Отдел учебно-методической работы РЦОКОиИТ



**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного**

**профессионального образования центр повышения квалификации**

**специалистов Санкт-Петербурга**

**«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

К защите допустить

Руководитель отдела УМР

/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лазыкина Т.В.

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2012

**ВЫПУСКНАЯ РАБОТА**

по учебной программе

«Информационные технологии для административных работников ДОУ»

на тему:

«Система здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила: Самойлова О.Ю.  Слушатель группы: 11.37.22  Должность: заместитель директора по УВР  Руководитель:  Старший методист РЦОКОиИТ  Ильин В.Е. |

**Санкт-Петербург**

**2012**

Оглавление

[Система здоровьесберегающей деятельности в дошкольном отделении ГБОУ № 620 «РОСТОК» 3](#_Toc322985059)

[Комплексная медико – психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей 5](#_Toc322985060)

[Лечебно – оздоровительная работа 6](#_Toc322985061)

[Физкультурно – развивающая работа 12](#_Toc322985062)

[Психолого – педагогическая деятельность 13](#_Toc322985063)

[Здоровьесбережение 15](#_Toc322985064)

[Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду 16](#_Toc322985065)

# Система здоровьесберегающей деятельности в дошкольном отделении ГБОУ № 620 «РОСТОК»

Одной из приоритетных задач реализации модели устойчивого развития дошкольного образования вСанкт – Петербурге остаётся проблема здоровья детей. Состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается и характеризуется следующими основными показателями:

*Таблица 1*

**Соотношение групп здоровья дошкольников ГБОУ № 620 «РОСТОК» с общегородскими показателями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Санкт – Петербург** | | **ГБОУ № 620**  **(дошкольное отделение)** | |
| **Группы здоровья** | **(%)** | **(%)** | **Человек (чел)** |
| 1 группа здоровья | 11,9 | 0 | 0 |
| 2 группа здоровья | 69,8 | 88,8 | 38 |
| 3 группа здоровья | 20, 3 | 11,2 | 5 |

В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание вопросам охраны и укрепления здоровья детей и всего населения страны. Не смотря на ряд научных определений здоровья, достаточно глубоко раскрывающих суть этого понятия, в педагогической среде дошкольного образовательного учреждения наиболее популярным является определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: Здоровье это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов», поскольку в нём в комплексе выделены все компоненты здоровья.

Постепенное решение проблемы по материалам Стратегии развития системы образования Санкт – Петербурга 2011 - 2020 «Петербургская школа» возможно через:

а) внедрение простых диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные (в малых группах) образовательные программы для дошкольников;

б) поддержку инвестиционных проектов, учитывающих строительство детских садов с бассейнами;

в) работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи.

Наш коллектив единомышленников ведёт постоянный поиск новых и совершенствование традиционных форм, средств и методов оздоровления дошкольников. Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день заключается в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми и сотрудничества с семьёй детский сад обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

На данный момент каждый педагогический коллектив имеет возможность выбора программ и научно – методического обеспечения. Нам свободный выбор позволил уйти от единообразия и ориентироваться на конкретные условия нашего дошкольного учреждения, что обуславливает создание целостной системы здоровьесбережения. Данная система может быть представлена в виде следующих разделов:

1. Комплексная медико – психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, которая включает в себя диагностику по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников различными специалистами.
2. Лечебно – оздоровительная работа включает в себя оздоровление и закаливание через комплекс мероприятий.
3. Физкультурно – развивающая работа с комплексом мероприятийи другими специально организованными видами деятельности.
4. Психолого – педагогическая деятельность и организация психологической поддержки детям для создания благоприятного эмоционально – психологического климата.
5. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса.
6. Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении.

