**Структура урока открытия нового знания**

**в технологии деятельностного метода.**

Тема урока: «Роль предлогов в предложении»

Цель – выяснить роль предлогов.

Задачи:

\* обучающие: разъяснение роли предлогов в предложении, упражнение в правильном употреблении предлогов.

\* развивающие: развитие внимания, мышления, коммуникативных навыков.

\* воспитательные: воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока  деятельностной  направленности | Продол-житель-  ность | Деятельность учащегося | Краткий конспект урока |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | 1-2 минуты | -установить рамки деятельности «могу-хочу-надо»  -включиться в учебную деятельность | -Ребята! Начинаем урок русского языка.    На доске картинка с изображением весёлого Смайлика     - Давайте все посмотрим на Смайлика и подарим друг другу улыбки.     - Наши гости возможно не знакомы со Смайликом, кто хочет их познакомит с ним?  ( Смайлик- это наш друг. Он пришёл к нам, вместе с нами учиться).     На доске:     – Что же значит учиться? (Это значит, когда сам что-то делаешь и не получается, во-первых, понять, что я не знаю, а во-вторых, самому добыть нужные знания и сделать то, что раньше не получалось.)    - Ребята, сегодня на уроке вы хотите получать новые знания? ( Да, мы хотим получать новые знания.)  Объясните смысл пословицы:  «Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть»  -Что нужно делать, если хочешь получить новые знания? (Трудиться, работать самому).  -Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новые знания о …... А я вам в этом помогу. Теперь в путь - друзья! Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха.  **-С чего начнете работу на уроке? (С повторения необходимых знаний).** |
| 2. | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | 4-5 минут | -повторить необходимый материал  -активизировать мыслительные операции  -совершить пробное действие  -зафиксировать затруднение | **Пришла зима**  *И.Черницкая*  Пришла зима веселая  С коньками и салазками,  С лыжнею припорошенной,  С волшебной старой сказкою.  На елке разукрашенной  Фонарики качаются.  Пусть зимушка веселая  Подольше не кончается!  Найдите и назовите все  \*слова – предметы. На какие вопросы отвечают? Какова их роль?  \*слова – действия Что обозначают?  \*слова – признаки ?  \* Есть ли в тексте междометья, слова-чувства, слова-эмоции? Подберите. Какая роль у междометья?  (Радость). Фонарики напоминают о предстоящей ёлке - физминутка фонарики.  Какая ещё изученная часть речи осталась не названной? Назовите предлоги. Можно ли к ним задать вопрос? А какая роль у предлога в предложении? Что они выражают? На что указывают? |
| 3. | Выявление места и причины затруднения | 3-4 минуты | -проанализировать свои действия  -зафиксировать место затруднения  -найти причину затруднения | **Затруднились в ответе. Какую роль играет предлог в предложении.**  **Что обозначают предлоги.**  Почему возникло затруднение? (недостаточно знаний) |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения | 4-6 минут | -сформулировать цель действий  -согласовать тему урока  -выбрать способ и средства для действий  -сформулировать план действий | Если мы не знаем чего-то, то будем стремиться к познанию. Проговорите ещё раз, где возникло затруднение? **Это и будет темой нашего урока.**  **Если тема: Роль предлогов в предложении, то какова наша цель?**  **-Пронаблюдаем за предлогами**  **- Сделаем вывод**  **- Применим знания на практике.**  Давайте составим план действий.   1. Используя изученные знания, попробуем преодолеть затруднение. 2. Проверим наши предпоожения. |
| 5. | Реализация построенного проекта | 5-8 минут | -реализовать проект в соответствии с планом  -открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаково.  -зафиксировать преодоление затруднения  -сделать вывод в общем виде | Прочитайте.   * *В У*  *За С Над Перед На О К в у с к* * *На над из за* * *По про под о (об)от со до* * *Через около при* * Что вы прочитали? (Слова) * Как они называются? * Почему они написаны с большой буквы? ( Предлоги могут стоять в начале предложения) * На 2 строчке? Почему одни и те же предлоги написаны с маленькой буквы? (Могут встречаться в середине предложения) * Вспомните, как пишутся предлоги со словами? Можно ли к предлогу задать вопрос?   *-*Составим с предлогами из последней строки предложения. ( устно ) Как определить важность предлога в предложении? (убрать его)  -Попробуйте повторить без предлога. Что получилось?  - Как вы думаете, какую «работу» выполняют предлоги в предложении?  -Как вы думаете, можно ли обойтись без этих маленьких слов в нашей речи?  -Какую роль они выполняют в предложении? ( служат для связи слов в предложении)  **Вывод:** Откройте учебник и давайте сравним вывод с.80  - Какой приближается праздник? Закройте глазки, загадайте желание. А я желаю вам всем быть здоровыми, а остальное все приложится, было бы желание! Здоровье глаз.(восьмёрки)  **Поём** (здоровые лёгкие)  Идёт **через** лес **по** сугробам  **С** огромным мешком **за** спиной  **По** непроторённым дорогам  Волшебник **с** седой бородой.  Из 1 куплета песни выбрать предлоги.  