать свои действия -зафиксировать место затруднения -найти причину затруднения  | **Затруднились в ответе. Какую роль играет предлог в предложении.****Что обозначают предлоги.**Почему возникло затруднение? (недостаточно знаний) |
| 4.  | Построение проекта выхода из затруднения  | 4-6 минут  | -сформулировать цель действий -согласовать тему урока -выбрать способ и средства для действий -сформулировать план действий  | Если мы не знаем чего-то, то будем стремиться к познанию. Проговорите ещё раз, где возникло затруднение? **Это и будет темой нашего урока.** **Если тема: Роль предлогов в предложении, то какова наша цель?****-Пронаблюдаем за предлогами****- Сделаем вывод****- Применим знания на практике.**Давайте составим план действий.1. Используя изученные знания, попробуем преодолеть затруднение.
2. Проверим наши предпоожения.
 |
| 5.  | Реализация построенного проекта  | 5-8 минут  | -реализовать проект в соответствии с планом-открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаково. -зафиксировать преодоление затруднения-сделать вывод в общем виде | Прочитайте.* *В У*  *За С Над Перед На О К в у с к*
* *На над из за*
* *По про под о (об)от со до*
* *Через около при*
* Что вы прочитали? (Слова)
* Как они называются?
* Почему они написаны с большой буквы? ( Предлоги могут стоять в начале предложения)
* На 2 строчке? Почему одни и те же предлоги написаны с маленькой буквы? (Могут встречаться в середине предложения)
* Вспомните, как пишутся предлоги со словами? Можно ли к предлогу задать вопрос?

*-*Составим с предлогами из последней строки предложения. ( устно ) Как определить важность предлога в предложении? (убрать его)-Попробуйте повторить без предлога. Что получилось?- Как вы думаете, какую «работу» выполняют предлоги в предложении? -Как вы думаете, можно ли обойтись без этих маленьких слов в нашей речи?-Какую роль они выполняют в предложении? ( служат для связи слов в предложении) **Вывод:** Откройте учебник и давайте сравним вывод с.80- Какой приближается праздник? Закройте глазки, загадайте желание. А я желаю вам всем быть здоровыми, а остальное все приложится, было бы желание! Здоровье глаз.(восьмёрки)**Поём** (здоровые лёгкие)Идёт **через** лес **по** сугробам **С** огромным мешком **за** спиной **По** непроторённым дорогам Волшебник **с** седой бородой.Из 1 куплета песни выбрать предлоги.Осталось разобраться с тем, что выражают предлоги? Для чего используются? На что указывают?Давайте поэкспериментируем.-К каждому предлогу подбираем слова? Что значит каждое высказывание?Через реку через мостПо дороге по квартире С мамой с другом с колбасойЗа плечами за домом за забором - Определите закономерность в сочетаниях, на что указывают предлоги?Очень часто предлог выражает пространственные отношения, например, положение предмета по отношению к другому (за рекой, у школы, на горе), пространство, по которому происходит передвижение (ехали по лесу, через город), положение предмета, относительно которого происходит движение (поставь у [стола](http://www.kakprosto.ru/kak-102217-kak-sdelat-dekupazh-stola), вынь из сумки, отодвинь от шкафа).Также предлоги широко используются для обозначения времени: открыто с восьми часов, сделал за день, уехал до марта. Нередко эта часть речи указывает образ действия, например, работать с огоньком, смотреть с удовольствием. Таким же образом предлог указывает и на цель: остановились для отдыха, вернулись ради сына.Предлог *через*, выражая пространственные (*через горы*) и временные (*через века*) отношения пространственные — [*около*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE)*,* [*в*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%B2)*,* [*среди*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8)*,* [*на*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%BD%D0%B0) и др.;  временные — [*в течение*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%B2_%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*,* [*в продолжение*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%B2_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и др.;  причинные — [*ввиду*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%B2%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83)*,* [*благодаря*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8F)*,* [*вследствие*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%B2%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5)*,* [*в связи*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%B2_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B8)*,* [*из-за*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%B8%D0%B7-%D0%B7%D0%B0) и др.;  целевые — [*для*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%B4%D0%BB%D1%8F) и др.;  объектные — [*о*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru%3A%D0%BE) и др.; В предложениях: *Я положил книги* ***на*** *стол. Я положил книги* ***в*** *стол. Я уронил книги*  ***под*** *стол –* предлоги ***на, в,* *под*** уточняют место, указывая, куда именно направлено действие: на поверхность предмета – ***на*** *стол;* внутрь предмета – ***в*** *стол;* ниже предмета – ***под*** *стол.***Очень важная оказывается часть слова, которая играет ещё и смысловую роль!**1. *Найдите ошибку в следующем предложении:*

 *Я пришел со школы в два часа.** *Какой смысл предложения с предлогом СО? А с предлогом ИЗ?*
* *Какое же значение вносит предлог в общий смысл предложения?*

**Вывод: Памятка в сенсорный крестик.** **Танец Весёлый каблучок.**  |
| 6.  | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  | 4-5 минут  | -решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ -проговорить новый способ вслух  | *Чудесный выдался денёк, а я учу уроки.**Я твёрдо должен знать урок: у нас учитель строгий!**И я шепчу, закрыв глаза, скрестив под стулом ноги:**“Что значит – “по”? Что значит – “за”?**И “за” и “по” - предлоги”…**А хорошо бы – за порог и мчаться по дороге!**Какой бы выдумать* ***предлог****, чтоб не учить* ***предлоги****!*Обратите внимание на выделенные слова – это слова многозначные!* **Применить предлоги на панно. 1ряд конторок.**
* **2 ряд конторок с картинками у доски.**

**Дерево, дом, театр*** **Работа по группам** «Мы должны говорить правильно на красивом русском языке»! » (на карточках предложения с предлогами (с ошибками)

**Машина выехала с гаража.****Собака забежала в дом из улицы.****У дороге ехала машина.****Шапка упала из стула.** Беседа о красоте русского языка.  Русский язык в умелых руках и в опытных устах— красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен*. А. И. Куприн* |
| 7.  | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  | 3-5 минут  | -самостоятельно выполнить задание -проверить по эталону -выявить причины новых ошибок и исправить их, если они есть  | Упражнение по учебнику упр. 110Самопроверка – ( сравнение с эталоном). Ребёнок с предлогами на магнитиках у доски. Самооценка. |
| 8.  | Включение в систему знаний и повторение  | 5-8 минут  | -выполнить задания, где новые знания связаны с изученными -подготовиться к изучению следующих разделов  |  Упражнение в правильном употреблении предлогов. Упр.112 |
| 9.  | Рефлексия учебной деятельности  | 2-3 минуты  | -оценить свою деятельность на уроке -соотнести цель и результаты -наметить новую цель -определиться с домашним заданием  | Оценка лестница успехаЦель и её выполнениеД/з упр. 108*Скоро Новый год!**Желаю вам мира, счастья. А еще побольше хороших оценок к концу четверти.* |