**Долгосрочный социальный проект по направлению «Здоровьесбережение»**

**« Я здоровье берегу и другим я помогу!»»**

**Руководитель проекта**: классный руководитель, **Таланова Е. А.**

**Участники проекта**: учащиеся 3 б класса, их родители.

**Время проведения:** сентябрь 2012 г. – май 2013 г.

«Здоровье – это самое ценное, что есть у человека»

Н.А. Семашко

1. **Актуальность проекта.**

Будущее Отечества, его процветание зависит от здоровья людей и прежде всего подрастающего поколения. Сохранение и укрепление здоровья учащихся провозглашено одним из стратегических ориентиров модернизации российского образования.

Важной предпосылкой возникновения проекта – катастрофическое ухудшение здоровья детского населения, выводы из предыдущего проекта.

На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных.

В школьном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармонического развития личности.

Проблема охраны здоровья детей в школе стоит очень остро. Анализ состояния здоровья наших учащихся показал, что в классе залогом хорошего самочувствия детей является физическое развитие, закаливание, профилактика заболеваний.

Организм ребенка интенсивно растет и развивается, закладываются ценности здорового образа жизни.

Формирование здоровья ребенка в школьном возрасте в значительной степени зависит от того, какая работа в школе ведется в этом направлении. Необходимо создать эмоциональную, радостную обстановку, т. к. здоровье детей во многом зависит от их психического состояния. Большое значение имеет организация пространства в школе. Правильно организованная развивающая среда дает ребенку возможность проявить себя в социальном плане, освоить определенные правила здорового образа жизни, ощутить взаимосвязь с другими детьми, укрепить уверенность в своих силах. И тогда наши дети будут физически здоровы, активны, коммуникабельны. Учитывая все вышеизложенное, перед нами появилась необходимость разработки и реализации проекта о пропаганде здорового образа жизни, используя современные образовательные технологии.

Младший школьный возраст благоприятен для формирования у детей способности к длительной целенаправленной деятельности. Он является сензитивным для формирования мотивационной сферы, развития продуктивных приёмов и навыков, усвоения социальных норм, нравственного развития и в то же время такие психологические особенности младших школьников, как вера в истинность всего, чему их учат, склонность к подражанию и исполнительности, стремление помочь другим являются важными предпосылками формирования культуры здоровья.

Учитывая особенности своего класса, программу воспитания в школе, я считаю, что работа над проектом «Я здоровье берегу и другим я помогу!» актуальна!

1. **Тема проекта**

В 1 классе учащиеся работали над проектом «Что такое хорошо, а что такое плохо? по направлению «Нравственность». Во 2 классе осуществляли экологический проект с практической направленностью. Во 2 классе мы выяснили, что ухудшение экологической обстановки отрицательно влияет на здоровье человека. Поэтому в 3 классе мы решили работать над темой «Здоровый образ жизни».

В 1 и 2 классах мы работали над проектами, продуктами которого были наши добрые дела. Нам очень понравилась такая работа. Всё это и подтолкнуло нас работать над проектом: «Я здоровье берегу и другим я помогу!»

**3.Описание проекта**

Предлагаемый проект проводится в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Внеклассное чтение»» и внеклассной работе. Наш отряд называется «Лучики детства». И это неслучайно. Речь идёт о лучиках здоровья, которые закладываются с детства. Наш девиз отражает направленность нашей работы: «Мы здоровьем дорожим! Мы здоровье сохраним!» Традиционно проект проводится в рамках игры-путешествия «Вместе весело шагать!» Способ движения – пешком, самый полезный и безопасный.

Наша карта путешествия:

1. «Репейники зависимости»
2. «Фонтан здоровых улыбок»
3. Привал «Правильное питание»
4. «Глаза наши помощники»

На каждой станции вся проектная деятельность направлена на конечный продукт - наши добрые дела. Эта игра создает условия для развития личности ребенка, формирования его жизненной позиции, характера; позволяет учитывать индивидуально-психологические, физиологические, возрастные и социальные особенности детей.

**4.Цель проекта.**

Формирование в сознании учащихся позитивного отношения к своему психическому, эмоциональному, социальному и физическому здоровью как к важнейшей духовно – нравственной и социальной ценности.

