**Тема: Звуки *[ф], [ф,],* буква *Ф*. Играют волны, ветер свищет.**

**УМК «Школа России», 1 класс**

**Учитель: Очаковская А.А.**

Тип урока: изучение нового материала.

Дидактическая цель урока для детей: изучить звуки [ф], [ф,], буквы Ф,ф.

Дидактическая цель для учителя: создать условия для изучения звуков [ф], [ф,], букв Ф,ф.

***Задачи*:**

Познавательные: создать условия для развития у учащихся умения: отличать на слух звуки [ф], [ф,], характеризовать их, находить в слого-звуковых схемах; находить буквы Ф, ф в словах и текстах, читать слоги, слова и тексты с ними, сопоставлять слоги-слияния, читать предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Метапредметные задачи: создать условия для развития у учащихся умения: контролировать выполнение учебной задачи; применять базовые предметные понятия; работать со знако-символическими средствами представления информации (слого-звуковыми схемами, лентой букв); осознанно и выразительно читать небольшие тексты и стихотворения, строить высказывания о чувстве гордости за Родины, российский народ и историю России при знакомстве с российским флотом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | | Формирование УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. **Мотивация** |  | Проверяют готовность рабочего места к уроку. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы  в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  6) эстетическое воспитание. |
| **ΙI. Актуализация знаний** | 1. Прочитайте четверостишие, подумайте, из какого произведения отрывок? **1,5,7, 1,2**  **…Ветер на море гуляет**  **И кораблик подгоняет;**  **Он бежит себе в волнах**  **На раздутых парусах.**  **А.С. Пушкин**  Человек издревле мечтал о покорении небесного и водного пространства, постоянно совершенствовал механизмы, которые помогли бы ему в этом. Человек не может, как рыба, дышать кислородом, растворенным в воде, а силы его не хватит, чтобы переплыть большое пространство. Поэтому нужно было изобрести какие-то плавательные средства, чтобы переплывать большие реки, плавать по озерам, морям, океанам.  Как вы думаете, какое плавательное средство было у древнего человека первым? (Бревно)  - Рассмотрите рисунки на с. 70. Распределите корабли на группы. **1**  - Назовите корабли, которые уже не используются: галера, парусник, пароход.  - Современные корабли: атомный ледоход, круизный лайнер, подводная лодка, военный корабль.  - Как одним словом называют соединение судов? (Флот)  - Определите тему урока. Назовите её. **4 4**  – Давайте составим план урока.  *Составление плана урока.*  План (примерный) **3 2**   1. Знакомство с новыми звуками и буквой. 2. Звуко-буквенный анализ слов. 3. Чтение слогов и слов. 4. Чтение предложений и текстов.   – Что нового мы узнаем сегодня?  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | Чтение текста детьми.  Слушание.  Ответы детей.  Дети сопоставляя тему урока и формулируют самостоятельно цель урока, составляют план.   * Изучить новый звук и новую букву. * Учиться отличать новый звук и букву от других звуков и букв.   Учится читать слоги, слова и предложения с новой буквой. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания** | **1.** **Работа в «Букваре» (с. 140). 1 2 5 6**  1) Выделение звуков *[ф], [ф’]* из слов *шарф и шарфик*  – Что нарисовано? (Шарф.)  – Сколько слогов в слове *шарф*? (Один.)  – Произнесите выделенный звук.  – Дайте характеристику этому звуку. (Твёрдый глухой со­гласный *[ф]*.)  2) Звуко-буквенный анализ слова *шарф* выполняется коллек­тивно, а затем дети самостоятельно выполняют звуко-буквенный анализ слова *шарфик* Обращают внимание на четвертый звук, сравнивают его со звуком *[ф].* Дают характеристику новому звуку. (*[ф’]* – согласный глу­хой, мягкий.)  3) Сравнительный анализ слов. Выяснение различий лексического значения слов.  4) Подберите слова, которые начинаются с этих звуков.  5) Найдите на ленте букв, какой буквой обозначаются новые звуки.  6) Наблюдение за графическим обликом буквы *Ф*.  – На что похожа буква *Ф*?  Всем известно без подсказки:  Буква ***Ф*** –  Как ключ от сказки.  Никогда его у нас не отнимет Карабас.  *(В. Степанов)*  *Показываем жестами*:  Федя ходит руки в боки.  Значит, выучил уроки.  *(Г. Виеру)*  *Показываем иллюстрацию:*  Филин, в книжку залетев,  Притворился буквой ***Ф***.  *(А. Шибаев)* | **Работа в парах.**  Дети называют слова с буквой ф и делают вывод:  звук [ ф ] *согласный*, т.к. встречаются препятствия во рту при произнесении, *твердый*, *глухой* т.к. произносится без участия голоса. Аналогично звук [ф’].  Шарф – большой предмет. Шарфик - уменьшительно-ласкательное значение.  Ответы детей.  Определение места: парный согласный ф-в. Объяснение детей.  Дети по желанию читают стихи на доске. Не читающие запоминают. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **1.** **Работа в «Букваре» (с.71). 5 6 2**  *Чтение слогов (с. 71).