Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14»

город Салават Республики Башкортостан

*Выступление на ГМО:*

«Исследовательская деятельность обучающихся на уроках»

 Подготовила:

 учитель начальных классов

 Байбакова Д.М.

 2013

(слайд 1)Современный урок в начальной школе будет радостным, интересным и эффективным, если он, активизируя творческие и познавательные силы обучающихся, расширяя кругозор, ставит их перед принятием самостоятельного решения, исследуя неизвестное.
 Поэтому на уроках я вовлекаю детей в исследовательскую деятельность.

(слайд 2) В результате вовлечения ребёнка в исследовательскую деятельность происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний. Обучающиеся учатся наблюдать, давать определения и понятия, пользоваться различными источниками для нахождения информации, планировать, делать вывод, самостоятельно обрабатывать отобранный материал, представлять результаты своей работы.

Вот почему особенно **актуальны** сегодня уроки - исследования. Ведь они не только способствуют интенсификации учебного процесса, но и формируют культуру умственного труда обучающихся.

Основной **принцип** исследовательской деятельности ребенка(слайд 3)

"*Если хочешь научить меня чему-то,*

*Позволь мне идти медленно…*

*Дай мне приглядеться…*

*Потрогать и подержать в руках*

*Послушать…*

*Понюхать…*

*И может быть попробовать на вкус…*

*О, сколько всего я смогу.»*

Что же такое учебная исследовательская деятельность?

(слайд 4) Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная учебная деятельность, направленная на исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей обучающихся.

(слайд 5) Общим в исследовательской работе, которую пишет обучающийся и учебной деятельностью на уроке считаются следующие умения:

* постановка цели — открытие нового;
* структура, т.е. циклическая последовательность этапов работы
* анализ информации;
* постановка проблемы;
* определение цели, задач, объекта и предмета исследования, а также его актуальности;
* выдвижение гипотезы;
* постановка вопросов; (слайд 6)
	+ проверка гипотезы (эксперимент, теоретическое обоснование);
	+ структурирование, классифицирование и систематизация материала;
	+ формулировка выводов, умозаключений;
	+ обобщение и применение новых знаний;
	+ доказательство и защита своих идей.

Как же подготовить детей к написанию успешных исследовательских работ? (слайд 7) В этом поможет учебная исследовательская деятельность на уроках, а именно, введениеэлементов исследовательской деятельности в структуру уроков, которая начинается с тренинговых занятий по развитию информационно-аналитических и информационно-поисковых умений.

1. **Развитие умений видеть проблему** (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон)
* *Задание «Тема одна - сюжетов много».* Придумайте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему.
* *Задание «Составь рассказ, используя данную концовку»* «…Так я и не выучил стихотворение», «…Сидевший в клетке попугай не обратил на это никакого внимания».

(слайд 8) 2)**Развитие умений выдвигать гипотезы** (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно, наверное) В этом процессе обязательно требуются оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личные качества как решительность и смелость. Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления.

*Задание «Давайте вместе подумаем»* Почему у белого медведя нос черный?

Гипотезы:

- Может быть, чтобы быть заметным и его боялись окружающие?

- Наверное, потому что все время держит его по ветру, чтобы дорогу запоминать?

- Предположим, чтобы медвежата его видели.

 (слайд 9) 3**) Развитие умений задавать вопросы:**

Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, а гипотеза – как способ решения проблемы. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа.

* *Задание «Найди загадочное слово»* Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем»
* *Игра «Угадай о чем спросили»* Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например: на карточке написано» Почему совы охотятся ночью?» Ребенок отвечает «Они днем плохо видят, поэтому охотятся ночью» Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.

 (слайд 10) **Мини мастер-класс:**

На карточках написаны ответы, ответчик про себя читает вопрос, ответ дает вслух, а аудитория должна догадаться, какой был вопрос.

Вопросы на карточках:

* *Для чего нужен нос?* Без носа мы не могли бы дышать и чувствовать запахи. Твой нос и твоё обоняние предостерегут тебя от испорченной еды или пожара.
* *Откуда реки получают воду?* Сами реки получают воду за счет осадков, а также от тающих снегов и ледников на вершинах гор, из родников или горных озер.
* *Какой окрас имеют обычно лисы?*

(слайд 11) 4)**Подбор литературы по заданной теме:**

*Задание: рассмотри выставку книг на доске.* На каждой книге ты видишь номер. Выбери и запиши номера тех книг, которые рассказывают:

* об использовании человеком науки и техники
* об истории человечества
* об исследователях и ученых.

