**Календарно- тематический план**

**по литературному чтению**

на 2014 - 2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | № урокав разделетеме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала  | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)** |
| 1 | 1 | Ведение. Знакомство с учебником. | 01.09-05.09 |  | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.Знать и понимать систему условных обозначений при выполнении заданий.Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.Предполагать на основе названия содержание главы.Пользоваться словарем в конце учебника. | *Личностные:*Принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения*Регулятивные:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные :*Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач*Коммуникативные :*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **Самое великое чудо на свете (4 ч)** |  |
| 2 | 1 | Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете» |  |  | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке.Представлять выставку книг, прочитанных летом.Представлять любимую книгу и любимых героев.Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.Находить нужную книгу по тематическому каталогу.Готовить выступление на заданную тему.Размышлять о прочитанном.Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении; находить общее и отличия.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Находить** информацию о старинных книгах из учебника.**Подготовить** сообщение о старинных книгах для одноклассников | *Личностные:*Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные:* Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач*Коммуникативные:*Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. |
| 3 | 2 | Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. |  |  |
| 4 | 3 | О чём может рассказать школьная библиотека. |  |  |
| 5 | 4 | Старинные и современные книги | 08.09-12.09 |  |
| **Устное народное творчество (15 ч)** |
| 6 | 1 | Устное народное творчество |  |  | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с соответствии с условными обозначениями видов деятельности.Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.Объяснять смысл пословиц.Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.Придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей.Сочинять колыбельные песни, опираясь на опыт создания народного творчества.Анализировать загадки.Соотносить загадки и отгадки.Придумывать свои собственные загадки.Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план.Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками.Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Контролировать свои действия и действия одноклассников. | *Личностные:*Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные:*Установления причинно-следственных связей, построения рассуждений*Коммуникативные :*Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 7 | 2 | Русские народныепесни.  |  |  |
| 8 | 3 | Потешки и прибаутки. |  |  |
| 9 | 4 | Считалки и небылицы. | 15.09-19.09 |  |
| 10 | 5 | Загадки,пословицы, поговорки |  |  |
| 11 | 6 | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт…» |  |  |
| 12 | 7 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» |  |  |
| 13 | 8 | Сказка «У страха глаза велики» | 22.09-26.09 |  |
| 14 | 9 | Сказка «Лиса и тетерев» |  |  |
| 15 | 10 | Сказка «Лиса и журавль» |  |  |
| 16 | 11 | Сказка «Каша из топора» |  |  |
| 17 | 12 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Характеристика героев. | 29.09-03.10 |  |
| 18 | 13 | Сказка «Гуси-лебеди». Деление текста на части. |  |  |
| 19 | 14 | Викторина по сказкам.  |  |  |
| 20 | 15 | Проверим себя и оценим свои достижения «Обожаемые сказки» |  |  |
| **Люблю природу русскую. Осень. (8 ч)** |
| 21 | 1 | Люблю природу русскую. Осень.  | 06.10-10.10 |  | Прогнозировать содержание раздела.**Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать** стихи разных поэтов на одну тему; Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.**Различать** стихотворный и прозаический текст.**Сравнивать** их.**Слушать** звуки осени, переданные в лирическом тексте; **Представлять** картины осенней природы.**Наблюдать** за рифмой и ритмом стихотворного текста.**Находить** средства художественной выразительности; **подбирать** свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.**Оценивать** свой ответ. | *Личностные:*Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные:*Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные:*Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 22 | 2 | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…» |  |  |
| 23 | 3 | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А. Плещеев «Осень наступила…» |  |  |
| 24 | 4 | А.Фет «Ласточки пропали…» |  |  |
| 25 | 5 | «Осенние картины природы» - тема для поэтов.  | 13.10-17.10 |  |
| 26 | 6 | В.Берестов «Хитрые грибы» |  |  |
