**Звуки  [в] , [в,] . Буквы В, в.**

**Цель:** создать условия для  ознакомления учащихся с парными (по твердости-мягкости) согласными звуками [в] ,[ в, ] и буквами В,в , обозначающими эти звуки на письме.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** обучающиеся научатся: наблюдать за смысловыми оттенками значения слов, читать слова с переносом на другую строку;

находить «слово в слове», не меняя буквы местами

***Личностные:*** воспринимают речь учителя( одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения её результата.

***Познавательные***: *общеучебные*– используют знаково-символические средства( схемы) для решения учебной задачи;*логические*– осуществляют синтез слова, сравнивают слова и предложения, анализируют пословицу.

***Коммуникативные:*** сотрудничают в паре, оформляют свои мысли в устной форме.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учеников** | **УУД** |
| **I. Организационный момент.** | Прозвенел и смолк звонокНачинаем мы урокДруг на друга посмотрелиУлыбнулись . тихо сели.Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости, которые пришли посмотреть как вы занимаетесь и чему уже научились. Поэтому я хочу , чтобы сегодняшний урок принёс вам радость общения друг с другом. Я желаю. чтобы за время работы на уроке. Вы поднялись на ступеньку выше. Успеха вам и удачи!(2 мин) | **Регулятивные:**  осуществляют контроль своих действий. |
| **II. Повторение****пройденного****III. Постановка учебной задачи.** | Какой у нас урок?Чему учимся на уроке?Посмотрите сколько букв мы изучили. А какие звуки обозначают эти буквы?Какие бывают звуки?(гласные и согласные)Разберут нам буквы: (гласн. Аксёненко И., согл. Мукенова А)Чем они отличаются?Что вы знаете о гласных?О согласных? А,о у, ы, и,э,н,й, б,п,р,л,м. Эти буквы и ещё со многими мы познакомимся составляют алфавит.Вот сейчас на музыкальной разминке мы его повторим.Чему посвящен сегодняшний урок вы мне скажите сами. Посмотрите на картинки и скажите, что в них общего(волк,ваза,ведро,виноград).Чем различаются?Сформулируйте тему урока?Закончив предложение написанное на доске «Буква… и звуки, которые она обозначает….»Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, сформулируйте задачи урока:Познакомиться с …буквой В и звуками, которые она обозначаетУчиться отличать ….(звуки [в],[в,]) от других звуков.Учиться читать… слоги, слова с новой буквой.(2 мин) | **Познавательные.** *Общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию необходимую для  постановки  учебной задачи.**Регулятивные:**  осуществляют контроль своих действий. |
| **III. Усвоение  новых  знаний  и способов действий**.**IV.Изучение нового материала** | **1.** - Послушайте  загадку  и отгадайте, кто это? Для него прогулка – праздник,И на мёд особый нюх.Это плюшевый проказник, Медвежонок … (*Винни-Пух*)Как вы думаете, почему пришёл именно этот герой?С какого звука начинается имя медвежонка?[в,]Медвежонок принёс задания: составьте звуковую схему слова вишня, воробей. Сколько звуков в слове?Какой первый? Сколько слогов? Какой слог ударный?Работа в парах.Дети составляют схемы на слайде проверяют( слайд 6,7,8)( 5 мин)**2.Знакомство с графическим образом буквы В.** В словах вишня и воробей звуки [в] [в,] – обозначаются буквой вэ Какую дадим характеристику букве в Игра «твёрдый-мягкий»-физ.мин.Если звук твёрдый- приседаем,мягкий- подпрыгиваем, если звука нет-стоим.Дверь,рама,факел,витрина,вареник,фрукт,ловить,фара,веник, ванна,воздух,ветер,трава.Чтение слогов , договаривание до слова.( 4 мин)**3. Работа с инвариантной частью букваря.****Чтение слогов по «цепочке в учебнике»**вэ- название буквыва- слог( ваза,вата,вагон)ви- слог Может ли этот слог быть началом слова Вика,Виталик?(нет. Имена пишутся с большой буквы)-сравнение 2 и 3 столбикаБуква большая совсем не пустякВ букве большой -уважения знак.По правилам речевого этикета при написании писем, поздравительных открыток в знак уважения к человеку, особенно к старшему по возрасту необходимо использовать обращения Вы, Вас ,Вам.Эти обращения пишутся с большой буквы.Придумайте предложения с этими словами.Наблюдения за словообразованием в последнем столбике.Ловили- процесс ловлиНаловили- итог ловли( ведро рыбы)Выловили-поймали какую –то рыбу или предмет.(4 мин)**4.Чтение текста «Рыболовы»** с. 52Наш Вини-Пух доволен вашей работой на уроке. Он знает, что некоторые ребята уже умеют читать вот для них он приготовил текст. Посмотрите на оформление текста. Что это за слово написано в середине строки? Это-заголовок( название текста). По названию текста можно узнать о ком или о чём в нём пойдёт речь?- чтение текста-работа по содержанию прочитанного.-кого можно назвать рыболовами? Докажи словами текста-можно ли узнать поймали ли дети рыбу?- понравились ли вам ребята? Почему?Найдите слова с буквой в и прочитайте( 5 мин)ФизминуткаА теперь ребята всталиБыстро руки вверх поднялиВ стороны, вперёд. Назадповернулись, вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело. (1 мин)**5. Понятие многозначности слова**1. Воробей клевал крошки.(Воробей ел крошки)Рыба хорошо клевала. ( Рыба хорошо ловилась.)Витя клевал носом.(Витя дремал,т.е. то засыпал, то просыпался). ( 3 мин)**6. Интеллектуальный марафон «Слово в слове»**Вынули- вынул,нули.Ловили- лов,лови,ловилНаливали- налив, ива.( 4 мин)**9. Работа с пословицей**Чтение пословицы«Век живи-век учись»На какую букву начинается пословица?Сколько таких букв в пословице?Как понимаете эту пословицу? 2 мин**10. Работа в тетради на печатной основе.**Соотнеси катринки ( 3 мин) | **Личностные:**выстраивают добрые отношения во время учебной деятельности.**Познавательные.**  *Общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию необходимую для решения   учебной задачи;.*Логические:* осуществляют анализ слов, дают характеристику звукам.**Регулятивные:** оценивают вместе с учителем и одноклассниками результат своих действий**Коммуникативные:** выстраивают добрые отношения во время работы в парах.**Предметные:**научатся читать слова с новой буквой и придумывать предложения**.****Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме |
| **IV. Итог урока.** **Рефлексия.****Самооценка учащихся** | Какую цель ставили в начале урока?- С какой буквой сегодня познакомились? Какие звуки она обозначает?Чему научились на уроке?Я доволен своей работой-зеленый цветЯ хорошо работал, но могу лучше- желтыйРабота не получилась. было трудно- красный. | **Регулятивные:**  оценивают вместе с учителем и одноклассниками результат своих действий. |