**Использование ИКТ в условиях логопедического пунктаГКООУ «Санаторная школа-интернат г. Петровска»Саратовской области.**

Из опыта работы учителя-логопеда Решетниковой Елены Евгеньевны

 В нашем образовательном учреждении логопедические занятия проходят после основного учебного процесса, чаще всего во второй половине дня и учителю-логопеду необходимо найти такие методы работы, чтобы наиболее эффективно вовлечь ребенка-логопата в коррекционный процесс.      Компьютерные и коммуникационные технологии прочно вошли в жизнь современного школьника. Монитор компьютера притягивает внимание ребенка, вовлекает в виртуальное пространство, дает широкие возможности. При помощи компьютера можно провести как индивидуальную так и фронтальную работу. Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Я часто применяю видеоролики, фотографии (репродукции) электронной энциклопедии, различные тесты, задания, развивающего характера. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст.

 При разработке занятий с использованием ИКТ уделяю особое внимание *здоровью детей*. Обязательно включаю физические и динамические паузы, зарядку для глаз, смену поз. Для эффективной *работы с родителями* и для выступлений на родительских собраниях использую презентации. За годы работы создала презентации «Нарушения чтения у учащихся 1-х классов», «Что такое дисграфия?», «Откуда берутся ошибки?», «Что такое фонематический слух?» и др.

 *Для обмена опытом с коллегами* и для выступления на конференциях, семинарах, педсоветах создала и использую презентации «Коррекционно-логопедическая работа на логопункте школы-интерната», «Дети-дислексики: кто они?», «Что их объединяет?», памятки, буклеты и др. раздаточный материал. В этом году приняла участие в ИНТЕРНЕТ-семинаре «Организвция дистанционного обучения в системе «Дневник.ру»»  Интернет – новое информационное явление для творческого общения и обмена информацией, создания сетевых сообществ и реализаций идей, обобщения и распространения собственного опыта

При подготовке к занятиям с использованием ИКТ уходит очень много времени для [создания собственных презентаций](http://www.uchportal.ru/load/154). И я часто использую электронные ресурсы учебного назначения:

1. ресурсы Интернет
2. электронные энциклопедии.
3. готовые компьютерные программы.

Список литературы.

1. М.И. Лынская «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3;

2. Новикова О.В. Использование ИКТ на логопедических занятиях для развития      операциональных и потребностно-мотивационных компонентов интеллекта учащихся

3. Лизунова Л.Р.Использование информационно-коммуникационных технологий
в логопедической работе
4.  Репина 3. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии:
специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), с. 285 287.
5. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. - 1998. - № 1.с.47-55.
   6. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.
7. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации
обучения. - М.: Педагогика. 1988. - 191 с.
8. Варченко В. И. КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