**Воспитателю об обучении**

**слабовидящих  детей**



         **Слабовидящий ребенок(острота зрения в очках ниже 0,4 на оба глаза)**развивается, накапливает знания и жизненный опыт в соответствии со своими возможностями. Насколько обучение слабовидящего ученика в классе общеобразовательной школы будет успешным, зависит от правильной организации процесса познания.

1. Прежде всего, учителю необходимо тщательно изучитьрекомендацииврача-офтальмолога, знать диагноз зрительной патологии, остроту зрения ученика.

2. При организации обучения учитель долженстрого придерживатьсятребований **режима охраны зрения**. Общие требования режима охраны зрения в классе:

·Осуществлять контроль правильной осанки во время работы на близком расстоянии (чтение, письмо). Спина ребенка должна опираться о спинку стула, расстояние от уровня глаз до поверхности стола — не менее 30- 40 см.

·Определение места ребенка в учебном классе:

-Если ученик **слабовидящий**, т.е. острота зрения ниже 0,4, у него ***расходящиеся косоглазие,*** ***близорукость*** - его нужно посадитьпо центру на передних партах.

 - ***Дальнозоркие слабовидящие ученики*** располагаться дальше, но не далее 3-ейпарты от доски.

Если слабовидящий ученик и с первой парты не достаточно хорошо видит, разрешите ему подходить к доске на расстояние хорошеговидения.

- При ***одностороннемкосоглазии*** посадите ребенка так, чтобы обеспечить направлениеглазав сторону, противоположную отклонению.

-В случае ***альтернирующегокосоглазия****(косят оба глаза)*- посадить ребенка по центру дальше, но не далее3- ей парты от доски.

·Обязательно организовать хорошее освещение рабочего места слабовидящего ученика. При необходимости использовать дополнительное освещение (настольная лампа 60 Вт).Источник света (естественный и искусственный) располагатьс левой стороны от рабочей поверхности. Не допускайте попаданияпрямых солнечных лучей в глаза ребенку с нарушениями зрения.

3. Требования к наглядностина уроке**:**

·Наглядность для слабовидящих учеников должна быть гипертрофирована. Чем чаще будет использоваться эта наглядность, тем лучше будет усвоен материал.Одно и тот же пособие следует использовать многократно в различных целях.

·Для слабовидящего ребенка необходимо включать в процесс познания тактильное восприятие (пощупать), если это возможно. Лучшая наглядность – натуральные объекты, муляжи, реалистические изображения. При использовании наглядности обращать внимание на детали.

·Наглядностьизготовляется с использованием контрастных цветов (черный, синий)на зеленом, коричневом, желтом фоне. Высота букв и цифр наборного полотна 12 см, толщина штриха 1,5 мм.

·Индивидуальные карточки для слабовидящих учеников изготавливаются размером 10х15 см, запись легко читаемым шрифтом, компьютерный набор – кегль 18-20.Удобно использовать карточки с пленкой или перфокарты с вкладышами.

·Одновременно можно демонстрировать не более 10 объектов, если их высота 10-15 см, при высоте 20-25 см – не более 5 объектов. Минимальное расстояние между объектами, которые демонстрируются, 3 см.

·Учитель не должен держать наглядность в руках, при показе пользоваться указкой.

·Слабовидящие ученики со **сходящихсякосоглазием иблизорукие**ученики пользуютсяиндивидуальнымиподставками для книг и наглядности- угол 45 градусов,подставки**для расходящегося косоглазия**– угол 20 градусов.

4. Требования к организации урока**:**

·Обогащение представлений об окружающем у слабовидящих учеников проводить с опорой на их собственный опыт.

·Объединять использованиеслова и различных видов наглядности.

·Обеспечить дифференцированныйи индивидуальныйподходдля слабовидящих учеников (работа по индивидуальным программам, дифференциация домашнего задания).

· Выполнение правил режима охраны зрения:

- обеспечить больше времени для восприятия наглядности, переключения внимания с доски на работу в тетради,

- чередование зрительных и слуховых видов работы, меньшее количество письменных упражнений;

-индивидуальные карточки и пособия;

·На каждом уроке проводить ***зрительную гимнастику,*** устраивать на протяжении урокакратковременные перерывы для физических упражнений, переключение зрения (посмотреть вдаль).

5. Дозировать физическую нагрузку**на уроках физкультуры.**

 Учителю нужно знать, что при **глаукоме, отслоении сетчатки, косоглазии, афакии, близорукости высокой степени**противопоказанные повышены физические нагрузки, упражнения, которые связаны с резкиминаклоном главы и туловищавниз, прыжки, быстрый бег, особенно с низкого старта, поднятие тяжестей, стойки на голове.