

Конспект по познавательному развитию в группе компенсирующей направленности детей старшего возраста (2-ой период обучения)

Образовательная область: познавательное развитие

Тема самообразования: формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни у старших дошкольников.

Воспитатель: Алиева Гавар Хасановна

Интеграция: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Безопасность».

Тема: «Прогулка в страну Здоровья»

Цель: систематизация и формирование понятий воспитанников о зависимости образа жизни и здоровья человека.

Обучающие задачи:

- формировать у детей понятие о зависимости образа жизни и здоровья человека;
- познакомить детей с местонахождением и функцией бактерий (микробов), приносящих пользу организму;
- формировать понятия детей о здоровьесберегающей роли витаминов и фитонцидов;
- формировать понятия детей о полезном влиянии занятий спортом на организм.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, воображения, внимания;
- совершенствовать коммуникативные качества, развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- формировать потребность сочувствовать окружающим, желание помогать, оказывать дружеское содействие;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться о совместной работе, выслушивать друг друга, не перебивая;
- формировать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью близких людей.
- формировать потребность в здоровом образе жизни;

Индивидуальная работа: предложить Ярославу П. выбрать подарок для Буратино, который поможет ему выздороветь (формирование потребности сочувствовать, оказывать дружеское содействие окружающим); активизировать Киру.

Дифференцированный подход: предложить Андрею и Айгилине – самостоятельно сложить схему пищеварения человека на интерактивной доске).

Оборудование.

Дидактическое обеспечение: интерактивная доска, мультимедийный аппарат; корзины с овощами и муляжами овощей и фруктов.

Демонстрационный материал: плакат - схема пищеварения человека; презентационный материал «Зимние виды спорта – Олимпиада в Сочи»;

Раздаточный материал: настольно-печатная игра «Аскорбинка и её друзья»;

Оборудование для проведения физминуток: коврики для массажа стоп, верёвочки для массажа стоп, картонные «льдинки», «помощники» для проведения зрительной гимнастики.

Предварительная работа:

- чтение валеологических сказок;
- решение логических задач по здоровьесбережению;
- беседы о профилактике гриппа;
- беседы о пользе занятий спортом;
- отгадывание загадок о фруктах и овощах, содержащих витамины и фитонциды;
- заучивание стихов, поговорок о здоровье и здоровом образе жизни;
- сюжетно-ролевые игры о здоровьесбережении – «Больница», «Магазин «Фрукты – овощи», «Прогулка по городу» и др.,
- настольно – печатные игры: «Аскорбинка и её друзья», «Мы – спортсмены», «Полезные и вредные привычки», «Пирамида здоровья» и др.;
- просматривание презентаций о спорте;
- индивидуальные занятия.

Методы и приёмы:

- игровой метод (использование сюрпризных моментов, упоминание о сказочных персонажах, путешествие в сказочную страну);
- наглядный метод (использование фотографий и иллюстраций на мультимедийном экране);
- словесный метод (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, беседа, рассказ);
- эвристический метод (самостоятельное принятие решений в проблемной ситуации), практический метод (выполнение заданий педагога).

Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, работа парами (элементы).

Структура занятия

Вводная часть:

Игровая ситуация (сюрпризный момент): прогулка в страну Здоровья.

Разминка: преодоление «Тропы препятствий» с помощью «Круга приветствия»

Основная часть:

Использование волшебного мешочка.

Станция «Незнакомый больной».

Физминутка «Цветные льдинки».

Станция «Спортивная».

Физминутка «Не промочи ноги».

Станция «Полезные микробы»

Физминутка «Фитонциды»

Станция «Витаминная»

Итог занятия.

Подведение итогов. Анализ работы - выкладывание лучиков солнышка.

Ход занятия.

