**Методическая разработка урока**

**Учителя начальных классов МОУ «Лицей № 4»**

**Матвеевой Елены Александровны**

*Дидактическое обоснование*

**Предмет**: обучение грамоте

**Класс**: 1 **Тема урока**: **Буква мягкий знак**. **Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Автор учебника**: Л.В.Климанова, С.Г..Макеева, «Азбука» ч.2

**Целевые установки**: а) знакомство с буквой ь – показателем мягкости предшествующего согласного звука; б) формирование умения читать слова с ь ; в) совершенствовать умение составлять звуковые схемы слов.

**Задачи урока:**

**1. Образовательная** : научить читать слова с мягким знаком

**2. Развивающая** : развивать умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с нормами родного языка; ; определение способов взаимодействия обучающегося с учителем и сверстниками.

**3. Общеучебная :** самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;

**4. Воспитательная**: ориентирование на личностный результат, самоопределение.

**Методы обучения**: словесный, проблемно- поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. **Средства обучения:** компьютерный диск, карточки с разрезанными пословицами и поговоркам, звуковые модели, картинки с изображением братьев- месяцев.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный этап    *Цель*: *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.  Если будете стараться И успешно заниматься, То терпение и труд Вас к успеху приведут! | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества |
| 2.Актуализация знаний  Постановка проблемы.  *Цель*: *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .* | Выделяет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. \_ Какое сейчас время года? Какой месяц?-Помогите понять запись Снеговика и отгадать загадку. На доске запись: « у кого ест календар ?» \_ Сравните звучание слов «ест» и «есть». Как показать различие? Какая буква нам поможет? -Давайте посмотрим на схему слова календарь. Сколько бусинок, сколько звуков и сколько букв? Почету не совпало кол-во? | Тренируют отдельные способности к учебной дея-ти, мыслительные операции, учебные навыки. \_\_-зима, декабрь . \_Календарь. Высказывают предположения.  \_Твёрдое и мягкое .  -8 звуков, 9 букв. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества познавательные: выделение информации, знако-символические действия( моделирование) |
| 3. Постановка учебной задачи    *Цель*: *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.* | Фиксация во внешней речи причины затруднения.  Формулировка учебной задачи как темы урока. \_С какой буквой мы сегодня познакомимся? Что в ней необычного? Попробуйте сформулировать тему урока. Чему мы должны научиться? | Высказывают предположения. -Буква ь.  - Мягкий знак не обозначает звук.  \_Читать слова с ь. | Регулятивные: целеполагание коммуникативные: постановка вопроса познавательные: общеучебные- самостоятельное выделение- формулирование- познавательной цели; знако-символические действия |
| 4. Открытие «нового» знания    *Цель*: *Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.* | -Верно существует особая буква ь, которая не обозначает никакого звука. Рассмотрите, на что похожа эта буква?  Мягкий знак- хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. | Высказывают предположения. | целеполагание  предъявление результата |
| 5.Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний    *Цель: Построение нового способа действия.*  6.Первичное закрепление нового способа действия    *Цель:* *Зафиксировать во внешней речи новое учебное действий.* | -Давайте поучимся читать слова с ь. декабрь, апрель, июнь. -Назовите  последний звук в каждом слове .Как мы их произносим?   Назовите ещё месяцы , где по вашему должен писаться ь.     Выполненное задание на экране, в учебнике.  -Помогите собрать пословицы из разных частей. Работать надо парами, совещайтесь. -Прочитайте, что у вас получилось. Как понимаете смысл? | -Мягко т.к стоит буква ь.  Беседа по содержанию.  Дети составляют звуковые схемы к словам с ь. Читают предложения, тексты. Работают в парах, составляют поговорки. Обсуждают, Выставляют результат совместной деятельности. Декабрь год кончает- зиму начинает. Январь- году начало, а зиме середина. Февраль богат снегом, а апрель водою. | Планирование своих действий    Познавательные**:**Поиск, выбор информации. Анализ объектов с целью выявления признаков.  Коммуникативные: оценка, коррекция, контроль действий партнёра.  Личностные: самоопределение. |
| 7.Рефлексия    *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности. –Подведём итог . С какой необычной буквой сегодня познакомились? -Что нового узнали? Для чего служит ь? Какое задание запомнилось ? Какие были затруднения? Как оцениваете свою работу? Как оцениваете работу коллектива? -Ну, а мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Молодцы! | Называют основные этапы урока. Высказываются. Проводят индивидуальную рефлексию. Сигнальными карточками обозначают степень успешности работы на уроке. Оценивают, какое значение имеет лично для каждого учение. | Личностные: смыслообразование.   Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия. |