| 27 | 7 | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» |  |  |
| 28 | 8 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» |  |  |
| **Русские писатели (14 ч)** |
| 29 | 1 | А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | 20.10-24.10 |  | Прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы. Наблюдать за жизнью слов в художественных текстах.Определять в них красочные яркие определения (эпитеты).Придумывать свои собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования.Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения.Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте.Представлять картины природы.Характеризовать героев басни с опорой на текст.Оценивать свой ответ. | *Личностные:*Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные:*Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.Осуществлять анализ объектов с выделениием существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные :*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 30 | 2 | Стихи А Пушкина. |  |  |
| 31 | 3 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки |  |  |
| 32 | 4 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Деление текста на части. |  |  |
| 33 | 5 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев. | 27.10-31.10 |  |
| 34 | 6 | Обобщение по теме «Сказки Пушкина» |  |  |
| 35 | 7 | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» |  |  |
| 36 | 8 | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» |  |  |
| 37 | 9 | Л. Толстой «Старый дед и внучек» | 10.11-14.11 |  |
| 38 | 10 | Знакомство с произведением Л. Толстого «Филиппок ». |  |  |
| 39 | 11 | Л. Толстой «Филиппок ». Составление плана и пересказ текста. |  |  |
| 40 | 12 | Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» |  |  |
| 41 | 13 | Весёлые стихи.  | 17.11-21.11 |  |
| 42 | 14 | Обобщение по разделу «Русские писатели» |  |  |
| **О братьях наших меньших (12 ч)** |
| 43 | 1 | О братьях наших меньших |  |  | Прогнозировать содержание раздела.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слух прочитанное.**Определять** последовательность событий.**Составлять** план.**Пересказывать** подробно по плану произведение.**Определять** героев произведения; **характеризовать** их.**Выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам.Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.Выбирать книги по темам и по авторам. | *Личностные:*Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.*Коммуникативные :*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 44 | 2 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…» |  |  |
| 45 | 3 | В.Берестов «Кошкин щенок» | 24.11-28.11 |  |
| 46 | 4 | Домашние животные.  |  |  |
| 47 | 5 | Знакомство с произведением М.Пришвина «Ребята и утята». |  |  |
| 48 | 6 | М.Пришвин «Ребята и утята». Составление плана. Пересказ текста. |  |  |
| 49 | 7 | Знакомство с произведением Е. Чарушина «Страшный рассказ» | 01.12-05.12 |  |
| 50 | 8 | Е Чарушин «Страшный рассказ». Деление текста на смысловые части, пересказ текста. |  |  |
| 51 | 9 | Б.Житков «Храбрый утёнок» |  |  |
| 52 | 10 | В.Бианки «Музыкант» |  |  |
| 53 | 11 | В.Бианки «Сова» | 08.12-12.12 |  |
| 54 | 12 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»  |  |  |
| **Из детских журналов (9 ч)** |
| 55 | 1 | Из детских журналов***.***  |  |  | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.Отличать журнал от книги.Ориентироваться в журнале.Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.Находить нужную информацию по заданной теме.Участвовать в работе пары и группы.Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал», распределять роли, находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой.Оценивать свои достижения и достижения товарищей. | *Личностные:*Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные :*Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные :*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 56 | 2 | Д.Хармс «Игра» |  |  |
| 57 | 3 | Д.Хармс «Вы знаете?...» | 15.12-19.12 |  |
| 58 | 4 | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» |  |  |
| 59 | 5 | Д.Хармс «Что это было?» |  |  |
| 60 | 6 | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» |  |  |
| 61 | 7 | Ю.Владимиров «Чудаки» | 22.12-26.12 |  |
| 62 | 8 | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» |  |  |
| 63 | 9 | Обобщение по разделу «Из детских журналов»  |  |  |
| **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)** |
| 64 | 1 | Люблю природу русскую. Зима.  |  |  | Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.Соотносить загадки и отгадки.Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку.Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихотворение наизусть.Понимать особенности были и сказочного текста.Сравнивать и характеризовать героев произведения , использовать слова-антонимы для их характеристики.Оценивать свои достижения и достижения товарищей. | *Личностные:*Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные:*Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные:*Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 65 | 2 | Стихи о первом снеге. | 12.01-16.01 |  |
