

Литературное чтение. 4 класс.

Тема урока: П.П. Бажов «Серебряное копытце»

Учитель Мукина Н.А. – высшая квалификационная категория

Цели

1.Продолжать знакомить с жизнью и творчеством П.П.Бажова.

2.Обучать выявлению мотивов народной сказки в авторском тексте, умению характеризовать героев, определению главной мысли, составлению плана произведения.

Задачи:

- Отрабатывать навыки правильно выразительного чтения, чтению по ролям
- Развивать память, речь, мышление;
- Обогащать словарный запас учащихся.
- Совершенствовать умение работать в группах.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» ” (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина), рабочая тетрадь, карточки с заданиями для групповой работы, выставка книг П.П. Бажова, рисунки учащихся, презентация

Ход урока

Этап урока	Время	Содержание	Работа учителя/ученика	УУД	ЦОР
Организационный	1-2 мин	Орг. момент. Введение в тему. - Как называется наш раздел? (Литературные сказки) - Как вы понимаете смысл раздела? - Какие произведения мы уже прочитали? -Что вы узнали о Бажове? Рассказ учителя о П.П. Бажове -Насупленные брови, добрые внимательные глаза, большая серая борода - на фотографиях П.П.Бажов выглядит старым, мудрым сказочником... <i>Мы держим с тобою, приятель, в руках «Уральские сказы» о дивных горах. Здесь много случалось историй. Тут были и радость, и горе. Озера и реки здесь – как зеркала, Нам песню поет пожилая ветла И много расскажет нам басен Уральский лес чуден, прекрасен. А горы до неба почти достают,</i>	Ответы детей Сообщения учащихся о П.П. Бажове Рассказ учителя о П.Бажове.	Личностные (самоопределение) Коммуникативные: -планирование речевых высказываний	Слайд №

		<p><i>Красива природа – покой и уют. И добрые люди здесь сказки хранят, Которые о волшебстве говорят.</i></p>			
<p>Проверка Д/З</p> <p>Актуализация знаний и фиксации затруднений</p>	15мин	<p>Тест Взаимопроверка и оценка работы с тестом. Чтение по ролям. Работа над содержанием произведения. - Назовите положительных, отрицательных и нейтральных героев сказки. - Назови волшебных героев сказа. (Мурёнка, Серебряное Копытце) - Как они связаны в сказе? (У них один язык, они понимают друг друга. Оба окружены тайной). - Зачем кошка Мурёнка введена в сюжет сказки? (Нужна для подтверждения доброго отношения Дарёнки и Коковани к другим живым существам). - Как кошка выражала свое отношение к словам героев? (Правильно придумал) - К какому жанру относится произведение «Серебряное копытце»? Литературная сказка. Бажов называл свои произведения уральскими сказами. Как вы объясните слово «сказ»? Сказ – рассказ – сказка. - Назовите еще слова с таким же корнем. (сказочник, рассказывать, присказка, подсказка). - Сказка – занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях. (В сказках добро побеждает зло) Рассказ – это прозаическое произведение, в основном повествовательного характера, в центре которого чаще всего какой-то один эпизод, в котором происходят реальные события. Получается, что в сказе сочетаются жанры сказа и рассказа. «Серебряное копытце» - это сказ, так как в нем умело переплетаются фантастика, элементы вымысла и реальность. Мы определили жанр произведения «Серебряное копытце».</p> <p>Физ. Минутка</p>	<p>Работа с тестом Взаимопроверка Чтение фрагментов сказки детьми по ролям</p> <p>Совместная беседа</p> <p>Размышления детей</p> <p>Учащиеся затрудняются</p> <p>Совместная беседа</p>	<p>Личностные: Мотивация к работе на результат Регулятивные действия: Целеполагание, постановка учебной задачи; определение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить;</p> <p>Регулятивные - прогнозирование Коммуникативные: - планирование речевых высказываний; - учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, - осуществление совместной деятельности</p>	<p>Слайд №</p> <p>Слайд №</p>

