**Аннотация**

Методическая разработка урока литературного чтения посвящена проблеме изучения летописных произведений в курсе начальной школы. Она раскрывает опыт автора по использованию современных технологий (продуктивного чтения, проблемного диалога) для активизации и повышения эффективности учебной деятельности учащихся начальной школы при изучении сложного для их восприятия произведения. Разработка будет полезна учителям начальных классов.

**Методические рекомендации к проведению урока.**

Раздел «Книги Древней Руси», в котором изучается летописное сказание «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» включает 3 произведения и обобщающий урок «В мире книг». Учитель может несколько изменить структуру раздела, изменив порядок изучения произведений и включив в него вводный урок, на котором, используя научно-познавательный текст, ЭОРы или проект, познакомить учащихся с процессом изготовления рукописных книг. Автор разработки провела такой урок не только в познавательных и развивающих целях, но и чтобы подготовить почву для следующего урока, на котором возникнет проблема ценности книг.

Учителю необходимо хорошо ориентироваться в историческом материале, содержащемся в сказании.

Для установления межпредметных связей необходимо уточнить, ***что*** детям известно о князьях Владимире Красное Солнышко и Ярославе Мудром из курса окружающего мира 3 класса, и, если изучается курс «Основы православной культуры», установить точки соприкосновения изученных тем курса с содержанием литературного произведения.

В учебнике отсутствуют иллюстрации к изучаемому произведению, поэтому необходимо использовать небольшую презентацию, содержащую изображения князя Ярослава – репродукции с картин художников и фотографии памятников, а также в эту презентацию можно включить фотографии памятников архитектуры, о которых говорится в произведении.

**План-конспект урока.**

 ***Дидактическое обоснование урока.***

**Тема программы: Книги Древней Руси** *(УМК «Начальная школа XXI века», учебник Ефросининой Л.А., Омороковой М.И.)*

**Тема урока: «Деятельность Ярослава. Похвала книгам». *Из летописи «Повесть временных лет».***

**Тип урока по деятельностной технологии -**  урок открытия новых знаний.

**Цель методическая:** показать применение технологии продуктивного чтения и проблемного диалога на уроке литературного чтения в начальной школе.

**Цель образовательная:** осмысление содержания и основных идей произведения, формирование ключевых компетентностей.

Задачи (планируемые результаты):

- обучение умению предвосхищать содержание произведения по заголовку и иллюстрациям (формирование антиципации), понимать тему и основную мысль произведения, ориентироваться в средствах выразительности литературного произведения, овладение навыком осознанного, выразительного чтения (предметные результаты);

- формирование универсальных учебных действий: определять цель деятельности, проблему на уроке с помощью учителя; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, составлять план текста; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (метапредметные результаты);

- воспитание ценностного отношения к истории и культуре народа, к книгам; формирование познавательных мотивов (личностные результаты).

**Методы обучения:** проблемно-диалогический, наглядный, словесно-репродуктивный.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная работа, работа в парах.

**Средства обучения:** учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

**Межпредметные связи:** окружающий мир (3 класс), тема «Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси»; основы православной культуры (4класс), тема «Заповеди».

**Ход урока.**

1. **Эмоциональная организация урока.**

Сегодня у нас на уроке много гостей. Я пригласила их, потому что уверена в том, что вы любите узнавать новое и умеете активно работать.

1. **Актуализация знаний, включающая проверку домашнего задания.**

На прошлом уроке мы начали изучение раздела «Книги Древней Руси», узнали о процессе изготовления книг, о том, как они выглядели. Дома вы должны были составить план текста «О рукописных книгах», сделать заставку и «инициал» - красиво оформленную первую букву. Покажите, как у вас получилось. Прочитайте план (несколько человек). Что вы узнали из текста о летописном сборнике «Повесть временных лет»?

1. **Формулировка проблемы**

А теперь прочтите последнее предложение текста (*Книги считались величайшей ценностью на Руси, собирались в семьях несколькими поколениями, упоминались в завещаниях среди ценностей и родовых икон).* Какой вопрос можно задать к этому предложению? (Почему книги в Древней Руси считались величайшей ценностью?). Как бы вы ответили на этот вопрос? Ответы детей обобщаются, фиксируется затруднение (неужели книги ценились только как результат огромного труда и дорогая вещь?) и формулируется проблема: почему все же книги в Древней Руси считались величайшей ценностью? Хотели бы вы найти ответ на этот вопрос? Тогда за дело.

