**Конспект урока литературного чтения во 2 классе.**

***Тема:*  Д. Хармс "Врун"**

***Цели:*** 1.

 2.

 3. Развивать навыки анализа художественного произведения, навыки

 выразительного осознанного чтения.

 4. Развивать творческие способности учащихся.

 5. Воспитывать интерес к чтению, внимание к авторскому слову.

***Оборудование:*** 1. Презентация

 2. Карточки с творческим заданием (подражание Хармсу).

***Ход урока.***

***1. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.***

**-** С творчеством, какого поэта мы познакомились на прошлом уроке?

-Каких животных очень любил Хармс?

-Вспомните стихотворение Хармса о кошке, которая порезала лапу. Что предлагал сделать поэт, чтобы ей помочь?

-Сегодня к нам на урок прилетела весёлая кошка?

- Прочитайте слова на воздушных шарах?

-Что это за слова?

- Что означает слово «псевдоним»?(вымышленное имя)

-Какое настоящее имя было у поэта?

- Что вы узнали о жизненном пути Даниила Хармса? Где он родился, жил?

- В каких журналах работал поэт?

- Какое домашнее задание у вас было? ( Дети читают стихотворение «Игра выразительно)

***2. Подготовка к восприятию нового произведения.***

- Какое настроение создают произведения поэта?

- Действительно произведения Даниила Хармса не дадут нам скучать. Они очень забавные, весёлые, чудные. Вместе с героями Хармса можно поиграть.

Любимая игра поэта со словами ( стихотворение «Пирог»).

- А ещё Хармс очень любил загадывать загадки. Попробуйте разгадать одну из них (стихотворение «Что это было?»).

***3. Первичное восприятие.***

-Приходилось ли вам когда-нибудь говорить неправду?

- Как на это реагируют ваши близкие, друзья – те, кого вы обманывали?

-Чем отличается ложь от фантазии?

- Сегодня на уроке вы узнаете ещё одно стихотворение Д.Хармса и сочините его продолжение.

(стр.165)

Поэт назвал своё стихотворение "Врун", а авторы учебника оставили его без названия. Они предлагают вам подобрать более подходящее название из таких вариантов: "Фантазёр", "Выдумщик", "Затейник", "Сочинитель". Послушайте стихотворение и подумайте, какое название наиболее подходит к нему? (Чтение стихотворения учителем)

 - Понравилось стихотворение? Какое настроение оно у вас вызвало?

-Какое название больше других подходит к нему?(предположения учеников)

 -Все эти названия близки по смыслу. Какое же из них лучше подходит?

 Ваши мнения разделились.

Разрешить эту проблему нам поможет анализ произведения.

***4. Повторное чтение. Анализ.***

 ***1. -***Прочитаем стихотворение ещё раз.

-Сколько действующих лиц в стихотворении?

- В какой форме написано стихотворение? (монолог или диалог)

- На первый взгляд, кажется, что мальчик обманывает ребят. Проверим, так ли это?

-Прочитайте первую строфу. Зачем мальчик повторяет одни и те же слова?

 (хочет заинтересовать ребят, привлечь их внимание)

- Что отвечают ему ребята? Что это означает? (Они заинтересовались, им

 любопытно)

- Верят ли ребята мальчику? Почему же они не расходятся, а слушают следующие выдумки? (они включились в игру)

- А зачем мальчик рассказывает небылицы? Он действительно хочет обмануть?

- Значит, он не просто выдумывает, он придумал новую игру.

- Какое же из предложенных названий подходит больше других?

2.- Давайте и мы поиграем вместе с героями стихотворения и придумаем

 свою фантазию, попробуем подражать Даниилу Хармсу.

 - Скажите, на сколько частей модно разделить стихотворение? (6)

1 - вступление, начало игры.

2-6 - различные выдумки героя.

- Как построены 2-6 части (одинаково) .

- Найдите слова, которые повторяются в каждой части, подчеркните их во 2 части.

- Составьте из фрагментов ещё одну часть стихотворения.( работа в парах)

- Прочитайте, что у вас получилось.

 - Давайте сочиним вместе небылицу про корову. На сколько частей

 нужно разделить это слово? (3)

-Что получилось? А вы знаете, что КО?

 А вы знаете, что РО?

 А вы знаете, что ВА?

- Придумываем невероятное предположение.

 Что корова, что Бурёнка

 Ровно тысячу лет жила!

- Подбираем сравнение, причём каждое последующее должно быть ёще

 более неправдоподобным.

 И не двести, и не триста,

 Ровно тысячу лет жила.

- Что отвечают ребята?

 Ну! Ну! Ну! Ну!

 Врёшь! Врёшь! Врёшь! Врёшь!

 Ну, хоть двести, ну, хоть триста,

 Ну, ещё туда - сюда.

 Чтобы тысячу лет жила,-

 Это просто ерунда!

- Придумайте своё подражание Д.Хармсу.

***5. Итог урока. Домашнее задание.***

- Оформить своё подражание Д.Хармсу, как страничку книги ( формат ).

Спасибо за урок.