Осталось разобраться с тем, что выражают предлоги? Для чего используются? На что указывают?  Давайте поэкспериментируем.  -К каждому предлогу подбираем слова? Что значит каждое высказывание?  Через реку через мост  По дороге по квартире  С мамой с другом с колбасой  За плечами за домом за забором  - Определите закономерность в сочетаниях, на что указывают предлоги?  Очень часто предлог выражает пространственные отношения, например, положение предмета по отношению к другому (за рекой, у школы, на горе), пространство, по которому происходит передвижение (ехали по лесу, через город), положение предмета, относительно которого происходит движение (поставь у [стола](http://www.kakprosto.ru/kak-102217-kak-sdelat-dekupazh-stola), вынь из сумки, отодвинь от шкафа).  Также предлоги широко используются для обозначения времени: открыто с восьми часов, сделал за день, уехал до марта. Нередко эта часть речи указывает образ действия, например, работать с огоньком, смотреть с удовольствием.  Таким же образом предлог указывает и на цель: остановились для отдыха, вернулись ради сына.  Предлог *через*, выражая пространственные (*через горы*) и временные (*через века*) отношения   пространственные — [*около*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE)*,* [*в*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%B2)*,* [*среди*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8)*,* [*на*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%BD%D0%B0) и др.;   временные — [*в течение*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%B2_%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*,* [*в продолжение*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%B2_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и др.;   причинные — [*ввиду*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%B2%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83)*,* [*благодаря*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8F)*,* [*вследствие*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%B2%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5)*,* [*в связи*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%B2_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B8)*,* [*из-за*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%B8%D0%B7-%D0%B7%D0%B0) и др.;   целевые — [*для*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%B4%D0%BB%D1%8F) и др.;   объектные — [*о*](http://ru.wiktionary.org/wiki/ru:%D0%BE) и др.;  В предложениях: *Я положил книги* ***на*** *стол. Я положил книги* ***в*** *стол. Я уронил книги*  ***под*** *стол –* предлоги ***на, в,* *под*** уточняют место, указывая, куда именно направлено действие: на поверхность предмета – ***на*** *стол;* внутрь предмета – ***в*** *стол;* ниже предмета – ***под*** *стол.*  **Очень важная оказывается часть слова, которая играет ещё и смысловую роль!**   1. *Найдите ошибку в следующем предложении:*   *Я пришел со школы в два часа.*   * *Какой смысл предложения с предлогом СО? А с предлогом ИЗ?* * *Какое же значение вносит предлог в общий смысл предложения?*   **Вывод: Памятка в сенсорный крестик.**    **Танец Весёлый каблучок.** |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | 4-5 минут | -решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ  -проговорить новый способ вслух | *Чудесный выдался денёк, а я учу уроки.*  *Я твёрдо должен знать урок: у нас учитель строгий!*  *И я шепчу, закрыв глаза, скрестив под стулом ноги:*  *“Что значит – “по”? Что значит – “за”?*  *И “за” и “по” - предлоги”…*  *А хорошо бы – за порог и мчаться по дороге!*  *Какой бы выдумать* ***предлог****, чтоб не учить* ***предлоги****!*  Обратите внимание на выделенные слова – это слова многозначные!   * **Применить предлоги на панно. 1ряд конторок.** * **2 ряд конторок с картинками у доски.**   **Дерево, дом, театр**   * **Работа по группам** «Мы должны говорить правильно на красивом русском языке»! » (на карточках предложения с предлогами (с ошибками)   **Машина выехала с гаража.**  **Собака забежала в дом из улицы.**  **У дороге ехала машина.**  **Шапка упала из стула.**  Беседа о красоте русского языка.    Русский язык в умелых руках и в опытных устах— красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен*. А. И. Куприн* |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 3-5 минут | -самостоятельно выполнить задание  -проверить по эталону  -выявить причины новых ошибок и исправить их, если они есть | Упражнение по учебнику упр. 110  Самопроверка – ( сравнение с эталоном). Ребёнок с предлогами на магнитиках у доски.  Самооценка. |
| 8. | Включение в систему знаний и повторение | 5-8 минут | -выполнить задания, где новые знания связаны с изученными  -подготовиться к изучению следующих разделов | Упражнение в правильном употреблении предлогов. Упр.112 |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности | 2-3 минуты | -оценить свою деятельность на уроке  -соотнести цель и результаты  -наметить новую цель  -определиться с домашним заданием | Оценка лестница успеха  Цель и её выполнение  Д/з упр. 108  *Скоро Новый год!*  *Желаю вам мира, счастья. А еще побольше хороших оценок к концу четверти.* |