УМК «Перспективная начальная школа»

|  |
| --- |
| **Открытый урок по обучению грамоте**  **Тема : «Звуки [ф] и [ф`].**  **Буквы Ф,ф.»**  **Составила:Базина Т.В.**  **2012-2013г.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Цель:**

* Создать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звуки [ф], [ф'] и обозначать их буквами Ф,ф.
* Познакомить учащихся с условным обозначением глухого твёрдого и мягкого звуков [ф],[ф`] с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках и апострофа;
* Учить акцентированному произнесению согласных звуков на основе моделей слов
* Раскрыть технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов
* Формировать навыки плавного слогового чтения. Расширять кругозор детей об окружающем мире.

**Планируемые результаты образования:**

* **Предметные:**

**-***знают* букву *Ф, ф*

**-***умеют* выполнять звуковой анализ слов, использовать схемы и модели звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов.

* **Метапредметные:**
* Познавательные:*общеучебные* – использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанных слов и предложений; *логические* – выполнение несложных логических действий (сравнение, сопоставление).
* Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.
* Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать с окружающими, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, различать особенности диалогической и монологической речи.
* **Личностные:**высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

Оборудование:карточки с картинками,фишки-звуки,аудиозаписи,макеты кораблей

Ход урока

**1.Организационный момент**

-Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, и как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте. А теперь можно тихо сесть.

-Проверьте готовность к уроку.На партах у вас должны лежать, учебник, половинка тетради, веер, квадрат,набор элементов, карта успешности. Положите карту перед собой.Найдите 1 урок и поставьте точку.Вы напротив урока будете отмечать с помощью условного знака правильные ответы.Какой знак будем использовать?А когда его поставить, подскажу его вам я.Договорились?

**2.Введение в урок.**

**-Перед вами ряд букв.**

а М р к т с о н и

2 1 4 7 3 6 5 9 8

-Назовите буквы.

-На какие группы мы можем разделить?(строчные, заглавные, буквы согласных и гласных звуков)

-Назовите буквы гласных звуков. Докажите, что звуки гласные.(они поются, воздух при произношении не встречает преграды, гласные образуют слог)

-Поставьте буквы в порядке возрастания чисел и прочитайте слово.Вы обратили внимание, что первая буква заглавная?Кто догадался, почему? Какому герою принадлежала эта фамилия?

-Сегодня к нам на урок пришёл герой из рассказа Эдуарда Успенского «Трое и з Простоквашино» кот Матроскин.

-Кто знает почему у кота такая фамилия?(А дело всё в том, что дедушка кота Матроскина плавал на кораблях.Поэтому и у кота такая морская фамилия)

**3.Формулирование темы и целей урока.**

-Он получил сигал бедствия с острова Фуджи. Кот Матроскин просит нас отправиться с ним в морское путешествие. Поможем? Во время путешествия мы узнаем много нового и познакомимся с новыми звуками. С какими?

Вспомните название острова. С какого звука начинается? Кот Матроскин предложил взять с собой в плавание своего друга-Фёдора.С какого звука начинается имя мальчика?

-Итак, с какими звуками мы познакомимся?Затем познакомимся….Продолжите мою мысль.

-Чему будем учиться?(читать слова с изученной буквой)

- А на чем путешествуют по морю?(на корабле)

-И мы с вами отправимся на российском корабле. Но как можно догадаться, что корабль российский?( по флагу)

-Какие цвета у нашего флага ?Флаг имеет 3 цвета:белый символизирует мир, чистоту, синий-веру, верность Родине,красный-энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество)

**4.Знакомство с новыми звуками.**

-Произнесите первый звук в слове флаг. Дайте ему характеристику.(Согласный,глухой,твёрдый)

Музыка «Шум моря»

Закройте глаза.Представьте голубое море.Солнышко согревает нас своим теплом.Солнечные зайчики отражаются от поверхности воды.Мы стоим на палубе, в лицо нам дует лёгкий тёплый ветерок. Слышен шум волн, бьющихся о борт корабля.На душе тихо и спокойно.

-Медленно открываем глаза.

-Посмотрите,ребята,кто появился на гребне волны. Как называются эти животные?(дельфины)

-Разделите слово дельфин на слоги.Сколько слого в этом слове?Как мы определяем количество слогов в словах? Какое правило знаем?(Сколько в слове гласных, столько и слогов)

-Произнесите 2 слог.Выделите 1 звук.

-Дайте ему характеристику.(согласный, глухой, мягкий)

-Ну а теперь продолжаем наш путь. Но посмотрите, навстречу нам плывёт какой-то корабль. Как вы думаете кому он принадлежит?(пиратам) Как вы догадались?(по флагу)

-Скажите, а из каких источников можно узнать, почему такой флаг у пиратов ?