*  – Прочитайте слоги.  – Обозначьте мягкость *[ф’]* и твёрдость *[ф]* цвет­ным карандашом.  – В каких словах встретятся эти слоги?  – На какие группы возможно разделить данные слоги?  – В чём их различие?  – Что вы заметили? (Не все гласные использованы)  – Попробуйте составить слоги с буквами я, ю, э. Существуют ли слова с данными слогами?  - Для русского языка нехарактерен слог фя, сочетание фю (парфюм, фюрер, фюзеляж). Слов с с этим сочетанием немного и они заимствованы из других языков.  – Что мы сейчас делали? (Читали слова, развивали свою речь.)  – Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.)    ***Физкультминутка***.  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревцо все выше, выше, выше.  **2.** **Работа в «Букваре». 3 7 1 1**  *Чтение слов.*  – Просмотрите слова на этой странице.  – Есть ли что-то общее у этих слов? (Во всех словах есть *Ф*.)  – Прочитайте слова про себя.  – Прочитайте вслух слово, где звук *[ф]* повторяется 2 раза. (*Фотография*.)  – Прочитайте слово, которое называет место выращивания животных.(Ферма)  – Прочитайте, как называется приспособление для передачи зву­ков по проводам. (*Телефон*.)  – В словах первого и второго столбиков выделите соответствующими цветами звуки, которые обозначает на письме буква *Ф*.  *Проверка с самооценкой*.  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.  – Что мы сейчас делали? (Читали слова и анализировали их.)  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией и умение владеть речью.)  *Чтение слов (с.71).* **3 1 7 1**  1) – На какие группы можно распределить слова? Почему?  – Прочитайте его.  – Сколько слогов в этих словах?  – Почему?  – Как называется крупное соединение военно-морских судов? (Флот.)  2) Чтение однокоренных слов с корнем *-фото-*, объяснение лекси­ческого значения.  *Фотография* – 1. Изображение предметов на чувствительной плен­ке.  2. Снимок – изображение, полученное таким способом. 3. Учреж­дение, мастерская для съемок.  *Фотоаппарат* – аппарат для фотографии.  *Фотограф, фотокорреспондент* – специалист по фотографии. *Фоторобот* – составленное из деталей по словесному описанию  изображение человека.  – Что объединяет слова? (Они однокоренные.)  – Выделите корень. (*ПРОПЕДЕВТИКА*.)  2) Однокоренные слова и формы слова с корнем *-флаг-*.  – Объясните значение слова *флаг*. (Прикреплённое к стержню по­лотнище.)  – Как из большого флага сделать маленький? (С помощью суффик­са -*ок*-. *Флажок*.)  – Что такое *флагшток*? (Шест для флага.)  – Какое из слов является формой слова *флаг*? (Флаги.)  – Что мы сейчас делали? (Читали слова и анализировали их.)  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией и умение владеть речью.)  **Работа в «Букваре». 3 1 7 1**  *Работа с отрывком А.С. Пушкина «Медный всадник» (с.71).* 3  1) Работа с текстом до чтения.  – Рассмотрите рисунок.  – Подсказывает ли картинка, о чем текст?  2) Чтение текста самостоятельно.  а) Выявление первичного восприятия.  – О каком событии отрывок?  б) Повторное комментированное чтение вслух.  в) Обобщающая беседа.  – Какой фрагмент текста изобразил наш художник?  – Расскажите, что особенно в этом стихотворном произведении?  – Прочитайте голосом диктора радио. Помните, что речь диктора всегда четкая и выразительная.  г) Проблемный вопрос к тексту.  – А почему автору захотелось рассказать об этом событии?  3) Работа с текстом после чтения.  – Об основании какого города рассказал поэт? (Санкт-Петербург)  – Что значит «в Европу прорубить окно»? (Общение с помощью моря с другими странами)  – Для кого волны новые? (Для стран Европы)  –Что означает «все флаги будут в гости к нам» (Корабли с флагами других государств)  – Флаг корабля на рисунке чей? (Российский)  – Что мы сейчас делали? (Читали текст и анализировали его.)  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией и умение владеть речью.) | **Индивидуальная работа -«жужжащее» чтение.**  **Работа в парах - взаимопроверка.**  Составление детьми слогов и придумывание слов с данными слогами.  Подведение итога данного этапа.  Выполнение детьми действий, соответствующих словам.  Поиск слов с буквой ф, чтение и отметка количества букв.  Работа над значением слов.  Обозначение звука цветом.  Самооценивание.  Распределение слов по количеству слогов с опорой на правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.  Выявление и называние родственных слов.  Выделение корня.  Слушание. Индивидуальное чтение.  Повторное чтение в слух.  Ответы детей .  Основание Санкт-Петербурга.  Ответы детей |
| **ΙV. Итог** | – Что нового узнали? **4 4**  – Какие уже известные нам знания повторили?    – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке? | Узнали согласный, твердый и мягкий, глухой, звук  Научились узнавать звук на слух в словах, писать печатную букву, читать с ней слоги, слова, предложения, узнавать и отличать ее среди изученных букв. Учились рассуждать. |  |