На доске незаконченное предложение: **Книги в Древней Руси считались величайшей ценностью, потому что…**

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

***Работа с произведением до чтения.***

Сегодня мы познакомимся с отрывком из летописного сказания, входящего в сборник «Повесть временных лет». Откройте стр. 152 , прочитайте заголовок, посмотрите, как начинается произведение и скажите, по каким словам можно определить, что оно относится к летописи? *(В лето 1037… ).* Судя по заглавию, о чем или о ком будет это произведение? Прочитайте подзаголовок. О чем еще будет это произведение? Но если в нем будут хвалить книги, может оно нам помочь в решении нашей проблемы? А теперь совместите эти две темы (о деятельности Ярослава, восхваление книг) в одну, что еще вы можете предположить? Деятельность князя Ярослава была связана с книгами.

*На доске по мере формулирования детьми тем открываются соответствующие записи:*

***О деятельности Ярослава***

 ***Деятельность Ярослава была связана с книгами.***

***Восхваление книг***

Рассмотрите, как изобразил князя художник Билибин; каким он изображен на памятниках (на слайде). Что еще вы можете предположить о его деятельности? (Она связана с возведением церквей.)

**5.Решение проблемы**

***Работа с текстом во время чтения.***

а) Первичное чтение текста (комбинированное: 1, 2, 4 абзацы – хорошо читающие дети, 3 - учитель).

 После ознакомительного чтения выясняется, подтвердились ли предположения детей о содержании произведения. Кроме того, дети делятся своими первыми впечатлениями о произведении (что особенно запомнилось, понравилось).

б) Вдумчивое чтение по фрагментам, анализ; составление плана текста (при составлении плана организуется работа в парах, при ответе на вопрос «Как озаглавим абзац?» выслушивается каждая пара, выработавшая единое мнение)

*Чтение 1 абзаца. (На слайде презентации – изображения храмов, о которых говорится в тексте).*

О чем вы узнали из этого абзаца? Какие храмы и монастыри заложил Ярослав? Кто такие монахи? Почему их еще называют черноризцами? В каких словах выражена основная мысль абзаца? (И стала при нем вера христианская расширяться.) Как озаглавим абзац? Посовещайтесь в паре. Если придете к единому мнению, тогда поднимаете руку. Выбирается заголовок, отражающий тему или основную мысль абзаца и записывается на доске (***Расширение христианской веры / Строительство церквей и монастырей.***)

*Чтение 2 абзаца.*

Что мы узнали из этого абзаца о князе Ярославе и его деятельности? Какое образное сравнение приводит автор, говоря о деятельности двух князей - Владимира и Ярослава? Как понимать выражение «пищу неоскудевающую»? Что значит – «крещением просветил»? Что значит «засеял книжными словами сердца верных людей?» (Принятие христианства при Владимире («землю вспахал, размягчил») способствовало развитию культуры, люди стали готовыми принимать учение книжное – первыми книгами были переводы Евангелие, других церковных книг. При Ярославе появилось много книг. Как озаглавим абзац? ***(Деятельность Ярослава для просвещения людей / Распространение книжного ученья / Владимир и Ярослав).***

*Чтение 3 абзаца учителем. Затем, отвечая на вопросы учителя, дети перечитывают абзац, используют выборочное чтение.*

О чем говорится в этом абзаце? В чем польза книг по мнению автора летописи? Как вы понимаете выражения «источник мудрости», «путь покаянья», «воздержанье»? Какое образное сравнение использует автор? Для чего автор использует эти образные выражения? Какое предложение можно считать обращением ко всем? Как озаглавим абзац***? (О пользе книг / Источники мудрости / Великая польза душе)***

*Объяснение трудных слов проводится без толкового словаря, т. к. детям трудно будет понять толкование, данное в словаре. Дети свободно объясняют, исходя из своих знаний, предположений, при помощи наводящих вопросов учителя – воздерживаться от чего, каяться в чем?*

Ответы детей обобщаются: **Книги приносят великую пользу душе.**

*Чтение 4 абзаца.*

О чем мы узнаем из этого абзаца? (Написал много книг, положил их в церкви Святой Софии, ставил другие церкви, наставлял попов учить людей.) Как озаглавим абзац? (***Наставление Ярослава***.)