**5.Задачи проекта:**

1. Активно пропагандировать здоровый образ жизни
2. Воспитывать культуру здорового образа жизни
3. Вовлечь учащихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья
4. Повысить мотивацию школьников к оказанию помощи

**6. Планируемые результаты:**

1. Обучающиеся получат элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.
2. Учащиеся сформируют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
3. Обучающиеся получат первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
4. Ученики узнают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, вредных привычек на здоровье человека.
5. Повысится мотивация школьников к оказанию помощи людям.

**7. Формы работы с классом в направлении «Здоровый образ жизни»**

1. Тематические классные часы по теме: «Я здоровье берегу и другим я помогу!»
2. Дискуссии по теме.
3. Шефская работа учащихся в детских садах и школе;
4. Организация циклов бесед «Уроки здоровья»;
5. Праздники, сюрпризы, конкурсы;
6. Практическая деятельность учащихся
7. Спортивные игры

**8. Этапы проекта**

1. Подготовительный (сбор заявок и классное обсуждение, проведение родительского собрания с целью вовлечения в игру)

2. Основной (старт игры – путешествия, движение по маршрутной карте)

3. Заключительный этап (подведение итогов путешествия).

**9.Реализация проекта**

Следуя по маршрутной карте, на каждой станции был свой проект. На промежуточных этапах проводилась «защита» каждого этапа. Мы учимся в 3 классе. Спектр посильной помощи не так уж велик. Мы решили сделать упор на общение с малышами из соседнего детского сада и первоклассниками. Ведь формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. На каждой остановке нашего похода конечным продуктом мини проекта были добрые дела для малышей детского сада и не только для них.