## Комплексная медико – психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей

Комплексная медико психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей является базовым компонентом в системе здоровьесбережения детского сада. Важными концептуальными положениями в этом направлении являются:

* Комплексный гуманитарный подход к оздоровлению ребёнка (Ю.Ф.Змановский);
* организация физкультурно – оздоровительной работы с преобладанием циклических беговых упражнений и их комбинаций (Ю.Ф.Змановский);
* содержание, формы развивающей двигательно – игровой деятельности и принципы оздоровительной работы (В.Т.Кудрявцев);
* рациональное сочетание различных видов занятий (М.А.Рунова);
* индивидуально – дифференцированный принцип организации двигательной активности (В.Г.Алямовская).

Воспитательно – образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на основе здоровьесберегающей доминанты и использования в совместной деятельности новых форм и методов работы с детьми в рамках единого оздоровительно – развивающего пространства.

Содержание этой работы включает в себя:

* Мониторинг состояния развития;
* определение уровня здоровья;
* наблюдение за формированием систем, функций организма и двигательных навыков дошкольников.

## Лечебно – оздоровительная работа

Данная работа осуществляется через организацию закаливающих и лечебно – оздоровительных мероприятий. Основная цель которых – предупреждение и снижение острой хронической заболеваемости детей.

Наш детский сад работает в этом направлении, опираясь на парциальную оздоровительную программу авторского коллектива под руководством Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад »

Данные факторы и средства закаливания используются в детском саду и отдельно и в комплексе, главное – соблюдать индивидуальный подход, учитывать рекомендации врачей – специалистов и активно сотрудничать с родителями.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел работы | Формы работы |
| Оздоровительное и лечебно - профилактическое сопровождение*По Коваленко В.С.* | ***Закаливание естественными физическими факторами***   * Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок * Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; * Применение конвекторной очистки воздуха и фитоаэронизации в помещениях групп, физкультурном зале, кабинетах; * Местные и общие воздушные ванны; * Свето – воздушные и солнечные ванны в весенне – летний сезон. Полоскание полости ратаи горла водой комнатной температуры; * Стоматологическая профилактика; * Закапывание в нос и рот масел календулы и туи; * Ходьба в воде по щиколотку; * Неспецифические дыхательные комплексы; * Лечебная физкультура * Массаж общий оздоровительный и по видам патологии; * Физиотерапевтические процедуры: ультрафиолетовое облучение, ингаляции; * Фитоаэронотерапия; * Фитотерапия; * Комплекс адаптогенов для профилактики дезадаптационного синдрома; * Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа; * Витаминопрофилактический комплекс; * Профилактика обострений хронической патологии; * Гомеопатический экологический защитный комплекс.   ***Диспансеризация***   * 2 раза в год профилактические осмотры детей; * постоянно действующие учебные семинары для родителей «Школа для родителей» |

Структурный анализ оздоровительной программы под редакцией

Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад»