Вводная часть:

Воспитатель. Ребята, мы ведь с вами так любим путешествовать, но почему-то мы ни разу не гуляли по стране Здоровья. Может быть, отправимся на прогулку? А чтобы мы не заблудились, возьмём с собой карту, на которой отмечены все станции страны Здоровья. (Воспитатель показывает карту детям). Только вот прогулка наша начинается с «Тропы препятствий», но таким как мы, дружным и добрым, все препятствия по плечу. Правда, ребята?

- Преодоление тропы препятствий с помощью «Круга приветствия»

- «Круг» приветствия». Предложить детям встать в круг, посмотреть на соседей справа и слева, улыбнуться им, затем поднять руки и представить, что лучики солнца по нашим рукам проникают в нас и заряжают нас своей теплотой и добротой.

Основная часть:

Воспитатель. – Ну вот, солнышко зарядило нас своим теплом и добротой. Ребята, теперь мы с вами стали добрыми и лёгкими, поэтому нам будет очень легко справиться с тропой препятствий. А чтобы нам было приятнее путешествовать, мы захватим с собой волшебный мешочек. Ой, кажется, он тяжеловат, может быть кто-нибудь мне поможет его нести? Спасибо, ты настоящий друг. *(Так как помочь вызываются сразу несколько детей, педагог предлагает нести волшебный мешочек по очереди)*

Отправимся? Кто самый смелый? *(Дети и воспитатель босиком идут по дорожке «здоровья», состоящей из массажных ковриков).*

Станция «Незнакомый больной»

Посмотрите-ка, на первой станции нас встречает письмо. От кого же это письмо?

Почитаем... «Незнакомый больной».

- Так вот как называется эта станция - «Незнакомый больной»

- Как же мы узнаем, кто этот больной? Наверное, из этой загадки:

Над простым моим вопросом,

Не потратишь много сил:

Папа парня с длинным носом

Из полена смастерил.

- Кто же это, ребята?

Дети: Буратино!

Воспитатель. Правильно, Буратино! Почитаем, же с ним случилось?

Здравствуйтесь, ребята!
У меня печальный вид –
Голова моя болит,
Я чихаю и охрип!
Это всё же, всё же...грипп.

Воспитатель. А вот наши ребята гриппом не болеют. Вот послушай, что же нужно делать, чтобы гриппом не заболеть.

Дети рассказывают, что нужно делать для профилактики гриппа.

(Ответы детей: чаще проветривать помещение, обязательно проветривать спальню перед сном, гулять на свежем воздухе, делать зарядку, ходить на физкультуру и заниматься спортом, употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, особенно лук, чеснок, лимоны, мандарины и апельсины, использовать «кулоны с чесноком», салфетки с пихтовым маслом, тщательно мыть руки с мылом, чистить зубы 2 раза в день, полоскать горло солёной тёплой водой)

Воспитатель. Ребята, Буратино теперь должен лежать в постели и лечиться, а может быть мы ему поможем? Оставим ему маленький подарок из нашего волшебного мешочка.

(Дети оставляют Буратино «кулон» с чесноком, флакон с пихтовым маслом, чеснок, лук, лимон и апельсин, флакончик с солью и бутылочку воды)

Воспитатель. А мы отправимся на следующую станцию Здоровья. Но что это? Опять Снежная королева разбросала свои льдинки.

Очень уж ей не хочется, чтобы мы гуляли по стране Здоровья. Надеется нас остановить, задуть своими холодными ветрами. Но ничего у неё не получится, Сейчас мы найдём половинки всех льдинок, и они нас пропустят.

(Дети подбирают с пола половинки кусочков цветного картона, разнообразно вырезанных. Каждый ребёнок должен найти свою пару для льдинки, чтобы они соединились, образуя разные геометрические фигуры)

Воспитатель. Ребята, а куда же мы это попали? *(Перед педагогом и детьми экран с фото зимних видов спорта. Дети отвечают, что они попали на зимнюю Олимпиаду в г. Сочи)*

- Ребята, давайте вспомним, какие виды спорта мы знаем?

- Ребята, а кто знает, как влияют на здоровье занятия спортом?

