**Звуки  [в] , [в,] . Буквы В, в.**

**Цель:** создать условия для  ознакомления учащихся с парными (по твердости-мягкости) согласными звуками [в] ,[ в, ] и буквами В,в , обозначающими эти звуки на письме.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** обучающиеся научатся: наблюдать за смысловыми оттенками значения слов, читать слова с переносом на другую строку;

находить «слово в слове», не меняя буквы местами

***Личностные:*** воспринимают речь учителя( одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения её результата.

***Познавательные***: *общеучебные*– используют знаково-символические средства( схемы) для решения учебной задачи;*логические*– осуществляют синтез слова, сравнивают слова и предложения, анализируют пословицу.

***Коммуникативные:*** сотрудничают в паре, оформляют свои мысли в устной форме.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учеников** | **УУД** |
| **I. Организационный момент.** | Прозвенел и смолк звонок  Начинаем мы урок  Друг на друга посмотрели  Улыбнулись . тихо сели.  Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости, которые пришли посмотреть как вы занимаетесь и чему уже научились. Поэтому я хочу , чтобы сегодняшний урок принёс вам радость общения друг с другом. Я желаю. чтобы за время работы на уроке. Вы поднялись на ступеньку выше. Успеха вам и удачи!(2 мин) | **Регулятивные:**  осуществляют контроль своих действий. |
| **II. Повторение**  **пройденного**  **III. Постановка учебной задачи.** | Какой у нас урок?  Чему учимся на уроке?  Посмотрите сколько букв мы изучили. А какие звуки обозначают эти буквы?  Какие бывают звуки?(гласные и согласные)Разберут нам буквы: (гласн. Аксёненко И., согл. Мукенова А)  Чем они отличаются?  Что вы знаете о гласных?  О согласных?  А,о у, ы, и,э,н,й, б,п,р,л,м. Эти буквы и ещё со многими мы познакомимся составляют алфавит.  Вот сейчас на музыкальной разминке мы его повторим.  Чему посвящен сегодняшний урок вы мне скажите сами. Посмотрите на картинки и скажите, что в них общего(волк,ваза,ведро,виноград).Чем различаются?  Сформулируйте тему урока?  Закончив предложение написанное на доске «Буква… и звуки, которые она обозначает….»  Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, сформулируйте задачи урока:  Познакомиться с …буквой В и звуками, которые она обозначает  Учиться отличать ….(звуки [в],[в,]) от других звуков.  Учиться читать… слоги, слова с новой буквой.(2 мин) | **Познавательные.** *Общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию необходимую для  постановки  учебной задачи.  **Регулятивные:**  осуществляют контроль своих действий. |
| **III. Усвоение  новых  знаний  и способов действий**.  **IV.Изучение нового материала** | **1.** - Послушайте  загадку  и отгадайте, кто это?  Для него прогулка – праздник, И на мёд особый нюх. Это плюшевый проказник,  Медвежонок … (*Винни-Пух*)  Как вы думаете, почему пришёл именно этот герой?  С какого звука начинается имя медвежонка?[в,]  Медвежонок принёс задания: составьте звуковую схему слова вишня, воробей. Сколько звуков в слове?  Какой первый? Сколько слогов? Какой слог ударный?  Работа в парах.  Дети составляют схемы на слайде проверяют( слайд 6,7,8)( 5 мин)  **2.Знакомство с графическим образом буквы В.**  В словах вишня и воробей звуки [в] [в,] – обозначаются буквой вэ  Какую дадим характеристику букве в    Игра «твёрдый-мягкий»-физ.мин.  Если звук твёрдый- приседаем,  мягкий- подпрыгиваем,  если звука нет-стоим.  Дверь,рама,факел,витрина,вареник,фрукт,ловить,фара,  веник, ванна,воздух,ветер,трава.  Чтение слогов , договаривание до слова.( 4 мин)  **3. Работа с инвариантной частью букваря.**  **Чтение слогов по «цепочке в учебнике»**  вэ- название буквы  ва- слог( ваза,вата,вагон)  ви- слог Может ли этот слог быть началом слова Вика,Виталик?(нет. Имена пишутся с большой буквы)  -сравнение 2 и 3 столбика  Буква большая совсем не пустяк  В букве большой -уважения знак.  По правилам речевого этикета при написании писем, поздравительных открыток в знак уважения к человеку, особенно к старшему по возрасту необходимо использовать обращения Вы, Вас ,Вам.  Эти обращения пишутся с большой буквы.  Придумайте предложения с этими словами.  Наблюдения за словообразованием в последнем столбике.  Ловили- процесс ловли  Наловили- итог ловли( ведро рыбы)  Выловили-поймали какую –то рыбу или предмет.(4 мин)  **4.Чтение текста «Рыболовы»** с. 52  Наш Вини-Пух доволен вашей работой на уроке. Он знает, что некоторые ребята уже умеют читать вот для них он приготовил текст. Посмотрите на оформление текста. Что это за слово написано в середине строки?  Это-заголовок( название текста). По названию текста можно узнать о ком или о чём в нём пойдёт речь?  - чтение текста  -работа по содержанию прочитанного.  -кого можно назвать рыболовами? Докажи словами текста  -можно ли узнать поймали ли дети рыбу?  - понравились ли вам ребята? Почему?  Найдите слова с буквой в и прочитайте  ( 5 мин)  Физминутка  А теперь ребята встали  Быстро руки вверх подняли  В стороны, вперёд. Назад повернулись, вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. (1 мин)  **5. Понятие многозначности слова**  1. Воробей клевал крошки.(Воробей ел крошки)  Рыба хорошо клевала. ( Рыба хорошо ловилась.)  Витя клевал носом.(Витя дремал,т.е. то засыпал, то просыпался). ( 3 мин)  **6. Интеллектуальный марафон «Слово в слове»**  Вынули- вынул,нули.  Ловили- лов,лови,ловил  Наливали- налив, ива.( 4 мин)  **9. Работа с пословицей**  Чтение пословицы  «Век живи-век учись»  На какую букву начинается пословица?  Сколько таких букв в пословице?  Как понимаете эту пословицу? 2 мин  **10. Работа в тетради на печатной основе.**  Соотнеси катринки ( 3 мин) | **Личностные:**выстраивают добрые отношения во время учебной деятельности.  **Познавательные.**  *Общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию необходимую для решения   учебной задачи;  .*Логические:* осуществляют анализ слов, дают характеристику звукам.  **Регулятивные:** оценивают вместе с учителем и одноклассниками результат своих действий  **Коммуникативные:** выстраивают добрые отношения во время работы в парах.  **Предметные:**научатся читать слова с новой буквой и придумывать предложения**.**  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме |
| **IV. Итог урока.** **Рефлексия.**  **Самооценка учащихся** | Какую цель ставили в начале урока?  - С какой буквой сегодня познакомились? Какие звуки она обозначает?  Чему научились на уроке?  Я доволен своей работой-зеленый цвет  Я хорошо работал, но могу лучше- желтый  Работа не получилась. было трудно- красный. | **Регулятивные:**  оценивают вместе с учителем и одноклассниками результат своих действий. |