| 66 | 3 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою» |  |  |
| 67 | 4 | С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза» |  |  |
| 68 | 5 | Сказка «Два Мороза» |  |  |
| 69 | 6 | С.Михалков «Новогодняя быль» | 19.01-23.01 |  |
| 70 | 7 | А.Барто «Дело было в январе» |  |  |
| 71 | 8 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» |  |  |
| 72 | 9 | Обобщение по разделу. Проверим и оценим свои достижения. |  |  |
| **Писатели детям (17ч)** |
| 73 | 1 | Писатели-детям | 26.01-30.01 |  | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения.**Воспринимать** на слух художественный текст.**Определять** смысл произведения.**Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения.**Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.**Определять** особенности юмористического произведения; **характеризовать** героя, используя слова-антонимы.**Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.**Рассказывать** о героях,отражая собственное отношение к ним; выразительно **читать** юмористические эпизоды из произведения.**Составлять** план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.**Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Читать** тексты в паре, **организовывать** взаимоконтроль, **оценивать** своё чтение. | *Личностные:*Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные :*Слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение. |
| 74 | 2 | К.Чуковский «Путаница» |  |  |
| 75 | 3 | К.Чуковский «Радость» |  |  |
| 76 | 4 | Знакомство с произведением К.Чуковского «Федорино горе». |  |  |
| 77 | 5 | К. Чуковский «Федорино горе». Характеристика главного героя. | 02.02-06.02 |  |
| 78 | 6 | С.Маршак «Кот и лодыри» |  |  |
| 79 | 7 | С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли» |  |  |
| 80 | 8 | С.Михалков «Мой щенок» |  |  |
| 81 | 9 | А.Барто «Верёвочка» | 09.02-13.02 |  |
| 82 | 10 | А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу» |  |  |
| 83 | 11 | А.Барто «Вовка добрая душа» |  |  |
| 84 | 12 | Н.Носов «Затейники» |  |  |
| 85 | 13 | Н.Носов «Живая шляпа» | 16.02-20.02 |  |
| 86 | 14 | Юмор как добрый развлекающий смех. Н. Н. Носов «Живая шляпа». |  |  |
| 87 | 15 | Н.Носов «На горке». Анализ произведения. |  |  |
| 88 | 16 | Составление плана к рассказу Н. Н.Носова «На горке» |  |  |
| 89 | 17 | Обобщение по разделу «Писатели- детям».  | 23.02-27.02 |  |
| **Я и мои друзья (10 ч)** |
| 90 | 1 | Я и мои друзья |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** вслух с постепенным переходом чтения про себя;**увеличивать** темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.**Воспринимать** на слух художественное произведение.**Определять** последовательность событий в произведении.**Придумывать** продолжение рассказа.**Соотносить** основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей.**Объяснять** нравственный смысл рассказов.**Объяснять** и **понимать** поступки героев.**Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.**Составлять** план рассказа; **пересказывать** по плану.**Оценивать** свой ответ в соответствии с образом.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Составлят**ь короткий рассказ на предложенную тему. | *Личностные:*Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные :*Осуществлять взаимоконтроль |
| 91 | 2 | Стихи о дружбе и обидах |  |  |
| 92 | 3 | Н.Булгаков «Анна, не грусти» |  |  |
| 93 | 4 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | 02.03-06.03 |  |
| 94 | 5 | Знакомство с произведением В.Осеевой «Волшебное слово» |  |  |
| 95 | 6 | Сила волшебных слов в произведении В. Осеевой «Волшебное слово» |  |  |
| 96 | 7 | В.Осеева «Хорошее» |  |  |
| 97 | 8 | Характеристика героев в произведении В.Осеевой«Почему?» | 09.03-13.03 |  |
| 98 | 9 | В.Осеева «Почему?». Пересказ текста. |  |  |
| 99 | 10 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». |  |  |
| **Люблю природу русскую. Весна (10 ч)** |
| 100 | 1 | Люблю природу русскую. Весна.  |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** стихотворения и загадки с выражением, **передавать** с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.**Наблюдать** за жизнью слова.**Отгадыват**ь загадки.**Соотносить** отгадки с загадками.**Сочинять** собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.**Представлять** картины весенней природы.**Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев.**Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте.**Сравнивать** стихотворения о весне разных поэтов.**Придумывать** самостоятельно вопросы к стихотворению.**Оценивать** свой ответ.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Контролировать** и **оценивать** своё чтение, **оцениват**ь свои достижения. |  |
| 101 | 2 | Стихи Ф.Тютчева о весне | 16.03-20.03 |  |
