**Методическая разработка урока**

**Учителя начальных классов МОУ «Лицей № 4»**

**Матвеевой Елены Александровны**

*Дидактическое обоснование*

**Предмет**: обучение грамоте

**Класс**: 1

**Автор учебника**: Л.В.Климанова, С.Г..Макеева, «Азбука» ч.2

**Целевые установки**: а) развитие фонематического слуха, формирование умения различать в словах звук [ж];

б) раскрытие особенности звука [ж] как твёрдого звука, не имеющего парного мягкого звука; в) привлечение внимания к расхождению в произношении и написании слогов «жи», «же», «жё»;

г)уточнение значения слов- названий насекомых, птиц.

**Задачи урока:**

**1. Образовательная** : научить обозначать буквой звук [ж]; уметь читать слоги и слова с этой буквой.

**2. Развивающая** : развивать умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с нормами родного языка; ; определение способов взаимодействия обучающегося с учителем и сверстниками.

**3. Общеучебная :** самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;

**4. Воспитательная**: ориентирование на личностный результат, самоопределение.

**Методы обучения**: словесный, проблемно- поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** компьютерный диск, карточки с разрезанными пословицами и поговоркам, звуковые модели, картинки с изображением животных, учебник, карточки успеха для рефлексии

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1. Организационный этап**    *Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. | самостоятельная подготовка к уроку | Личностные: самоопределение к деятельности. Регулятивные : самоконтроль, самооценка. |
| **2.Актуализация знаний**    *Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .* | -Из чего состоят слова? -Что такое звук? На какие группы делятся звуки? С помощью чего мы обозначаем звуки на письме? -Для чего нужны гласные буквы? -Для чего нужны согласные буквы? - Послушайте стихотворение:  Жук жужжит в железной банке, Жук не хочет жить в жестянке. Жизнь жука в плену горька. Жалко бедного жука. –Какой звук вы слышали чаще всего? | -Слова состоят из звуков. –Звуки- это то, что мы произносим и слышим. На письме звуки обозначаем с помощью букв. –для обозначения гласных звуков. –для обозначения согласных звуков.  - Звук [ж]. | Познавательные: анализ букв и звуков с разной точки зрения.  Коммуникативные: слушают ответы партнёров. Высказывают своё мнение, планируют учебное сотрудничество |
| **3. Постановка учебной задачи**    *Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений* | -Какая буква нам поможет обозначить этот звук? Кто знает?  -Как вы думаете. Какая тема нашего урока?  - А ещё сегодня мы должны узнать чем необычен этот звук. Откройте Азбуку на стр.14 -В виде кого художник изобразил букву Ж и почему? | Дети высказывают свои предположения.  - Буква ж, звук [ж].  - В виде жука. Внешне похожа и слово жук начинается на Ж. | Познавательные: самост. выделение- формулирование познавательной цели.  Регулятивные: целеполагание |
| **4. Открытие «нового» знания**    *Цель***:***Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.* | - На этой странице под картинкой изображена модель звука [ж]. Какого цвета бусинка и почему она только одна?  -Оказывается вот что удивительного в этом звуке: звук[ж] всегда твёрдый. --Произнесите его. –Посмотрите на звуковую схему слова *жук.* Дайте характеристику каждому звуку. | Дети высказывают свои предположения.  Дают характеристику каждому звуку. | Познавательные: моделирование, поиск информации в разной форме.  Личностные: проявление интереса к новому.  Коммуникативные: взаимодействие со сверстниками. |
| **5.Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний**    *Цель: Построение нового способа действия.*  **6.Первичное закрепление нового способа действия**    *Цель:* *Зафиксировать во внешней речи новое учебное действий.* | -Давайте поучимся читать слоги с этой буквой. Звук[ж] произносим твёрдо!  - С какими буквами предлагается составить и прочитать слоги в рамочке?   -Наша знакомая Аня спрашивает нас о там, как следует читать букву *ж* с буквами *и, е, ё* . если они обозначают мягкость предшествующего согласного звука, а звук[ж]- твёрдый?   -Оказывается, когда-то очень давно звук[ж] был мягким, и для обозначения мягкости использовали буквы *и, е, ё.*. Но наш язык менялся со временем, и звук[ж]- стал произноситься твёрдо. А люди продолжали писать после *ж* буквы *и, е, ё* и пишут до сих пор.  -Но несмотря на это, читать эти слоги следует с твёрдым произношением звука [ж].  - А теперь, наш жучок предлагает поиграть со словами.  Составление звуковых схем к словам *жаба, моржи, жираф* . –Бусинка какого цвета появилась и почему?   -Молодцы! А вот какие ещё животные, в название которых есть буква *ж*, существуют, мы прочитаем в Азбуке.  -Кто какой уж? Кто такие жаворонки, журавли?  -Прочитайте слова со значением «один». А теперь со значением «много».  -В словах ужи и ежи встречается слог , который нам показывает Ваня на стр.15. прочитайте этот слог.  -какой звук слышится после звука[ж] ? –Какая буква пишется не так как слышится? Почему пишем и? Запомните правило жи пиши с буквой и.  -Ёжик предлагает почитать текст на экране. | **-** С буквами *у, и, е, а, ё*.    Дети высказывают свои предположения.  Игра на экране «Найди слова со звуком [ж]» (одежда, ножницы).  \_ Синяя бусинка т.к. звук[ж]-твёрдый  Дети читают слова жук- жуки, уж- ужи, ёж- ежи, жаворонки, журавли.  -Неядовитая змея. Птицы.  Составляют предложение с одним из слов.  Слог жи.  - Слышим ы.  Дети читают текст, подбирают соответствующую иллюстрацию. Называют слова с буквой ж из текста. | Познавательные: поиск и принятие информации.  Регулятивные: принимаем и сохраняем учебную задачу.  Коммуникативные: контроль и коррекция действий партнёра.  Личностные; самоопределение. |
| **7.Рефлексия**    *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности.  - С какой буквой мы сегодня познакомились?  -Что интересного вы узнали о звуке[ж] ? чем отличается чтение буквы ж от ранее изученных букв, обозначающих согласные звуки?  Загадка про сне**ж**инку.  -Оцените своё настроение на уроке с помощью сигнальных карточек -снежинок. | -С буквой ж.  - звук[ж]-всегда твёрдый. | Личностные: умение оценивать результат своей работы.  Регулятивные: оценивание своих достижений. |