

ГБДОУ детский сад №31 комбинированного вида
Красносельского района Санкт – Петербурга

Конспект
непосредственно – образовательной деятельности
в старшей группе №12
компенсирующей направленности (с нарушением речи)
«Чтоб зимой не заболеть, витамины будем есть!»

Использованы современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие (коммуникативные игры)
2. Проблемно – игровая
3. Обучение в сотрудничестве
4. ТРИЗ
5. Информационно - коммуникативные

Провела: воспитатель
Евстратьева Е. Г

Санкт – Петербург
2012г.

Использование практических приемов проблемно-игровой технологии для развития грамматического строя речи у детей с ОНР.

Тема: «Чтоб зимой не заболеть, витамины будем есть!»

Интегрируемые образовательные области:

Безопасность
Познание
Социализация
Коммуникация
Труд

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять и активизировать словарный запас детей по лексическим темам: «Зима», «Зимние забавы», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания».
2. Упражнять детей в словообразовании и словоизменении. Учить правильному употреблению падежных окончаний прилагательных и существительных с предлогами и без.

Развивающие:

1. Активизировать мыслительную деятельность детей в проблемно-игровой деятельности, используя практические приемы.
2. Развивать органы чувств, закрепляя умения различать овощи и фрукты по вкусу и запаху.

Воспитательные:

1. Воспитывать активное стремление к здоровью души и тела, трудолюбие, коллективизм, умение работать в группе.
2. Воспитывать культуру поведения за столом.

Использованы современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие (коммуникативные игры).
2. Проблемно-игровая.
3. Обучение в сотрудничестве.
4. ТРИЗ
5. Информационно-коммуникационные.

Материалы и оборудование:

1. Натуральные овощи и фрукты.
2. «Тара» для переноски овощей и фруктов: мешок большой и мешок маленький, ящик большой и ящик маленький, корзинка, корзиночка.
3. Диск с записью музыкальной композиции.
4. Вывески с названиями: «Овощехранилище», «Кафе Витаминка»
5. Стол и предметы для его сервировки.

Использование практических приемов проблемно-игровой технологии для развития грамматического строя речи у детей с ОНР.

Тема: «Чтоб зимой не заболеть, витамины будет есть!»

Цели:

1. Расширять и активизировать словарный запас детей по лексическим темам: «Зима», «Зимние забавы», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания».
2. Активизировать мыслительную деятельность детей в проблемно-игровой деятельности, используя практические приемы.
3. Упражнять детей в словообразовании и словоизменении. Учить правильному употреблению падежных окончаний, прилагательных и существительных с предлогами и без.
4. Воспитывать активное стремление к здоровью души и тела; трудолюбие, коллективизм, умение работать в группе.
5. Воспитывать культуру поведения за столом.
6. Развивать органы чувств, закрепляя умение различать овощи и фрукты по вкусу и запаху.

Использованы современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие.
2. Проблемно-игровая.
3. Обучение в сотрудничестве.

Материалы и оборудование:

1. Натуральные овощи и фрукты.
2. Тара для переноски овощей и фруктов: мешок большой и мешок маленький, ящик большой, ящик маленький, корзинка.
3. Напольный коврик.
4. Диск с записью музыкальной композиции.
5. Вывески с названиями: «Овощехранилище», «Кафе Витаминка».
6. Стол и предметы для его сервировки.

Содержание.

1. Беседа о наступившей зиме с элементами ТРИЗ.
2. Театрализованная игра «Поход в овощехранилище».
3. Физминутка.
4. Посещение импровизированного «Кафе Витаминка».

Ход мероприятия.

Дети выходят с уч.-логопедом, здороваются.

Уч.-лог: Ребята, еще совсем недавно мы с вами любовались красками осени, а вот и зима наступила. Скажите, вы соскучились по зиме?

Дети: Да!

Уч.-лог: Как изменилась природа зимой?

(зимой бывают самые короткие дни и длинные ночи, солнце греет мало, идет снег, реки и озера покрываются льдом)

Уч.-лог: Как люди готовятся к приходу зимы?

(сменили одежду и обувь на более теплую, сделали заготовки продуктов на зиму, убрали на хранение овощи и фрукты)

Уч.-лог: Чем вам нравится зима?

(можно играть в снежки, лепить снежную бабу, кататься на лыжах, санках и коньках...)

Уч.-лог: А чем вам не нравится зима?

(зимой холодно, многие дети и взрослые болеют простудными заболеваниями)

Уч.-лог: А почему люди болеют?

(одеваются не по погоде, едят снег на улице, не закаляются)

Уч.-лог: Чтобы не болеть зимой, надо закаляться и употреблять в пищу много полезных продуктов, тогда наш организм будет сильным и крепким. А какие вы знаете полезные продукты?

(молочные продукты, овощи, фрукты ...)

Уч.-лог: А где хранятся овощи зимой?

Звонит мобильный телефон. Уч.-лог. Разговаривает по телефону:

-Алло. Здравствуйте! Да...Да...Да... Хорошо... Я все поняла. До свидания!

