**Тема: Звуки *[ф], [ф,],* буква *Ф*. Играют волны, ветер свищет.**

**УМК «Школа России», 1 класс**

**Учитель: Очаковская А.А.**

Тип урока: изучение нового материала.

Дидактическая цель урока для детей: изучить звуки [ф], [ф,], буквы Ф,ф.

Дидактическая цель для учителя: создать условия для изучения звуков [ф], [ф,], букв Ф,ф.

***Задачи*:**

Познавательные: создать условия для развития у учащихся умения: отличать на слух звуки [ф], [ф,], характеризовать их, находить в слого-звуковых схемах; находить буквы Ф, ф в словах и текстах, читать слоги, слова и тексты с ними, сопоставлять слоги-слияния, читать предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Метапредметные задачи: создать условия для развития у учащихся умения: контролировать выполнение учебной задачи; применять базовые предметные понятия; работать со знако-символическими средствами представления информации (слого-звуковыми схемами, лентой букв); осознанно и выразительно читать небольшие тексты и стихотворения, строить высказывания о чувстве гордости за Родины, российский народ и историю России при знакомстве с российским флотом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД  |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. **Мотивация**
 |  | Проверяют готовность рабочего места к уроку. | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;6) эстетическое воспитание. |
| **ΙI. Актуализация знаний** | 1. Прочитайте четверостишие, подумайте, из какого произведения отрывок? **1,5,7, 1,2****…Ветер на море гуляет****И кораблик подгоняет;****Он бежит себе в волнах****На раздутых парусах.** **А.С. Пушкин**Человек издревле мечтал о покорении небесного и водного пространства, постоянно совершенствовал механизмы, которые помогли бы ему в этом. Человек не может, как рыба, дышать кислородом, растворенным в воде, а силы его не хватит, чтобы переплыть большое пространство. Поэтому нужно было изобрести какие-то плавательные средства, чтобы переплывать большие реки, плавать по озерам, морям, океанам.Как вы думаете, какое плавательное средство было у древнего человека первым? (Бревно) - Рассмотрите рисунки на с. 70. Распределите корабли на группы. **1**- Назовите корабли, которые уже не используются: галера, парусник, пароход.- Современные корабли: атомный ледоход, круизный лайнер, подводная лодка, военный корабль.- Как одним словом называют соединение судов? (Флот)- Определите тему урока. Назовите её. **4 4**– Давайте составим план урока.*Составление плана урока.*План (примерный) **3 2**1. Знакомство с новыми звуками и буквой.
2. Звуко-буквенный анализ слов.
3. Чтение слогов и слов.
4. Чтение предложений и текстов.

– Что нового мы узнаем сегодня?– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | Чтение текста детьми.Слушание.Ответы детей.Дети сопоставляя тему урока и формулируют самостоятельно цель урока, составляют план.* Изучить новый звук и новую букву.
* Учиться отличать новый звук и букву от других звуков и букв.