 (слайд 12) А теперь поговорим о исследовательской деятельности на уроках в начальном звене. Она рассматривается в двух аспектах:

 - урок-исследование;

 - урок с элементами исследования.

 Ни у кого не вызывает сомнений, что исследовательская деятельность легко прослеживается на уроках природоведения. (слайд 13)

Не выходя за рамки учебного занятия, в первом классе интересно проходит исследование «Почему снег скрипит под ногами?»,  во втором классе -  «Природные часы, календарь и компас», «Как рождается ветер», в 3 классе -   дети проводят исследование по темам «Мышцы», «Органы чувств», «Полезные ископаемые».

А как же быть с другими предметами? (слайд 14)

На математике я применяю задания частично – поискового характера:

-  фокусы с разгадыванием задуманных чисел;

-  задания с занимательными рамками и магическими квадратами;

-  софизмы (например, доказательство того, что 2 + 2 = 5);

- «Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными»:

 Занимательные здания исследовательского характера развивают учащихся в перечисленных выше направлениях, а также способствуют более осмысленному выполнению арифметических действий, их обоснованию изученными теоретическими знаниями.

(слайд 15)На уроках **русского языка** организовываю пока два вида исследования:
- исследование словарного слова;
- исследование текста.
Исследование словарного слова проводится в несколько этапов по определённому плану: (слайд 16)

1.Знакомство со словом.

Дети знакомятся со словом в занимательной форме (ребусы, загадки, лото, рисунки, кроссворды, противопоставления, нахождение общих или частных понятий, выделение лишнего, вычленение из пословиц и поговорок.

1Загадка. Неживая - а идёт,
Неподвижна - а ведёт.

3 слога; второй - ударный, безударный – о, 6 букв, 6

звуков, 3 гласные, 3 согл.

Проводится звуковой анализ, анализ написания слова.

(слайд 17)

2. Этимологическая справка. Содержит информацию о происхождении слова.

2. В.И.Даль «Толковый словарь русского языка»
Дорога - полоса земли, предназначенная для передвижения, сообщения.

3.Подбор однокоренных слов.

3. Дорога - дорожка - дороженька - дорожный - бездорожье - подорожник - придорожное.

4. Пословицы, поговорки и загадки.

4. Смелые дороги ведут к победе.

 Использование этого материала позволяет вести наблюдение над функционированием слова в русской речи. Дети находят пословицы, поговорки, загадки с изучаемым словом.
(слайд 18)

5. Синонимы, антонимы,

фразеологизмы.

5. Синонимы: путь - тропинка;
Антонимы: бездорожье.

Работа с этим материалом предполагает образование у обучающихся некоторых лексикологических представлений, формирование понятий, а также делает речь богаче, ярче и интереснее.

6. Составление словосочетаний вида: сущ.+прил.; гл.+сущ.

6. Дорога длинная, следить за дорогой.

7. Подбор предложений.

7. Участники процесса обучения предлагают стихи, рассказы, статьи.

8. Краеведение.

8. Анализируется использование слова в истории родного края, в народном хозяйстве, в искусстве.

 Такая форма работы создаёт особое позитивное отношение школьника к учебному процессу, повышается эффективность обучения, предполагает творческий подход к решению любого вопроса.

 (слайд 19)Психолого– педагогическое обследование детей, включенных в исследовательскую деятельность, дает следующие результаты:

а) повышена результативность и улучшено  качество знаний;

б) развита познавательная активность;

в)  сформирована положительная мотивация к обучению;

г)  снижен уровень тревожности.

**Результативность работы**

 Эффективность применения продуктивных современных методик и приемов организации исследовательской деятельности младших школьников прослеживается в ходе анализа диагностических данных.

**Уровень коммуникативных**

**умений**(слайд 20)

Результаты итоговой диагностики показали плавное овладение учащимися класса всеми видами коммуникативных актов. Это позволяет сделать вывод об овладении детьми продуктивной исследовательской деятельностью.

**Мониторинг уровня обобщенного способа**

**организации деятельности**(слайд 21)

Из представленной диаграммы видно, что в процессе работы произошло увеличение количества детей, имеющих средний и высокий уровни, при уменьшении количества учащихся, имеющих низкий уровень обобщенного способа организации деятельности. Следует продолжить работу по осознанному овладению учащимися действием и систематизации.

**Общий коэффициент вариативности и самостоятельности.** (слайд 22)

Данные психологических исследований показывают рост способностей обучающихся класса в вариативности и самостоятельности.

 Полученные результаты доказывают, что организация исследовательской работы на уроках является важным средством активизации познавательной деятельности младших школьников, развития коммуникативных умений, позволяет на достаточном уровне сформировать учебно-организационные умения. (слайд 23)