Уч.-лог: Ребята, мне только что позвонила хозяйка Кафе. У нее заканчиваются овощи. Она попросила ей принести их, чтобы накормить всех посетителей. Поможем Хозяйке? Выполним ее просьбу?

Дети: Да!

Уч.-лог: Но ведь сейчас зима, овощи и фрукты не растут. Но я знаю одно место, где мы сможем их взять.

Учитель-логопед подводит детей к ширме, за которой находится «овощехранилище». Дети читают вывеску.

Уч.-лог: Это слово длинное; оно образованно из двух слов. Как вы думаете каких?

(овощи и хранить)

Уч.-лог: Это специальное помещение, где всегда поддерживается одинаковая температура, влажность, чтобы в овощах сохранились все витамины. Давайте посмотрим какие овощи здесь есть.

Дети называют: картофель, морковь, лук, чеснок, огурцы, тыква.

Уч.-лог: Ребята, чтобы было удобно нести овощи, мы должны их правильно упаковать. Посмотрите что у нас для этого есть.

(мешок, мешочек, ящик, ящичек, корзинка, корзиночка)

Далее дети с помощью педагога раскладывают овощи:

- Картофель мы положим в мешок, морковь – в мешочек, лук – в ящик, чеснок – в ящичек, огурцы – в корзинку, тыкву отнесем в руках.

(Упаковываем овощи в зависимости от их количества.)

Дети оречевляют свои действия:

- Я понесу мешок с картошкой.
- Я понесу мешочек с морковкой.
- Я возьму ящик с луком.
- А я – ящичек с чесноком.
- Я понесу корзинку с огурцами.
- Я понесу тыкву в руках, потому-что она одна.

Дети несут овощи Хозяйке кафе.

Учитель-логопед подводит детей к определенному месту, которое оформлено в виде кафе. На стойке вывеска с названием «Кафе Витаминка».

Педагог предлагает детям прочитать название

Выходит Хозяйка кафе:

- Здравствуйте, мои маленькие друзья! Я знала, что вы отзывчивые и трудолюбивые, поэтому обратилась за помощью именно к вам. Спасибо, что принесли мне овощи, теперь я смогу вкусно накормить всех посетителей кафе. Я попросила вас помочь мне, потому-что у меня осталась эта маленькая корзиночка овощей и фруктов. Ребята, давайте с ними поиграем.

Проводится физ.минутка «Слушай внимательно»

Хоз.: Я показываю овощ – вы говорите его название и прыгаете на месте, а если я показываю фрукт, вы говорите его название и быстро прижимаетесь ко мне.

Хозяйка кафе поочередно достает из корзинки овощ или фрукт, а дети выполняют соответствующие движения.

Хоз.: Молодцы ребята! Вы все очень внимательные. А сейчас я хочу пригласить вас в свое кафе. Добро пожаловать в кафе «Витаминка». Присаживайтесь пожалуйста. У меня есть угощения, которые вы можете попробовать на вкус. Ребята, а что нам помогает узнавать вкус продукта?

Правильно – язык. У нашего языка есть волшебные точки. Те, что находятся на кончике языка – определяют сладкое, те, что сидят по бокам – узнают соленое и кислое, а те, что располагаются далеко – умеют определять на вкус горькое. Вот так интересно устроила природа наш язычок. Предлагаю угадать на вкус, что съел. Тот кого я вызываю – закрывает глаза, пробует на вкус продукт и говорит: название, фрукт это или овощ, и какой он на вкус.

Трое детей поочередно выходят, пробуют и составляют ответ по предложенной схеме. Дети пробуют помидор, грушу, свежий огурец (или соленый).

Хоз.: Молодцы, хорошо умеете определять на вкус. А теперь я предлагаю определить фрукт это или овощ по запаху.

Дети узнают чеснок, лук, апельсин.

Хоз.: А еще я приготовила для вас вкусный напиток. Попробуйте его и скажите из чего он приготовлен.

Все дети пробуют и отвечают на вопрос.

Хоз.: Правильно, напиток приготовлен из яблок. Как можно сказать, напиток какой? Правильно, яблочный! Вы все молодцы ребята, все точно определяете. А как вы думаете, какой овощ или фрукт самый полезный.

После ответов детей хозяйка делает вывод:

- Каждый овощ и фрукт по-своему полезен, в каждом много витаминов полезных для здоровья, поэтому их обязательно надо употреблять в пищу, чтобы быть сильным и здоровым. Вам понравились мои угощения?

Уч.-лог: Ребята, давайте поблагодарим хозяйку за вкусные угощения. Мы будем стараться есть как можно больше овощей и фруктов, особенно зимой.

Хоз.: Пожалуйста. Ну а теперь мне надо спешить готовить полезные блюда для своих посетителей. До свидания друзья.

Уч.-лог: Ребята, наше полезное и приятное путешествие закончилось.

Дети прощаются и уходят в группу.

19.12.2012г.
воспитатель: Лодуц
Евстратова Е.И.