Данная программа удобна тем, что помогает дошкольному образовательному учреждению выбрать любые методы и средства реализации оздоровительной программы из всех рекомендованных к применению в ДОУ. Приводим полный перечень всех методов и средств реализации, используемых в нашем детском саду. Все методы и средства классифицированы по 9 разделам.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Стандартные профилактические мероприятия | Индивидуальные профилактические мероприятия |
| 1. **Диета** | |
| 1. Стандартная диета,соответствующая нормативным требованиям; 2. А) обогащённая фруктами;   Б) овощами;  В) зеленью;  Г) соевыми продуктами;  Д) зерновым хлебом;  Е) минеральной водой   1. С повышенным содержанием животного белка 2. С вегетарианскими днями 3. Пищевые добавки:   А) отруби;  Б) пророщенная пшеница;  В) амарант;  Г) гидролизат мидий | 6. Индивидуальный подбор диет (гидролитических при заболеваниях ЖКТ и др.) |
| 1. **Закаливание** | |
| 1. А) воздушное;   Б) сон на воздухе;  В) сухое обтирание  8.Водное: А) с массажем стоп – водная (солевая) дорожка;  Б) контрастное; В) обширное умывание; Г) бассейн  9. Босохождение в помещении  10. Босохождение по земле | 11. Индивидуальная программа закаливания |
| 1. **Физкультура** | |
| 12. Тренирующие общеразвивающие занятия: А) в зале; Б) в группе; В) на улице  13. Тренирующие спортивные занятия: А) баскетбол; Б) плавание и т.п.  14. Регулирующая гимнастика:  А) адаптационная; Б) другие оздоровительные регулирующие комплексы  15. Целенаправленные гимнастические комплексы:  А) ортопедические; Б) «кишечная» гимнастика; В) остеопатическая;  Г) ритмическая; Д) стрейчинг;  Е) дыхательная; Ж) глазная;  З) батут; И) фит – бол;  К) тренажёры; Л) театр физ. воспитания и др. стандартно подобранные для всей группы комплексы | 16. А) Лечебная физкультура по индивидуальным показаниям; Б) Лечебная физкультура с применением компьютерного мониторинга |
| 1. **Стоматологическая профилактика** | |
| 17. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание рта)  18. Массаж дёсен | 19. А) Санация зубов; Б) назначение лекарственных препаратов кальция и фтора и т.д. |
| 1. **Обеспечение экологической безопасности** | |
| 20. Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасной среды:  А) фильтры – очистители для воды; Б) режим пребывания на солнце и др.  21. Выведение токсинов и тяжёлых металлов из организма - включение в пищу: А) яблочного пектина;  Б) запаренного яблока; В) морских водорослей; Г) отрубей;  Д) энтреросорбентов  22. Защита организма от повреждения экологическими токсинами и повышенной солнечной радиацией (экологический гомеопатический комплекс) |  |
| 1. **Повышение неспецифической резистентности организма** | |
| 23. Фитотерапия: А) фиточаи;  Б) кислородные коктейли; В) соки  24. Гомеопатия: профилактические гомеопатические средства («Кальгид», «Авенатаф» и др.)  25. Медикаментозные средства (поливитамины и др.)  26. Адаптогены  27. Профилактика ЛОР заболеваний: полоскание полости рта и носоглотки: А) физиологическим раствором соли; Б) отварами трав, зелёным чаем и т.п.; В) закапывание в нос масляного раствора календулы, туи; Г) чесночно – масляные капли  28. Физио и рефлексотерапия:  А) УФО; Б)массажная дорожка, аппликатор Кузнецова; В) «сухой бассейн»; Г) оздоровительный массаж; Д) ионизация воздуха (люстра Чижевского);  Е) аэрозольтерапия (ингаляция, подушечки с травами);  Ж) дыхательный вибратор «Инга»  29. Нормализация функций нейтральной нервной системы: А)соблюдение режима дня;  Б) музыкотерапия  30. Соблюдение санитарно – гигиенических условий:  А) температура;  Б) освещённость; В) влажность;  Г) изоляция больных детей | 31. Индивидуальная фитотерапия  32.А) медикаментозная терапия/реабилитация больных с определёнными формами патологии;  Б) иммунокоррекция (тимоген, интерферон); В) биопрепараты (лактобактерин, «Наринэ»;  Г) медикаментозная ЛОР – профилактика (иодинол в нос и полоскание)  33. Индивидуальная физиотерапия после перенесённого острого заболевания, реабилитация при хронических заболеваниях и рефлексотерапия:  А) лазеротерапия; Б) точечный массаж;  В) иглотерапия; Г) гирудотерапия;  Д) электровибромассаж стоп и спины;  Е) аппаратный массаж  34. Лечебный массаж  35. А) остеопатия; Б) мануальная терапия  36. А) бальнеотерапия (лечебная грязь, фитованна, шунгитовая ванна, фитоаппликация; Б) сауна; В) подводный душ – массаж (гидромассаж);  Г) галокамера)  37. Нормализация функций ЦНС: индивидуальные гибкие режимы дня;  А) цветотерапия; Б) аромотерапия;  В) психотерапия, релаксация; Г) занятия с логопедом; Д) кабинет БОС 38.Гомеопатия: А)констуциональная гомеопатия; Б) лечебная гомеопатическая коррекция патологических состояний;  В) медикаментозное тестирование по  Р. Фоллю |
| 1. **Вакцинация и вакцинопрофилактика** | |
|  | 39. Вакцинация, специфическая профилактика, введение сывороток и т.п. |
| 1. **Нормализация психологического климата** | |
| 40. Духовное и нравственное просвещение: А) сказко – терапия; Б) цветотерапия; В) музыкотерапия (гармоничная музыка – классика, фольклор, звуки природы); Г) курс музейной педагогики, изучение истории и культуры народов;  Д) оздоровление через праздники  ( культурная программа, способствующая нормализации психологического микроклимата; Е) создание адекватной гармоничной развивающей среды для детей; Ж) позитивная педагогика с личностно – ориентированным стилем взаимодействия педагогов с родителями | 41. Психологическая коррекция (педагог – психолог) |
| 1. **Консультирование ребёнка, родителей, персонала** | |
| 42. Консультирование родителей по внедрению полученных ребёнком навыков здорового образа жизни: А) родительские собрания;  Б) оздоровление родителей («Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные занятия с родителями)  43. Занятия с детьми по валеологии  44. А) обучение; Б) оздоровление персонала | 45. Индивидуальные консультации ребёнка и родителей по особенностям оздоровления ребёнка и семьи.  46. Индивидуальные беседы с детьми.  47. Индивидуальные консультации педагогов и специалистов детского сада. |

