**Урок литературного чтения**

**Тема:** Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».

**УМК «Школа России»**

**Класс:** 3.

**Автор программы**: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.

**Автор учебника**: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.

**Автор:** Суртаева Татьяна Александровна учитель начальных классов Филиал МОУ «Тондошенская ООШ» «Верх-Бийская ООШ»

**Тип урока:** урок изучения нового материала с использованием технологии проблемного диалога

**Цель:** создать благоприятные условия для открытия детьми истины: умеем ли мы сопереживать на основе восприятия произведений литературы, собственного суждения

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

-познакомить учащихся со стихотворением Н.А.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»;

-продолжить обучение над выразительным чтением для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения к событиям, героям и их поступкам.

*Развивающая:*

-способствовать развитию умения выделять главное, обобщать, доказывать, ставить и разрешать проблемы, делать выводы;

-развивать речь учащихся.

*Воспитательная:*

-воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за них, доброжелательное отношение к окружающим;

-способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, умение работать в парах.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* умение проявлять творческое отношение к процессу обучения; умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев.

*Метапредметные:*

-познавательные: умение перерабатывать и обобщать информацию; находить ответы на вопросы, используя свой опыт;

-регулятивные: умение ставить цель на основе имеющихся знаний; контролировать результаты на работы;

-коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание, сотрудничать с другими.

*Предметные:* умение правильно, осознанно, выразительно читать.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение», аудиозапись, картинка деда Мазая с зайцами.