		<p><i>Посмотрите: мы - олени, Рвется ветер нам на встречу! Ветер стих, расправим плечи, Сядем, руки на колени.</i></p>			
<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Первичное закрепление во внешней речи</p>	15 мин	<p>Что нового мы должны узнать на уроке? 1. Определить жанр произведения. 2. Дать характеристику героев. 3. Составить план. На этом уроке мы должны понять, какими хочет видеть мудрый сказочник нас с вами, и что нравится в людях Бажову. Что поможет нам выполнить все задания? (Работа с учебником, помощь друг другу) Работа в группах: 1 и 2 группа Характеристика Дарёнки и Коковани 3 группа Описание кошки Муренки 4 группа Работа с пословицами 5 группа Картинный план (Подул ветер и разбросал картинки к сказу)</p> <p>Проверка работы групп, выступления учащихся.</p> <p>Самооценка работы в группе. Запись плана в тетрадь. Обобщающая беседа Вопрос из учебника №4 - Почему Кокованя и Дарёнка так хотели увидеть Серебряное копытце? - каждый из героев верил в сказки и хотел увидеть чудо; - герои были бедными, надеялись продать драгоценные камни, и зажить богато? Вопрос №5 - Почему всё-таки произошло чудо с Дарёнкой и Кокованей?</p>	<p>Учащиеся догадываются по опорным словам</p> <p>Размышления детей</p> <p>Работа в группах</p> <p>Отчёты групп</p> <p>Самооценка Работа в тетрадях</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы на вопросы учебника</p>	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Личностные (интерес к учебному материалу, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) Регулятивные: - планирование; - составление плана и последовательности действий; - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные – общеучебные: Формирование логических универсальных действий: - анализ объектов, выбор оснований, критериев для сравнения, классификации объектов, - построение логической цепи рассуждений, осуществление синтеза как составление целого</p>	<p>Слайд №</p> <p>Слайд №</p> <p>Слайд №</p>

		<p>У Коковани с Дарёнкой не было корыстных побуждений. Серебряное копытце испытывает, искушает героев богатством, но они не поддаются искушению, не жадничают, прекрасно понимают, что богатство не синоним счастья. -За что же герои были награждены? (они награждены за доброту, за любовь, за душевность и ласку.) -Назовите основную мысль произведения?</p>		<p>из частей; - построение сообщения в устной и письменной форме; - установление аналогии. Коммуникативные – формулирование и аргументирование собственной позиции, принятие позиции партнёра, сотрудничество; умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Рефлексия деятельности.</p>	5 мин	<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону. -Возьмите карточки и ответьте на вопросы. Проверим ваши ответы. Рефлексия и самооценка</p> <p>-Сказка ложь да в ней намёк, добрым молодцам урок. -А какой урок извлекли вы? - А вы верите в чудеса? Мы тоже можем совершить чудо. Хотите? - Украсим нашу выставку рисунков драгоценными камнями. У вас есть «волшебный камешек», а чтобы он стал драгоценным, он должен засверкать добрыми делами. Напишите те добрые дела, которые вы уже совершили или которое хотите совершить сегодня.</p> <p>- Посмотрите, как много добрых дел мы можем совершить сами. И мы не променяем их ни на какие сокровища.</p>	<p>Учащиеся работают с вопросами на карточках, проверяют по образцу и подсчитывают количество баллов в своих табличках.</p> <p>Дети работают с «драгоценными камнями» и прикрепляют их на выставку рисунков.</p>	<p>Личностные: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические чувства Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; адекватно оценивать свои достижения; Коммуникативные: -планирование речевых высказываний</p>	
Включен	5 мин	<p>Итог урока Я уверена, ребята, что мудрый сказочник Бажов для этого и</p>		<p>Личностные: - проявление интереса к родному</p>	Слайд