**Матрица проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Репейники зависимости** | | | | | | | |
| **Этапы, их сроки** | **Конечный**  **продукт** | **Действия** | | | **Роли** | **Необходимые материалы** | **Источник информации** | **Привлечение других взрослых** |
| **В школе** | **Вне школы** | |
| 1  четверть | **Репейники зависимости** | | | | | | | |
|  | **Классный час «Вредные привычки»** | **Рассказ о влиянии вредных привычек на организм человека** | **Подбор фактов, о влиянии курения на детский организм** | | **Сборщики информации**  **Рассказчики**  **Слушатели** | **Фотографии**  **иллюстрации** | **Журналы**  **Книги**  **Интернет-сайты** | **Родители** |
|  | **Демонстрация опыта о вреде курения** | **Проведение опыта в классе и у первоклассников** |  | | **Лаборант**  **Исследователь** | **Оборудование к опыту** | **Учитель** | **Старшеклассники** |
|  | **Осенний кросс** | **Соревнование** | **Подбор статей о взаимосвязи курения и спорта** | | **Спортсмен** | **Таблица для фиксирования результатов** | **Учащиеся** | **Учитель физкультуры** |
|  | **Интерактивная игра «Поступи правильно»** | **Игра в классе и для первоклассников** |  | | **Организаторы игры**  **Игроки** | **Атрибуты к игре** | **Презентация** |  |
|  | **Банк идей. Эскизы плакатов.** | **Парад мнений о предстоящей работе** | **Эскиз плаката.** | | **Координатор**  **Художник** | **Бумага**  **Карандаш** | **Учащиеся** | **Родители** |
|  | **Защита плаката** | **Работа в творческой группе** | **Рисование плаката** | | **Художник** | **Бумага**  **Карандаш**  **Гуашь Кисточка** | **Учащиеся** |  |
|  | **Сказка о вредных привычках. Инсценировка.** | **Подготовка к празднику. Выступление перед первоклассниками** | **Выступление в ДОУ № 82** | | **Артист**  **Зритель** | **Костюмы** | **Сценарий сказки** |  |
| 2  четверть | **Фонтан здоровых улыбок** | | | | | | | |
|  | **Составление памяток по гигиене полости рта** | **Художественное оформление памяток** | **Поиск материалов по правилам ухода за полостью рта.** | | **Сборщики информации**  **Художники** | **Всё необходимое для оформления памяток** | **Книги**  **Журналы** | **Библиотекарь** |
|  | **Конкурс рисунков «Наши зубки»** | **Выполнение рисунка** |  | | **Художники** | **Бумага**  **Гуашь**  **Кисточка** | **Учебное пособие «Зубы»** |  |
|  | **Практическая работа «Влияние газированных напитков на зубы»** | **Выполнение работы**  **Выступление перед первоклассниками о результатах работы** | **Индивидуальные задания по подбору материала** | | **Исследователь** | **Газировка**  **Кости**  **Яичная скорлупа** | **Результаты опыта** |  |
|  | **Игровое занятие** | **Репетиция. Подготовка костюмов.** | **Выступление в ДОУ № 82 в старшей и подготовительной группе** | | **Зубная фея**  **Золотая рыбка**  **Врач**  **Гномики**  **Кариес-бандит** | **Костюмы персонажей**  **Модель зуба** | **Сценарий** | **Муз. руководитель ДОУ** |
|  | **Практическое занятие** | **Подготовка к занятию** | **Выступление в ДОУ № 82 в средней группе** | | **Актёр**  **Учитель** | **Цветная бумага**  **Ножницы**  **Клей** | **Учитель** | **Воспитатель ДОУ** |
| 3  четверть | **Привал «Правильное питание»** | | | | | | | |
|  | **Классный час «Хлеб всему голова»** | **1. Рассказ о хлебе**  **2. Монтаж** | **Заучивание стихов** | | **Рассказчик** | **Иллюстрации по теме** | **Книги**  **Журналы** | **Технолог хлебокомбината** |
|  | **Деловая игра «Пища 21 века»** | **Анализ состава продуктов** | **Подбор этикеток с витамином «Е»** | | **Технолог** | **Блокнот**  **Ручка**  **Компьютер** | **Интернет сайты** |  |
|  | **Мастерская «Азбука потребителя»** | **Анализ информационного материала** | **Сбор информационных материалов** | | **Аналитик** | **Компьютер** | **Интернет сайты** | **Родители** |
|  | **Составление технологической карты потребления** | **Разработка алгоритма** | **Листовки о расшифровке** | | **Программист**  **Исследователи** | **Таблица**  **Маркеры** | **Собранная информация** | **Родители** |
|  | **Операция «Лучок»** | **Выращивание лука для других классов** |  | | **Садовод** | **Ящик**  **Луковицы**  **Лейка** | **Дневник наблюдений** |  |
|  | **Буклет «Антиреклама вредным продуктам»** | **Создание буклета** | **Составление анти реклам**  **Презентация буклета** | | **Писатель**  **Дизайнер** | **Бумага**  **Карандаш**  **Гуашь** | **Учащиеся** | **Родители** |
|  | **Конкурс «Самое полезное меню»** | **Разработка критериев** | **Составление меню** | | **Технолог** | **Бумага**  **Фломастеры** | **Учащиеся** |  |
|  | **Коллаж «Правильное питание»** | **Выполнение работы** | **Презентация коллективной работы** | | **Учитель выступает в роли помощника, а дети в роли мастеров** | **Клей**  **Ватман**  **Цветная бумага**  **Гуашь**  **ножницы** | **Учащиеся** |  |
| 4  четверть | **«Глаза – наши помощники»** | | | | | | | |
|  | **Книга «Игры и физ. минутки для глаз»** | **Презентация своей страницы** | | **Создание своей страницы** | **Писатель**  **Художник** | **Бумага**  **Фломастеры**  **Гуашь** | **Книги** |  |
|  | **Познавательная игра «Малышам ведём мы речь, как глаза свои беречь!»** | **Подготовка к празднику.**  **Выступление перед первоклассниками** | | **Выступление ДОУ № 82** | **Артист** | **Костюмы**  **Атрибуты к конкурсам** | **Сценарий** | **Муз. руководитель ДОУ № 82** |
|  | **Интерактивная беседа «Негативное влияние компьютера на здоровье человека»** | **Выступление в классе и перед первоклассниками»** | | **Подбор дополнительного материала** | **Собеседники** | **Проектор**  **Компьютер** | **Учитель** |  |
|  | **Дневник похода** | | | | | | | |
|  | **Фоторепортаж проекта** | **Подбор фотографий** | | **Анализ событий** | **Фотограф** | **Фотографии**  **Папки**  **Файлы** | **Созданный альбом** |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Паутинка темы**

**Тема проектной деятельности:**

**«Я здоровье берегу и другим я помогу!»**

**10.Критерии результативности проекта**

1. Осознание детьми важности сохранения собственного здоровья
2. Умение соблюдать правила здорового образа жизни
3. Стремление совершать добрые дела
4. Бережное отношение к своему здоровью