**6. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.**

 ***Работа с текстом после чтения***

**а) Используя приемы «кластер» и «корзина понятий», выделяются основные мысли произведения:**

**1) Деятельность Ярослава**

 Расширение Распространение

 христианской веры книжного ученья

 **Князь Ярослав - великий деятель в истории нашей страны**  (Он вошел в историю под именем Ярослав Мудрый). Это одна из основных мыслей произведения.

Если мы внимательно посмотрим на составленную нами схему, мы заметим, что в деятельности Ярослава расширение христианской веры и распространение книжного ученья шли взаимосвязано. Из последнего абзаца мы узнаем, что именно служители церкви получили от него наставление учить людей. И именно в церковь он положил книги. Значит, используя эти книги, нужно было учить людей.

Таким образом, говоря о книгах, автор ведь имел в виду книги не как предмет роскоши, т.е. не как материальную ценность, а как что? Что содержится в книгах? (Великая польза душе.) Как вы понимаете этими слова? Вспомните прочитанные вами произведения, о каких представлениях, ценностях шла в них речь?

(Дети вспоминают изученные произведения, ответы детей корректируются для краткой записи с использованием приема «корзина понятий», например, народные сказки – о добре и зле; «Сказка о Жабе и Розе» В.М. Гаршина - о прекрасном и безобразном, о смысле жизни ; «Старый колодец» - отрывок из повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» - о преданности другу, об умении «преодолеть страх» и т. д.). Как можно назвать эти ценности, если они предназначены для души человека? *(Примечание: на уроке ребенок назвал их «душевные ценности»)*

2) **Великая польза душе**

О преданности друзей

О справедливом и несправедливом

О семейных ценностях

О прекрасном и безобразном

Представления о добре и зле

**Духовные ценности**

Какова вторая главная мысль произведения? В книгах содержатся… духовные ценности. Итак, к какому решению проблемы мы пришли? **Книги в Древней Руси считались величайшей ценностью, потому что они содержали в себе духовные ценности (**Предложение на доске дописывается).

Возможно, другие формулировки ценностей были в тех книгах. Вспомните заповеди, о которых вы говорили на уроках православной культуры. Но по смыслу они близки, потому что, как сказал автор, «если прилежно поищешь в книгах мудрости, то найдешь великую пользу душе своей».

Но не только в Древней Руси было такое отношение к книгам. Культурные, образованные люди всегда так относятся к книгам, потому что находят в них «пищу» для ума и для души, т. е. духовные ценности.

**б) *Направление на поиск информации***

Перечитайте первое предложение последнего абзаца (*Ярослав же, как мы уже сказали, любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам*). Для чего он их туда положил? (Для хранения, для пользования при надобности.) А как называют хранилище книг? (Библиотека). Так как именно при Ярославе на Руси появилось много книг, и он положил их на хранение в церкви Святой Софии, что можно предположить? Возможно, Ярослав Мудрый был создателем первой на Руси…? Библиотеки. Найдите информацию в Интернете. Если это предположение подтвердится, то постарайтесь узнать, какова «судьба» этой библиотеки.

***в) Отработка выразительности чтения 3 абзаца***

Что мы должны выразить при чтении данного отрывка?

***г) Подготовка к пересказу.***

При пересказе используйте следующие выражения:

В древнерусской летописном сказании «Деятельность Ярослава» говорится о заслугах … ( о том, что сделал….)

В начале произведения мы узнаем, что…

Далее в сказании говорится о том, как…

Важная часть сказания посвящена…

В конце летописного сказания…

7. **Рефлексия деятельности.**

Что нового узнали или открыли вы для себя на сегодняшнем уроке?