Учится читать слоги, слова и предложения с новой буквой. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания** | **1.** **Работа в «Букваре» (с. 140). 1 2 5 6** 1) Выделение звуков *[ф], [ф’]* из слов *шарф и шарфик* – Что нарисовано? (Шарф.) – Сколько слогов в слове *шарф*? (Один.)– Произнесите выделенный звук.– Дайте характеристику этому звуку. (Твёрдый глухой со­гласный *[ф]*.) 2) Звуко-буквенный анализ слова *шарф* выполняется коллек­тивно, а затем дети самостоятельно выполняют звуко-буквенный анализ слова *шарфик* Обращают внимание на четвертый звук, сравнивают его со звуком *[ф].* Дают характеристику новому звуку. (*[ф’]* – согласный глу­хой, мягкий.)3) Сравнительный анализ слов. Выяснение различий лексического значения слов. 4) Подберите слова, которые начинаются с этих звуков.5) Найдите на ленте букв, какой буквой обозначаются новые звуки. 6) Наблюдение за графическим обликом буквы *Ф*. – На что похожа буква *Ф*? Всем известно без подсказки: Буква ***Ф*** – Как ключ от сказки. Никогда его у нас не отнимет Карабас.  *(В. Степанов)* *Показываем жестами*: Федя ходит руки в боки. Значит, выучил уроки.  *(Г. Виеру)* *Показываем иллюстрацию:* Филин, в книжку залетев, Притворился буквой ***Ф***.  *(А. Шибаев)*  | **Работа в парах.**Дети называют слова с буквой ф и делают вывод: звук [ ф ] *согласный*, т.к. встречаются препятствия во рту при произнесении, *твердый*, *глухой* т.к. произносится без участия голоса. Аналогично звук [ф’].Шарф – большой предмет. Шарфик - уменьшительно-ласкательное значение. Ответы детей.Определение места: парный согласный ф-в. Объяснение детей.Дети по желанию читают стихи на доске. Не читающие запоминают.  |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** |  **1.** **Работа в «Букваре» (с.71). 5 6 2** *Чтение слогов (с. 71).* – Прочитайте слоги. – Обозначьте мягкость *[ф’]* и твёрдость *[ф]* цвет­ным карандашом. – В каких словах встретятся эти слоги? – На какие группы возможно разделить данные слоги? – В чём их различие? – Что вы заметили? (Не все гласные использованы)– Попробуйте составить слоги с буквами я, ю, э. Существуют ли слова с данными слогами?- Для русского языка нехарактерен слог фя, сочетание фю (парфюм, фюрер, фюзеляж). Слов с с этим сочетанием немного и они заимствованы из других языков.– Что мы сейчас делали? (Читали слова, развивали свою речь.) – Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.)***Физкультминутка***. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише.Деревцо все выше, выше, выше.**2.** **Работа в «Букваре». 3 7 1 1***Чтение слов.* – Просмотрите слова на этой странице. – Есть ли что-то общее у этих слов? (Во всех словах есть *Ф*.)– Прочитайте слова про себя.– Прочитайте вслух слово, где звук *[ф]* повторяется 2 раза. (*Фотография*.) – Прочитайте слово, которое называет место выращивания животных.(Ферма)– Прочитайте, как называется приспособление для передачи зву­ков по проводам. (*Телефон*.) – В словах первого и второго столбиков выделите соответствующими цветами звуки, которые обозначает на письме буква *Ф*. *Проверка с самооценкой*.– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить работу?– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.– Что мы сейчас делали? (Читали слова и анализировали их.) – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией и умение владеть речью.)*Чтение слов (с.71).* **3 1 7 1**1) – На какие группы можно распределить слова? Почему? – Прочитайте его.– Сколько слогов в этих словах? – Почему?– Как называется крупное соединение военно-морских судов? (Флот.)2) Чтение однокоренных слов с корнем *-фото-*, объяснение лекси­ческого значения. *Фотография* – 1. Изображение предметов на чувствительной плен­ке. 2. Снимок – изображение, полученное таким способом. 3. Учреж­дение, мастерская для съемок. *Фотоаппарат* – аппарат для фотографии. *Фотограф, фотокорреспондент* – специалист по фотографии. *Фоторобот* – составленное из деталей по словесному описанию изображение человека. – Что объединяет слова? (Они однокоренные.) – Выделите корень. (*ПРОПЕДЕВТИКА*.)2) Однокоренные слова и формы слова с корнем *-флаг-*. – Объясните значение слова *флаг*. (Прикреплённое к стержню по­лотнище.) – Как из большого флага сделать маленький? (С помощью суффик­са -*ок*-. *Флажок*.) – Что такое *флагшток*? (Шест для флага.)– Какое из слов является формой слова *флаг*? (Флаги.)– Что мы сейчас делали? (Читали слова и анализировали их.) – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией и умение владеть речью.)**Работа в «Букваре». 3 1 7 1***Работа с отрывком А.С. Пушкина «Медный всадник» (с.71).* 3 1) Работа с текстом до чтения. – Рассмотрите рисунок.– Подсказывает ли картинка, о чем текст? 2) Чтение текста самостоятельно. а) Выявление первичного восприятия. – О каком событии отрывок? б) Повторное комментированное чтение вслух. в) Обобщающая беседа. – Какой фрагмент текста изобразил наш художник? – Расскажите, что особенно в этом стихотворном произведении?– Прочитайте голосом диктора радио. Помните, что речь диктора всегда четкая и выразительная. г) Проблемный вопрос к тексту. – А почему автору захотелось рассказать об этом событии? 3) Работа с текстом после чтения. – Об основании какого города рассказал поэт? (Санкт-Петербург)– Что значит «в Европу прорубить окно»? (Общение с помощью моря с другими странами)– Для кого волны новые? (Для стран Европы)–Что означает «все флаги будут в гости к нам» (Корабли с флагами других государств)– Флаг корабля на рисунке чей? (Российский)– Что мы сейчас делали? (Читали текст и анализировали его.) – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией и умение владеть речью.) | **Индивидуальная работа -«жужжащее» чтение.****Работа в парах - взаимопроверка.**Составление детьми слогов и придумывание слов с данными слогами.Подведение итога данного этапа.Выполнение детьми действий, соответствующих словам.Поиск слов с буквой ф, чтение и отметка количества букв.Работа над значением слов.Обозначение звука цветом.Самооценивание.Распределение слов по количеству слогов с опорой на правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.Выявление и называние родственных слов.Выделение корня.Слушание. Индивидуальное чтение. Повторное чтение в слух.Ответы детей .Основание Санкт-Петербурга.Ответы детей  |
| **ΙV. Итог** | – Что нового узнали? **4 4**– Какие уже известные нам знания повторили? – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке? | Узнали согласный, твердый и мягкий, глухой, звук Научились узнавать звук на слух в словах, писать печатную букву, читать с ней слоги, слова, предложения, узнавать и отличать ее среди изученных букв. Учились рассуждать.  |  |