| 102 | 3 | Стихи А.Плещеева о весне |  |  |
| 103 | 4 | А.Блок «На лугу» |  |  |
| 104 | 5 | С.Маршак «Снег теперь уже не тот…» |  |  |
| 105 | 6 | И.Бунин «Матери» | 30.03-03.04 |  |
| 106 | 7 | А.Плещеев «В бурю» |  |  |
| 107 | 8 | Е. Благинина «Посидим в тишине» |  |  |
| 108 | 9 | Э.Мошковская «Я маму мою обидел» |  |  |
| 109 | 10 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | 06.04-10.04 |  |
| **И в шутку и всерьёз (14 ч)** |
| 110 | 1 | И в шутку и всерьёз.  |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** виды работы с текстом.**Читать** произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.**Понимать** особенности юмористического произведения.**Анализировать** заголовок произведения.**Сравнивать** героев произведения; **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.**Восстанавливать** последовательность событий на основе вопросов.**Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них.**Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов.**Пересказывать** весёлые рассказы.**Придумывать** собственные весёлые истории.**Оценивать** свой ответ.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. | *Личностные:*Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные:*Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные :*Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 111 | 2 | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» |  |  |
| 112 | 3 | Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха |  |  |
| 113 | 4 | Б.Заходер Песенка Винни-Пуха | 13.04-17.04 |  |
| 114 | 5 | Э.Успенский «Чебурашка» |  |  |
| 115 | 6 | Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой…» |  |  |
| 116 | 7 | Стихи Э.Успенского |  |  |
| 117 | 8 | Стихи В.Берестова | 20.04-24.04 |  |
| 118 | 9 | Стихи И.Токмаковой |  |  |
| 119 | 10 | Г.Остер «Будем знакомы» |  |  |
| 120 | 11 | Г.Остер «Будем знакомы» |  |  |
| 121 | 12 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | 27.04-01.05 |  |
| 122 | 13 | В.Драгунский «Тайное становится явным» |  |  |
| 123 | 14 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» |  |  |
| **Литература зарубежных стран (13 ч)** |
| 124 | 1 | Литература зарубежных стран |  |  | **Прогнозировать** содержание раздела.**Выбирать** книгу для самостоятельного чтения.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слух художественное произведение. **Сравнивать** песенки разных народов с русскими песенками; **находить** общее и различия.**Объяснять** значение незнакомых слов. **Определять** героев произведений.**Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок, **находить** общее и различия.**Давать** характеристику героев произведения.**Придумывать** окончание сказок.**Сравнивать** сюжеты литературных сказок разных стран.**Составлять** план сказки, **определять** последовательность событий.**Пересказывать** подробно сказку на основе составленного плана, **называть** волшебные события и предметы в сказках.**Участвовать** в проектной деятельности.**Создавать** свои собственные проекты.**Инсценировать** литературные сказки зарубежных писателей.**Находить** книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; **составлять** списки книг для чтения летом (с учителем).**Оценивать** свой ответ.Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Проверять** себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно **оценивать** свои достижения. | *Личностные:*Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления*Познавательные:*Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Сотрудничать с одноклассниками*Коммуникативные:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 125 | 2 | Американская и английские народные песенки | 04.05-08.05 |  |
| 126 | 3 | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети» |  |  |
| 127 | 4 | Знакомство со сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах» |  |  |
| 128 | 5 | Хитрости героя сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» |  |  |
| 129 | 6 | Ш.Перро «Красная Шапочка» | 11.05-15.05 |  |
| 130 | 7 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» |  |  |
| 131 | 8 | Э.Хогарт «Мафин и паук» |  |  |
| 132 | 9 | Э.Хогарт «Мафин и паук» |  |  |
| 133 | 10 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» | 18.05-29.05 |  |
| 134 | 11 | КВН «Цветик-семицветик» |  |  |
| 135 | 12 | Советуем прочитать летом. |  |  |
| 136 | 13 | Итоговый урок. Проверка техники чтения. |  |  |
| **Итого**  | часов | В том числе:  |  |  |
| уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |  |  |
| *по программе* | *136* |  |  |  |  |  |  |
| *выполнено* |  |  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Медведева В.В./

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

 на заседании ШМО (РМО)

протокол № 1 от «29» августа 2014г.

Руководитель ШМО (РМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Савинова Е.А./

\* (гриф согласования ставится на последней странице КТП)