Ответы детей

- Правильно, организм становится сильным, укрепляются кости и мышцы и болезни уже не могут справиться с организмом.

- Как вы думаете, как называется эта станция? **Правильно, «Спортивная»**

Воспитатель. Ну что ж, гуляем дальше по стране здоровья? Вот только наши льдинки растаяли и вокруг теперь много воды, а нам нужно пройти так, чтобы не промочить ноги. Придётся идти по очень узкой тропинке.

(Помощник воспитателя заранее раскладывает разноцветные бельевые верёвочки, расположив их в одну линию. Дети и воспитатель идут по этим верёвочкам)

- Ребята, вот мы и прибыли на следующую станцию.

- Что же здесь написано? **«Полезные микробы»**

- Ребята, а вы когда-нибудь слышали о полезных микробах?

А хотите послушать?

Дети и воспитатель усаживаются на ковре. Используя схему пищеварения человека, изображённую на интерактивной доске, воспитатель знакомит детей с функцией бактерий кишечника.

- Иногда всё-таки полезные микробики погибают. Это происходит тогда, когда человек много нервничает или когда вредных микробов становится очень много, как в случае с немытыми руками. Ребята, так что же нужно делать, чтобы помочь полезным микробам?

(Ответы детей: тщательно мыть руки, употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, особенно лук, чеснок, лимоны, мандарины и апельсины, правильно питаться – за обедом обязательно есть суп, пить компот, не обижать других людей чтобы у всех всегда было хорошее настроение)

Воспитатель. Правильно, ребята. Теперь микробы нас не одолеют. А нам пора отправляться дальше.

(помощник воспитателя заранее раскладывает муляжи фруктов, овощей, шишки)

Воспитатель. Ребята, вставайте скорее, нам пора отправляться на следующую станцию. Только к станции-то нам не пройти. Посмотрите, сколько здесь разбросано фруктов, овощей, даже шишки есть! И всего две корзинки. Как вы думаете, как же нам правильно разложить по корзинкам всё, что здесь лежит?

Дети раскладывают продукты в корзинки.

Воспитатель. – Ребята, почему вы разложили эти продукты именно так?

(Ответы детей: в одну корзину сложили те продукты, которые содержат фитонциды, а в другую те, которые их не содержат.

Воспитатель.

– Правильно, в одну корзину дети сложили те продукты, которые содержат фитонциды, а в другую те, которые их не содержат.

- Ребята, а кто вспомнит, для чего нашему организму нужны фитонциды?

(Ответы детей: фитонциды – это такие вещества, которые могут уничтожить микробов)

Воспитатель. – Правильно, молодцы! Вот и наша станция -

«Станция витаминная»

- Ребята, а вы догадались, о чём мы с вами поговорим на этой станции?

Ответы детей.

Воспитатель. – Ребята, а давайте посмотрим, знакомы ли нам эти витамины?

(Воспитатель показывает иллюстрации витаминок на экране, а дети их называют)

- Как же нам вспомнить, в каких продуктах находятся эти витамины, может быть мы разложим пазлы?

(Дети раскладывают пазлы настольно-печатной игры «Аскорбинка и её друзья»)

- Ребята, какие продукты встречаются несколько раз? А почему?

(Ответы детей. Одни и те же витамины могут находиться в разных продуктах)

Итог занятия.

Воспитатель. – Ребята, мы с вами побывали на стольких станциях страны Здоровья, давайте теперь отдохнём и вспомним, на каких станциях мы побывали.

Ответы детей.

Воспитатель. – А ведь, кроме страны Здоровья, есть ещё страна Болезней. Так что же нужно делать, чтобы не попасть в страну Болезней?

Ответы детей.

Воспитатель. Ребята, мы так долго путешествовали, что пора нам проветрить комнату, а то ведь микробики обрадуются, что здесь маловато свежего воздуха. Я начну проветривание, а вы пока помойте руки и попробуйте очень полезный фруктовый сок.