## Физкультурно – развивающая работа

Только при систематическом и научно обоснованном подходе физическое воспитание становится эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их физического развития. Физкультурно – оздоровительная работа с дошкольниками осуществляется через различные типы специально организованных видов деятельности, где применяется личностно – ориентированный и развивающий подход. Физкультурные занятия как важнейшая форма физкультурно – оздоровительной работы предполагают учёт функционального состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Строятся на содержании, предусмотренном программой под редакцией ВераксыН.Е.«От рождения до школы» и программой под редакцией Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад». Цель физкультурной работы – формирование двигательной сферы и создание психолого – педагогичскихусловий развития здоровья детей на основе их творческой активности. Оптимальные условия для развития физической культуры, создаваемое в детском саду, решают комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач. Содержание базируется на принципах развивающей педагогики оздоровления В.Т.Кудрявцева.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел работы | Формы работы |
| Разнообразные формы организации режима двигательной активности ребёнка*По Коваленко В.С.* | ***Регламентированная деятельность***   * Утренняя гимнастика; * Физкультминутки; * Динамические переменки; * Физкультурные занятия, в том числе и занятия с использованием футбольного мяча; * Остеопатическая и адаптационная гимнастика после сна   ***Частично регламентированная деятельность***   * Спортивные праздники; * Спортивные игры; * Подвижные игры на воздухе и в помещении; * Спортивные досуги; * Дни здоровья; * Ритмопластика и традиционная пластика и народные игры на прогулках; * Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки и учётом исходного уровня здоровья и возможностей ребёнка.   ***Нерегламентированная деятельность***   * Самостоятельная двигательная деятельность детей. |

## Психолого – педагогическая деятельность

Как известно, физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем. То в дошкольном учреждении, учитывая сложность и многоаспектность этого понятия, решаются данные цели и задачи.

Цели:

1. охрана психического здоровья;
2. создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребёнка.

