**Урок литературного чтения**

**Тема:** Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».

**УМК «Школа России»**

**Класс:** 3.

**Автор программы**: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.

**Автор учебника**: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.

 **Автор:** Суртаева Татьяна Александровна учитель начальных классов Филиал МОУ «Тондошенская ООШ» «Верх-Бийская ООШ»

**Тип урока:** урок изучения нового материала с использованием технологии проблемного диалога

**Цель:** создать благоприятные условия для открытия детьми истины: умеем ли мы сопереживать на основе восприятия произведений литературы, собственного суждения

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

 -познакомить учащихся со стихотворением Н.А.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»;

 -продолжить обучение над выразительным чтением для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения к событиям, героям и их поступкам.

*Развивающая:*

 -способствовать развитию умения выделять главное, обобщать, доказывать, ставить и разрешать проблемы, делать выводы;

 -развивать речь учащихся.

*Воспитательная:*

 -воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за них, доброжелательное отношение к окружающим;

 -способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, умение работать в парах.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* умение проявлять творческое отношение к процессу обучения; умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев.

*Метапредметные:*

-познавательные: умение перерабатывать и обобщать информацию; находить ответы на вопросы, используя свой опыт;

 -регулятивные: умение ставить цель на основе имеющихся знаний; контролировать результаты на работы;

 -коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание, сотрудничать с другими.

*Предметные:* умение правильно, осознанно, выразительно читать.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение», аудиозапись, картинка деда Мазая с зайцами.

**Схема содержания урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий, формирование УУД** |
| **Организационный этап****Цель:** создать благоприятную атмосферу, сформировать у учащихся самооценку готовности к уроку. |
| 1 | Организационный момент. | -Добрый день, ребята! Я желаю вам успехов в изучении материала. Мысленно пожелайте удачи друг другу и подарите всем присутствующим свои улыбки! | Дети приветствуют друг друга. | Психологический настрой. 3. |
| **Постановка учебной проблемы с использованием побуждающего диалога****Цель:** помочь ученикам поставить учебную проблему, а значит сформулировать тему урока, тем самым вызвать у учащихся интерес к новому материалу. Целеполагание. |
| 2345 | Проверка домашнего заданияАктуализа-ция знанийПостановка проблемного вопроса.Сообщение темы урока.Постановка цели урока. | - С творчеством какого великого человека мы знакомились на протяжении двух уроков?(портрет писателя СЛАЙД 2)- Что больше всего вам запомнилось из биографии Николая Алексеевича?- На прошлом уроке мы познакомились со стихотворениями Некрасова. Напомните мне, какими?- Мне очень бы хотелось послушать вас.- Большое всем спасибо!- Посмотрите на экран. Прочитайте стихотворение Е.Евтушенко. (На экране стихотворение). – Кто желает его прочитать вслух? (СЛАЙД 3)*Берегите эти воды, эти земли,**Даже малую былиночку любя.**Берегите всех зверей внутри природы,**Убивайте лишь зверей внутри себя.*- Что почувствовал каждый из вас, прочитав эти строки?- Как вы понимаете слова «Убивайте лишь зверей внутри себя»?- Почему вдруг на уроке литературного чтения я заговорила о природе? Об этом мы говорим на окружающем мире.- На ваших партах лежат паззлы. Работаем в группах. Составьте из паззлов картинку.(из фрагментов получается картинка деда Мазая с зайцами )- Что у вас получилось? (СЛАЙД 4)- Вы можете предположить, какая тема нашего урока?- Сегодня на уроке мы познакомимся с ещё одним произведением Н.А.Некрасова. Прочитайте, как оно называется. Учебник стр.170 (СЛАЙД 5)- Что вы желаете получить от урока? | - Н.А.Некрасов- Родился в 1821 году. Детство провёл на Волге. Отец был жестоким, суровым человеком.Некрасов всего добивался своим трудом.Он брался за любую работу; писал прошения неграмотным, переписывал пьесы для актёров, давал уроки. Многие его стихи стали песнями.- «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором…»(чтение стихотворения наизусть несколькими учениками)Дети читают шёпотом.Читает хорошо читающий ученикОтветы детей: призыв сохранить природу, любить природу.-Человек совершает жестокие зверские поступки, человек может быть злым и завистливым- это нужно в себе искоренять.- Будем читать произведение о животных, о природе.Дети объединяются в группы и составляют картинку.- Картинка: дедушка с зайцами- Изучение нового стихотворения«Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок)Предположения детей. | Повторение пройденного материала1. 6.

