МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОЛИПРОЕКТ

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

**Авторы составители: МКОУ «ШИООО» с.Халясавэй**

**педагогический состав 1 ступени**

**Мотышева Оксана Унгувна**

**Фадеева Зинаида Михайловна**

**Рябова Светлана Кирилловна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Любимые страницы читателя:**1. **О семье**
2. **Военная тематика**
3. **Экология**
 |
| **Исполнитель** | Учителя начальных классов, обучающиеся начальной школы |
| **Статус** | Внутришкольный (индивидуальный и коллективный) |
| **Актуальность** | Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся. У современных детей *клиповое* мышление, которое исходит от рекламы и начинает оно развиваться с 2-3 лет, что вредно для дальнейшего развития литературного чтения, которое требует информационной грамотности от читателя и совершенствования навыков метапредметного обучения. Связи с переходом на ФГОС актуальной стала индивидуализация целей образования на уровне каждого ученика. Вместе с тем существует противоречие между необходимостью обновления содержания, форм и методов обучения и недостаточным вниманием педагогов к использованию проектного метода в обучении. |
| **Объект исследования** | Учебная и художественная литература |
| **Предмет исследования** | Жанры художественной литературы |
| **Цель проекта** | *Создание системы в ОУ:** Формирование читательской деятельности через систему читательских умений
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *строить* рассуждения;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы.*
 |
| **Задачи проекта** | * Сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть
* Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у учащегося будет сформирована потребность в систематическом чтении, как средстве познания мира и самого себя
* Научить полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника
* Получать возможность познакомиться с культурно-историческим наследием малой родины, России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о таких понятиях, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей
* Понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получать возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами
* Освоить восприятие художественного произведения как часть литературы
* Полюбить чтение художественных и научно популярных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширять кругозор
* Приобрести первичные умения работы с художественной и научно-популярной литературой, научиться находить и использовать информацию для практической работы, в том числе в информационном пространстве образовательного учреждения и контролируемом в Интернете
* Сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах, в паре
 |
| **Сроки**  | Продолжительность проекта – три года:* 2013-2014 учебный год (О семье)
* 2014-2015 учебный год (Военная тематика)
* 2015-2016 учебный год (Экология)
 |
| **Этапы****реализации проекта** | Этапы работы над мини – проектом. 1. Выбор темы и задачи проекта 2. Выдвижение первоначальных идей 3. Выбор лучшей идеи 4. Планирование проектного задания 5. Непосредственное выполнение проекта6. Оценка и защита проекта в полугодие (презентация, сообщения, читательская конференция, устный журнал)  |
| **Прогноз ожидаемых результатов (эффективность реализации проекта)** | * сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
* Повышение образовательного рейтинга школы за счёт улучшения достижений учащихся – участников конкурсов и олимпиад различного уровня и роста числа учителей – участников и победителей конкурсов профессионального мастерства и грантовой поддержки
 |
| **База исследования** | * МКОУ «ШИООО» с.Халясавэй
 |
| **Форма предоставления результатов** | Создание индивидуальных сайтов, выставки творческих работ классных коллективов, регулярное представление результатов мини-проектов на конкурсах различного уровня. |
| **Научно-методическое обеспечение** | * Образовательная программа по ФГОС, факультативные занятия, электронный библиотечный фонд, Интернет ресурсы, книжный фонд сельской библиотеки, привлечение спонсоров.
 |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**2013-2014 учебный год**

**Тема «О семье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Дата проведения** | **Названия мероприятияФорма проведения** | **Целевая группа** | **Ответственные**  |
| **1 полугодие** | 01.12-10.12 | Н.Н. Носов «Кошка Маруська»Инсценировка рассказа | 2 «а» класс | Айваседо А.Г.Педагог организатор |
| Валентина Осеева «Волшебное слово»Реклама «Мы за добрые дела» | 2 «б» класс | Худи Ж.Х.Педагог организатор |
| М. Майн «Пуговица»Викторина, информативно-игровой час | 3 «а» класс | Фадеева З.М.Педагог организатор |
| Д.Н. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник»Викторина | 3 «б» класс | Мотышева О.У.Педагог организатор |
| По учебнику: Хрестоматия «Русские народные сказки»«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»Театрализованное представление | 4 «а» класс | Рябова С.К.Педагог организатор |
| В.Ю. Драгунский «…бы»Оформление стенда о жизни и произведениях писателя, викторина | 4 «б» класс | Салиндер Н.Н.Педагог организатор |
|  |  |  |  |  |
| **2 полугодие** | 01.04-10.04 | Евгений Чарушин «Про Томку»Спектакль | 2 «а» класс | Айваседо А.Г.Педагог организатор |
| Ненецкая сказка «Кукушка»Костюмированное представление | 2 «б» класс | Худи Ж.Х.Педагог организатор |
| Хрестоматия «Птичьи сказки»Театр кукол | 3 «а» класс | Фадеева З.М.Педагог организатор |
| В. Сутеев «Умелые руки»Выставка творческих работ «Своими руками» | 3 «б» класс | Мотышева О.У.Педагог организатор |
| А.П. Чехов «Детвора»Литературный вечер | 4 «а» класс | Рябова С.К.Педагог организатор |
| Н.А. Некрасов Крестьянские дети»Оформление стенда и жизни и произведениях писателя, рисунки детей, видеоролик «Мы-дети будущего» | 4 «б» класс | Салиндер Н.Н.Педагог организатор |
|  |  |  |  |  |