**Схема содержания урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий, формирование УУД** | |
| **Организационный этап**  **Цель:** создать благоприятную атмосферу, сформировать у учащихся самооценку готовности к уроку. | | | | | | | | |
| 1 | Организационный момент. | -Добрый день, ребята! Я желаю вам успехов в изучении материала. Мысленно пожелайте удачи друг другу и подарите всем присутствующим свои улыбки! | | | | Дети приветствуют друг друга. | | Психологический настрой. 3. |
| **Постановка учебной проблемы с использованием побуждающего диалога**  **Цель:** помочь ученикам поставить учебную проблему, а значит сформулировать тему урока, тем самым вызвать у учащихся интерес к новому материалу. Целеполагание. | | | | | | | | |
| 2  3  4  5 | Проверка домашнего задания  Актуализа-ция знаний  Постанов  ка проблемного вопроса.  Сообщение темы урока.  Постановка цели урока. | - С творчеством какого великого человека мы знакомились на протяжении двух уроков?  (портрет писателя СЛАЙД 2)  - Что больше всего вам запомнилось из биографии Николая Алексеевича?  - На прошлом уроке мы познакомились со стихотворениями Некрасова. Напомните мне, какими?  - Мне очень бы хотелось послушать вас.  - Большое всем спасибо!  - Посмотрите на экран. Прочитайте стихотворение Е.Евтушенко.  (На экране стихотворение). – Кто желает его прочитать вслух? (СЛАЙД 3)  *Берегите эти воды, эти земли,*  *Даже малую былиночку любя.*  *Берегите всех зверей внутри природы,*  *Убивайте лишь зверей внутри себя.*  - Что почувствовал каждый из вас, прочитав эти строки?  - Как вы понимаете слова «Убивайте лишь зверей внутри себя»?  - Почему вдруг на уроке литературного чтения я заговорила о природе? Об этом мы говорим на окружающем мире.  - На ваших партах лежат паззлы. Работаем в группах. Составьте из паззлов картинку.  (из фрагментов получается картинка деда Мазая с зайцами )  - Что у вас получилось? (СЛАЙД 4)  - Вы можете предположить, какая тема нашего урока?  - Сегодня на уроке мы познакомимся с ещё одним произведением Н.А.Некрасова. Прочитайте, как оно называется. Учебник стр.170 (СЛАЙД 5)  - Что вы желаете получить от урока? | | | - Н.А.Некрасов  - Родился в 1821 году. Детство провёл на Волге. Отец был жестоким, суровым человеком.  Некрасов всего добивался своим трудом.Он брался за любую работу; писал прошения неграмотным, переписывал пьесы для актёров, давал уроки. Многие его стихи стали песнями.  - «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором…»  (чтение стихотворения наизусть несколькими учениками)  Дети читают шёпотом.  Читает хорошо читающий ученик  Ответы детей: призыв сохранить природу, любить природу.  -Человек совершает жестокие зверские поступки, человек может быть злым и завистливым- это нужно в себе искоренять.  - Будем читать произведение о животных, о природе.  Дети объединяются в группы и составляют картинку.  - Картинка: дедушка с зайцами  - Изучение нового стихотворения  «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок)  Предположения детей. | | | Повторение пройденного материала   1. 6.   Связь с окружающим миром. 1. 2. 5.  Проблемная ситуация.  Задание на новый материал. 3.  1.2. 1. 3. 1. 2. 3.  Работа в группах   1. 1. 3.   Постановка темы урока. **1. 3.**  Фронтальная  работа. **3. 1. 1. 1.**  Целеполагание.   1. 2. |
| **Поиск решения учебной проблемы с использованием подводящего диалога**  **Цель:** создать условия для открытия учащихся на уроке, работа с различной информацией, сохранение интереса. | | | | | | | | |
| 6  7  8  9 | Первичное восприятие.  Проверка первичного восприятия.  Физминутка  Вторичное восприятие текста  Работа над анализом текста. | - Я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Дедушка Мазай и зайцы». Сядьте поудобнее.  - Что больше всего вас тронуло, удивило, рассмешило?  - Немного отдохнём.  - Перед повторным чтением, я прошу вас обратить внимание на доску. (на доске вывешены трудные слова, которые встречаются в стихотворении: силки, багор, аршин, сажень, зипун).  *Силки* - приспособление в виде затянутой петли  для ловли птиц и мелких животных. (СЛАЙД 6)  *Багор* – шест с металлическим крюком и остриём. (СЛАЙД 7)  *Аршин –* старая русская мера длины, равная 0,71 м.(СЛАЙД 8)  *Сажень –* старинная русская мера длины, равная трём аршинам.(СЛАЙД 9)  *Зипун –* крестьянский кафтан из грубого толстого сукна. (СЛАЙД 10)  - Прочитаем отрывок из стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы», слушаем внимательно и следим.  - О чём переживает Мазай?  - Почему дед Мазай отправился за дровами на лодке?  - Как вы считаете, деду Мазаю было жалко зайцев?  - Почему вы так думаете?  - Каким вы увидели дедушку Мазая?  - Какое отношение к животным пробуждает автор?  - Как повели себя зайцы, когда увидели островок и почему? | | Дети смотрят мультфильм  - Тронуло -как дед спасал зайцев. Удивило – зайцы сели послушно в лодку к человеку. Смешно то, как зайчата вели себя.  Дети выполняют движения под музыку  Дети пытаются объяснить смысл слов.  Читают хорошо читающие ученики или учитель.  - Зверей вылавливают сетями.  - Собирал дрова, так как в половодье они плавали по воде.  - Да  - Он их спасал и называл очень ласково.  - Удивительным охотником, который не стрелял, а спасал зайчишек во время половодья.  - Доброе, заботливое отношение, как у деда Мазая. Животных надо не только любить, но и помогать им в беде, как это делал дед Мазай.  - Начали качать лодку, вставали на задние лапы, не давали грести. Зайцы увидели место, где можно было спастись. | | | 1. **2. 4.**   Отдых. 4.  Словарная работа.  2.3. 1. 3. 3.  Фронтальная работа.  3.1. 1.  1.2.  Фронтальная работа.  3.1. 1.  4.2.1.1. | |
| **Рефлексия**  **Цель:** проанализировать полученную информацию, выразить своё личное отношение к изучаемому материалу | | | | | | | | |
| 10  11 | Рефлексия.  Домашнее задание. | -Ребята, наш урок подходит к концу.  - Можно ли сказать, что в произведении описан реальный случай из жизни?  - Как вы относитесь к главному герою произведения?  - Предлагаю в парах составить синквейн о главном герое.  (СЛПЙД 11)  Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов .  - Выучить отрывок и нарисовать к нему рисунок.  (СЛАЙД 12) | Предположения детей.  Высказывания детей.  Мазай.  Заботливый, смелый.  Плавает, спасает, переживает.  Не остаётся равнодушным.  Доброта. | | | | Фронтальная работа.  3.1. 1.  Работа в парах.  1.3.1.4.6.  Дифференцированное задание стимулирует и побуждает учащихся выбирать самое интересное и значимое для них. | |

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Познавательные УУД:**

**1.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**3.** Ориентироваться на развороте учебника.

**4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД:**

**1.** Развивать умение слушать и понимать речь других.

**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.

**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**4.** Развивать умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

**1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.

**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

**4.** Учиться работать по плану.

**Личностные результаты:**

**1.** Развивать умение выражать своё отношение, эмоции к героям.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**4.** Формировать умение оценивать поступки героев с точки зрения моральных норм.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**

**1.** Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки.

**2.** Гражданско-патриотическое воспитание.

**3.** Воспитание трудолюбия, способности к познанию.

**4.** Воспитание здорового образа жизни.

**5.** Экологическое воспитание.

**6.** Эстетическое воспитание.