Связь с окружающим миром. 1. 2. 5. Проблемная ситуация. Задание на новый материал. 3.1.2. 1. 3. 1. 2. 3.Работа в группах1. 1. 3.

Постановка темы урока. **1. 3.**Фронтальная работа. **3. 1. 1. 1.**Целеполагание. 1. 2.
 |
| **Поиск решения учебной проблемы с использованием подводящего диалога****Цель:** создать условия для открытия учащихся на уроке, работа с различной информацией, сохранение интереса.  |
| 6789 | Первичное восприятие. Проверка первичного восприятия.Физминутка Вторичное восприятие текстаРабота над анализом текста. | - Я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Дедушка Мазай и зайцы». Сядьте поудобнее.- Что больше всего вас тронуло, удивило, рассмешило?- Немного отдохнём. - Перед повторным чтением, я прошу вас обратить внимание на доску. (на доске вывешены трудные слова, которые встречаются в стихотворении: силки, багор, аршин, сажень, зипун). *Силки* - приспособление в виде затянутой петли для ловли птиц и мелких животных. (СЛАЙД 6)*Багор* – шест с металлическим крюком и остриём. (СЛАЙД 7)*Аршин –* старая русская мера длины, равная 0,71 м.(СЛАЙД 8)*Сажень –* старинная русская мера длины, равная трём аршинам.(СЛАЙД 9)*Зипун –* крестьянский кафтан из грубого толстого сукна. (СЛАЙД 10)- Прочитаем отрывок из стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы», слушаем внимательно и следим.- О чём переживает Мазай?- Почему дед Мазай отправился за дровами на лодке?- Как вы считаете, деду Мазаю было жалко зайцев?- Почему вы так думаете?- Каким вы увидели дедушку Мазая? - Какое отношение к животным пробуждает автор? - Как повели себя зайцы, когда увидели островок и почему? | Дети смотрят мультфильм - Тронуло -как дед спасал зайцев. Удивило – зайцы сели послушно в лодку к человеку. Смешно то, как зайчата вели себя.Дети выполняют движения под музыкуДети пытаются объяснить смысл слов.Читают хорошо читающие ученики или учитель.- Зверей вылавливают сетями. - Собирал дрова, так как в половодье они плавали по воде.- Да- Он их спасал и называл очень ласково.- Удивительным охотником, который не стрелял, а спасал зайчишек во время половодья.- Доброе, заботливое отношение, как у деда Мазая. Животных надо не только любить, но и помогать им в беде, как это делал дед Мазай.- Начали качать лодку, вставали на задние лапы, не давали грести. Зайцы увидели место, где можно было спастись. | 1. **2. 4.**

Отдых. 4.Словарная работа.2.3. 1. 3. 3. Фронтальная работа.3.1. 1.1.2.Фронтальная работа.3.1. 1.4.2.1.1. |
| **Рефлексия****Цель:** проанализировать полученную информацию, выразить своё личное отношение к изучаемому материалу |
| 1011  | Рефлексия.Домашнее задание. | -Ребята, наш урок подходит к концу. - Можно ли сказать, что в произведении описан реальный случай из жизни?- Как вы относитесь к главному герою произведения?- Предлагаю в парах составить синквейн о главном герое.(СЛПЙД 11)Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов .- Выучить отрывок и нарисовать к нему рисунок. (СЛАЙД 12) | Предположения детей.Высказывания детей.Мазай.Заботливый, смелый.Плавает, спасает, переживает.Не остаётся равнодушным.Доброта. | Фронтальная работа.3.1. 1.Работа в парах. 1.3.1.4.6.Дифференцированное задание стимулирует и побуждает учащихся выбирать самое интересное и значимое для них. |

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Познавательные УУД:**

**1.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**3.** Ориентироваться на развороте учебника.

**4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД:**

**1.** Развивать умение слушать и понимать речь других.

**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.

**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**4.** Развивать умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

**1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.

**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

**4.** Учиться работать по плану.

**Личностные результаты:**

**1.** Развивать умение выражать своё отношение, эмоции к героям.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**4.** Формировать умение оценивать поступки героев с точки зрения моральных норм.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**

**1.** Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки.

**2.** Гражданско-патриотическое воспитание.

**3.** Воспитание трудолюбия, способности к познанию.

**4.** Воспитание здорового образа жизни.

**5.** Экологическое воспитание.

**6.** Эстетическое воспитание.