-А вы знаете, что морские разбойники или пираты, грабившие, главным образом, испанские корабли и колонии в Америке, назывались флибустьеры.Давайте хором повторим слово.

-Составьте с этим словом предложение.

-Не просто так они нам встретились на пути. Есть ли в этом слове изучаемые звуки? Назовите его. Где он стоит?

-Ребята, мы познакомились с вами со [ ф] и [ ф`].Пора их обозначить буквой.

-Но пираты захватили букву и не отдадут нам ,пока мы не выполним задание.

Я вам буду читать предложения, а вы должны заменить его одним словом или добавить слово. Главное условие слова должны начинаться со звуками [ ф] и [ ф`].

.Если вы услышите звук[ ф] ,показываете карточку красного цвета, а если [ ф`]-зелёного.

1.Спортивная игра.(футбол)

2.Рассказ Л.Толстого о мальчике, названный его именем.(Филиппок)

3.Каждый человек имеет имя и ……(фамилию)

4.предмет одежды, защищающий платье от загрязнения(фартук)

5.Второй месяц года(февраль)

6.Артист цирка(фокусник)

7.Ночью они освещают улицы(фонари)

-А теперь вы приведите примеры слов с данными звуками.

**5.Знакомство с буквой.**

-С задание вы справились хорошо, поэтому и флибустьеры вернули нам букву.

-На что похожа буква?

-А сейчас ребята расскажут, где ещё они видели букву «эф».

Чтение стихов о букве Ф.

С этой буквой на носу

Филин прячется в лесу.

Всем известно без подсказки

Буква «эф»-как ключ от сказки,

Никогда его у нас

Не отнимет Карабас.

Федя ходит руки в боки.

Значит, выучил уроки.

-Встаньте, покажите букву ф.

**Физминутка.**

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом.

Мы топаем ногами:топ-топ-топ.

Мы руки опускаем:хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки разведём

И побежим кругом.

-Сравните строчную и заглавную бувы Ф?

-Из каких элементов состоит буква ф? Достаньте из конвертов элементы и сконструируйте буквы. Вы работаете в парах. Та пара, которая справиться с заданием, подаст знак.

-Откройте тетради, напечатайте букву так, чтобы высота её была не больше клеточки. Допишите ещё 2. Подчеркните ту, которая на ваш взгляд получилась красивее всех.

-Возьмите карточку жёлтого цвета. Подчеркните букву «эф».Сколько раз она повторяется? Запишите в круге.

- АвФйёФуЗрафыуваИфРст

**6.Чтение слогов и слов с изученной буквой.**

-А теперь давайте поучимся читать слоги с буквой «эф».Откройте учебник на стр.70.

Чтение слогов с буквой Ф.

-И наконец мы доплыли до острова Фуджия. Труден наш был путь. Нас встречают богини Флора и Фауна.

Богиня Флора является покровительницей всей растительности, а Фауна-покровительница лесов и животных.Это они послали коту Матроскину сигнал бедствия. Что же случилось?

-А вот в чём дело.Они никак не могут прочитать слова с буквой ф ,понять о ком же они должны заботиться.

-Давайте разберёмся.

Флора Фауна

Фиалка филин

Флоксы фламинго

фенёк

фазан

-Теперь на острове порядок.Мы можем отдохнуть и выполнить интересное задание.

Положите перед собой карточку.Нам осталось выполнить ещё задание №2.

Подберите буквы гласных звуков так, чтобы получились разные слова.

Ф\*рма, ф\*рма, ф\*рма.

**7.Подведение итогов.**

-Наш урок подходит к концу.Давайте расскажем коту Матроскину чему мы научились на уроке.

-Подсчитайте количество галочек в вашей карте успешности. Используя веер, покажите количество.Итак, на уроке лучше всех работали…

**8.Рефлексия**

-За помощь богини дарят нам букву Ф.Если вы узнали на уроке что-то новое, чему-то научились, и урок для вас прошёл интересно, раскрасте букву ф красным карандашом.

Если кто-то считает, что он не достаточно хорошо усвоил материал, пусть он раскрасит свою букву синим цветом.

Я благодарю вас за урок.Кто желает выполнить задание, возьмите карточку, приготовленную Матроскиным, и вы сможете потренироваться в чтении слов с изученной буквой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | р | н | ф | ф | в | ф | е | я | т |
| ф | а | к | е | л | а | а | г | а | ь |
| а | у | о | л | о | с | н | в | ф | б |
| м | ы | р | д | м | р | т | у | л | ю |
| и | у | и | ф | а | р | а | е | а | л |
| л | е | н | г | с | к | з | у | г | а |
| и | ф | н | а | т | а | и | д | н | ф |
| я | н | п | р | е | п | я | л | а | р |
| с | з | ы | у | р | ю | д | о | р | а |
| а | ф | е | й | е | р | в | е | р | к |