Задачи:

1. Создание безопасного психологического пространства. Развитие чувства уверенности и психологического комфорта;
2. Формирование оптимального статуса каждого конкретного ребёнка в коллективе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;
3. Создание условий для создания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел работы | Формы работы |
| Психологическое сопровождение развития  *По Коваленко В.С.* | * Создание психологически комфортного климата в ДОУ; * Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; * Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; * Организация комплексных занятий по музейной педагогике с психологическими упражнениями; * Оздоровление через традиционные праздники; * Диагностика совместно с родителями и коррекция развития (в том числе консультации для родителей) |

## Здоровьесбережение

Создавая развивающее пространство оздоровления детей, объединяются усилия всех специалистов: логопедов, воспитателей, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Структурирование образовательного процесса в учреждении строится на основе здоровьесберегающейдоминанты:

* Терапевтические мероприятия (стабилизируют здоровье детей, снижает уровень невротизации, создаёт гармонию разума и чувств ребёнка, повышает выносливость к нагрузкам в оздоровительном режиме дня и организации гибкого режима при плохой погоде);
* Использование бинарных, полинарныхзанятий (в результате, которых дети чувствуют себя комфортно, что позволяет повысить мотивацию к обучающей деятельности и уверенность в себе и в своих возможностях);
* Личностно – ориентированное образование (снижается закомплексованность детей, позволяет использовать основные соционические установки, подобрать развивающие технологии под конкретную группу, определить базовый психотип данного детского коллектива);
* Интеграция содержания образовательной деятельности в едином поле знаний (через метод тематического погружения и игровую деятельность).

*Таблица 6*

**Годовой план компенсирующей направленности(по Коваленко В.С.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| **Сентябрь** | Сбор и анализ информации о перенесённых заболеваниях, выкопировка данных из медицинской документации, составление групп диспансерного наблюдения, первичное консультирование диспансерной группы |
| **Октябрь** | Профилактика сезонных обострений заболеваний, преморбитная диагностика физического развития ребёнка |
| **Ноябрь** | Коррекция и компенсация речевых нарушений в старшей и подготовительной группах, профилактика сезонных обострений заболеваний, фитопрофилактикагастропатологии. Наблюдение за группой аллергопатологии, коррекция и компенсация. |
| **Декабрь** | Профилактика сезонных обострений заболеваний, контроль диспансерной группы. Фитопрофилактика патологии верхних дыхательных путей, коррекция резидуальных остаточных проявлений ОРВИ. |
| **Январь** | Профилактика сезонных обострений заболеваний, контроль диспансерной группы. Наблюдение за группой аллергопатологии, коррекция и компенсация. |
| **Февраль** | Профилактика сезонных обострений заболеваний, контроль диспансерной группы. |
| **Март** | Профилактика сезонных обострений заболеваний, контроль диспансерной группы. Фитопрофилактика патологии верхних дыхательных путей, коррекция резидуальных остаточных проявлений ОРВИ. |
| **Апрель** | Контроль диспансерной группы, осмотры, анализ заболеваемости и обострений за год, мониторинг эффективности оздоровительной работы – повторная преморбитная диагностика функциональных резервов организма. |
| **Май** | Разработка оздоровительного маршрута для детей диспансерной группы на летний период. Подведение итогов оздоровительной работы за год. |

## Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДОУ

Предметно – пространственное обеспечение

Решение проблем здоровья детей способствует и создание пространственной среды для бесконечного проявления ребёнком своих возрастающих возможностей. Материально – техническая база детского сада включает следующие пространства: специально оборудованный музыкально – физкультурный зал, медицинский блок, оформленные в соответствии с гигиеническими требованиями логопедический кабинет, кабинет психолога, групповые комнаты.

Нормативно – правовое и нормативно – методическое обеспечение

Первоосновой системы научно – методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности выступает нормативно – правовая база. Она включает законодательство , российские государственные и региональные законы, положения, письма и инструкции.

Научно – методическим обеспечением здоровьесберегающей деятельности являются программы по следующим направлениям:

* Охрана и укрепление здоровья дошкольников;
* Физкультурно – развивающая работа;
* Психологическое сопровождение.

Кадровое обеспечение

Охрана жизни и здоровья детей является одним из важнейших направлений работы детского сада. В систему оздоровительной работы , как непременное условие входит внимательное отношение всех сотрудников к детям, к их здоровью. Для наиболее эффективной организации оздоровительных мероприятий в должностную инструкцию педагогов и специалистов детского сада включены в должностные обязанности оздоровительной направленности.