**8. Домашнее задание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательное: | По желанию: |
| *Подготовить краткий пересказ сказания по составленному в классе плану* *или**выучить и выразительно рассказать отрывок, посвященный похвале книгам.* | 1. *Найти пословицы и высказывания великих людей о книгах.*
2. *Найти в Интернете материал о библиотеке Ярослава Мудрого и подготовить краткое сообщение.*
 |

**Интернет-источник для учителя:**

http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/67399/Ярослав

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Деятельность Ярослава. *Похвала книгам* (*Из летописи «Повесть временных лет»).*** |
| **Цель:** | осмысление содержания и основных идей произведения, формирование ключевых компетентностей |
| Основные понятия: | древнерусская книга, князь Ярослав Мудрый, духовные ценности |
| **Планируемые результаты** |
| ***Личностные:***ценностное отношениек истории и культуре народа, к книгам | ***Предметные:***антиципация, понимание темы и основной мысли произведения, умение ориентироваться в разнообразии литературных жанров, средствах выразительности литературного произведения, овладение навыком осознанного, выразительного чтения | ***УУД:*** определять цель деятельности, проблему на уроке с помощью учителя, находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, составлять план, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| ***Межпредметные связи:*** окружающий мир, опк | ***Формы работы:*** фронтальная, индивидуальная, парная | ***Ресурсы:*** учебник, Интернет-источники |
| **1-ый этап. Мотивация к деятельности** |
| ***Цель:*** актуализация знаний +определение цели и проблемы = мотивация к деятельности | ***Проблемная ситуация:*** Почему книги в Древней Руси считались величайшей ценностью?  |
| **Предполагаемый путь решения проблемы:** *1шаг.* *В ходе актуализации знаний о процессе изготовления и оформления книг в Древней Руси возникнет ситуация затруднения, т. е уточнение проблемы: книги ценились только как* ***дорогая вещь,*** *в изготовление которой вложен огромный труд?* |
| **2-ой этап. Учебно – познавательная деятельность** |
| ***Последовательность изучения*** | ***Обучающие и развивающие задания*** | ***Результат*** |
| **1. Работа с произведением до чтения** (предвосхищение содержания по заголовку, подзаголовку, по иллюстрациям со слайдов презентации). | Прогнозирование содержания текста  | Возникновение мотивации к чтению. |
| **Предполагаемый путь решения проблемы:** *2шаг. Так как текст имеет подзаголовок «Похвала книгам», может он поможет нам решить нашу проблему?*  |
| **2.Работа с текстом во время чтения.**а) первичное чтение текста (комбинированное) | Ознакомление с содержанием текста, его эмоциональной окраской; обучение умению слушать и понимать речь других | Выявление первичных впечатлений, совпадений первоначальных предположений с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. |
| б) вдумчивое чтение по фрагментам, анализ (комментирование, выделение ключевых слов, средств выразительности, обсуждение и обобщение прочитанного, выразительное чтение) | Обучение умению выделять и формулировать тему и основную мысль абзаца, составлять на этой основе план; находить ответы на вопросы в тексте, оформлять свои мысли  | Интерпретация текста; план текста, по которому можно подготовить краткий пересказ.  |
| **Предполагаемый путь решения проблемы:** *3 шаг. В чем видит ценность книг автор летописи?* |
| **3-й этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| ***Цель:*** решение проблемы, мотивация к поиску информации в Интернете, подготовка к краткому пересказу по плану, выразительное чтение | Задания обобщающие, поисковые. |
| **3. Работа с текстом после чтения (**обобщение прочитанного, решение проблемы) | Выявление и формулирование главных смыслов произведения с помощью приемов «кластер» и «корзина понятий. Соотнесение видения писателя с личным опытом, читательским представлением. | Решение проблемы, на основе чего формируется ценностное отношение к истории и культуре народа, к книгам ***( Ярослав Мудрый –великий деятель. В книгах заключены духовные ценности).*** |
| **4-й этап. Рефлексия деятельности: Что нового узнали или открыли вы для себя на сегодняшнем уроке?** |
| **5-ый этап. Домашнее задание.** |
| Обязательное: | По выбору: |
| *Подготовить краткий пересказ сказания по составленному в классе плану или выучить и выразительно рассказать отрывок, посвященный похвале книгам.* | *Найти пословицы и высказывания великих людей о книгах.* *Найти в Интернете материал о библиотеке Ярослава Мудрого и подготовить небольшое сообщение.* |

**Список использованных источников.**

1. Рудкова С. Г., Кузнецова Т. А. Современные тенденции литературного образования младших школьников. Научно-методич. журнал «Начальная школа», 2010 г., №2, С. 23
2. ttp://www.school2100.ru/school2100/nashi\_tehnologii/reading.php
3. http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/67399/Ярослав